

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско – юношеский центр «Поиск»**

Методическая разработка

**Мастер – класс «Рыбы Амура»
в технике «пластилинография»**



**Работу выполнил:
педагог дополнительного образования
Исайкина Ирина Александровна**

г. Хабаровск 2023 г.

Пояснительная записка

Мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир животных и растений». Программа предназначена для работы с детьми от 7 до 10 лет. Важная роль в программе отводится региональному компоненту. **Одна из задач программы – знакомить учащихся с видовым многообразием растительного и животного мира Хабаровского края.** Богатство и разнообразие флоры и фауны во многом зависит от водных ресурсов края, представленных многочисленными реками и озёрами. В крае хорошо развита речная сеть. По его территории протекает более 120 тысяч рек, основной из которых является река Амур. И конечно же, очень важно, какой будет вода в Амуре и других реках. **Амур не только большая транспортная артерия, среда обитания огромного количества животных и растений, но и источник пропитания и питьевой воды для миллионов людей, живущих на ее берегах. Наш «батюшка», «жемчужина», «кормилец» - эпитетов много, но даже сотни и тысячи слов не передадут, насколько благополучие и здоровье жителей Хабаровского края зависит от этой великой реки с особым характером.**

К сожалению, Амур, как и другие реки России, нуждается в охране и помощи, так как ежегодно в его воды сливаются тонны бытовых и производственных отходов. На занятиях я стараюсь донести до детей, как важно сохранить одну из великих рек с уникальным растительным и животным миром. Вместе мы выясняем, что мы, люди, можем сделать, чтобы сохранить воду чистой. **Цель таких занятий – учить детей думать на многие годы вперёд, учить не загрязнять природу, сохранить всё разнообразие флоры и фауны, чтобы будущее поколение могло любоваться красотой природы, жить в чистоте и с крепким здоровьем.**

В своей работе, для лучшего усвоения изученного материала младшими школьниками, я использую изготовление поделок в технике «пластилинография», что даёт возможность закрепить знания о строении, форме, окраске того или иного объекта природы. Кроме этого творческая работа в технике «пластилинография» способствует развитию эстетического восприятия окружающей среды. Дети учатся замечать в природе нашего края нечто удивительное и красивое, например яркое оперение уток – мандаринок, завораживающее цветение лотосов, редкого по красоте китайского окуня Ауха.

На занятиях происходит воспитание творческого отношения к жизни, ответственности за сохранение каждого удивительного объекта природы как неповторимой ценности, тем самым содействуя сохранению природной среды.

Мастер –класс «Рыбы Амура» можно проводить как в рамках работы по программе «Удивительный мир животных и растений», так и использовать в воспитательных мероприятиях экологической направленности.

Мастер – класс «Рыбы Амура»

Цель: формировать представление о современном экологическом состоянии реки Амур, его биоразнообразии через выполнение поделки рыбы в технике «пластилинография».

Задачи

Образовательные:

- расширять знания о многообразии рыб амурского бассейна;
- дать понятие о том, какое значение река имеет для жизни человека и для экосистемы Хабаровского края;
- учить создавать образ рыбы в технике «пластилинография»;
- закрепить знания о строении рыб;
- познакомить с новыми словами: «реликт», «эндемик».

Развивающие:

- формировать навыки правильного поведения в природе;
- развивать художественно – эстетическое восприятие окружающего мира;
- помочь увидеть красоту и величие реки Амур,

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края, его водным богатствам.
- формировать желание изучать способы охраны и защиты природы.

Материалы, оборудование, инструменты к занятию: белый картон (А5 или А4), пластилин, восковые цветные мелки, простой карандаш, копировальная бумага, изображения рыб, компьютер, экран, проектор, презентация.

Методы обучения

1. Словесные (беседа о реке Амур и его обитателях)
2. Наглядные (слайды с изображением рыб, обитающих в Амуре)
3. Практические (выполнение поделки в технике «пластилинография»).

Формы организации учебного процесса: групповая (может быть индивидуальной).

Время работы: 1,5 часа (45 мин. + 45 мин.) с перерывом 10 мин.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

План – конспект мастер - класса.

1 этап. Организационный момент (5 мин.)

- проверка готовности к работе;
- приветствие.
- правила техники безопасности на занятиях.

2 этап. Сообщение темы, постановка цели и задач занятия, мотивация деятельности обучающихся (5 мин.)

- Ребята, послушайте загадку, и вы догадаетесь, о чём пойдёт наш разговор.

Я рождаюсь из снегов, ручейков и ледников.

То быстра я и игрива, то теку неторопливо.

Мелкою бываю в русле, или же глубокою.

Я вверху бываю узкой, а внизу – широкою. (Река)

- Правильно, это река.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите главную реку Хабаровского края. (Презентация «Обитатели реки Амур»)

2 слайд. Изображение реки Амур

- Как называется самая большая река Хабаровского края? Она протекает и в нашем городе. Это – Амур.

- Сегодня наш мастер – класс будет посвящён Амуру и его обитателям. Мы поговорим о том, как защищать воды Амура от загрязнения, для того, чтобы сохранить каждую рыбку в реке, не допустить исчезновения некоторых редких видов рыб. А ещё вы научитесь выполнять поделку рыбы в технике «пластилинография».

3 этап. Основной (35 мин. + 35 мин., с перерывом 10 мин.)

Предварительная беседа.

- Ребята, что вы знаете о реке Амур? (Ответы детей)

- Река Амур – это важная водная артерия Хабаровского края, одна из крупнейших в Евразии рек. По разнообразию рыбных запасов она не имеет себе равных в стране и насчитывает более ста разновидностей рыб. Обитатели Амура находят в нём всё необходимое для жизни. Дно амурских проток и мелких озёр устилает ил, богатый питательными веществами. Растения имеют необходимый им световой режим и температуру, пригодную для жизни. Растения, также служат пищей для рыб, моллюсков и других обитателей Амура и прячут их в своих зарослях в минуты опасности. Но самое главное, что делают растения для водных жильцов: выделяют кислород, необходимый для дыхания. Некоторые моллюски и рыбы, питаясь водорослями, очищают воду.

Просмотр презентации

В Амуре рядом с молодыми видами живут такие реликты древней тропической фауны, как калуга, амурский осетр. Когда-то они были распространены по водоемам Северного полушария, но под давлением ледника погибли. Ледник и похолодание не дошли до Амура, поэтому там сохранились эти реликты. Некоторые рыбы являются эндемиками Амура.

3 слайд. Новые слова: «реликт», «эндемик»

Эндемик – вид, обитающий в данном месте и нигде более не встречающийся;

Реликт – вид, оставшийся в неизменном виде на протяжении очень длительного времени. Реликты являются проявлением прошлого в наше время.

4 слайд. Калуга – рыба гигант

Познакомимся с нашими эндемиками и реликтами подробнее. Это **калуга** – “царица рыба” - называют её в народе. Гигантская рыба древнего происхождения. Скелет у этой рыбы хрящевой, достигает гигантских размеров до 4-5 и даже 6 метров, весит полторы тонны. Это хищник. Рот у рыбы такой громадный, что можно свободно просунуть голову и плечи. Взрослеют рыбы лишь на 14-21 году жизни и выметывают 1,5 миллионов мелких икринок. Могут доживать до 70-80 лет. Судьба царицы амурских рыб печальна, а все потому, что она велика, мясо её удивительно по вкусовым качествам, не говоря уже об известной черной икре, которой бывает более 200 кг в одной особи. Неудивительно, что рыба истреблялась в огромных количествах. И в настоящее время её осталось очень мало. Вылов рыбы находится под строгим контролем.

5 слайд. Китайский окунь Ауха.

Живет в Амуре рыба - красавица из красавиц, китайский **окунь – Ауха**. В народе его неправильно называют ершом, потому что в его плавниках есть крепкие и острые колючки. В Китае эту рыбу очень почитают. Живет эта рыба одиноко, стай не образует и относится к редким видам, является эндемиком, занесена в Красную книгу Хабаровского края. Ауха любит чистую, светлую воду. Но к сожалению, вода в Амуре загрязняется, и люди должны сделать всё возможное для сохранения китайского окуня в водах Амура.

6 слайд. Тихоокеанские лососи

Летом и осенью в Амур заходят тихоокеанские проходные лососи - кета, сима, горбуша. Они поднимаются на сотни тысяч километров вверх по течению, чтобы оставить потомство и погибнуть. Нерестовый ход горбуши, симы, а особенно – кеты вверх по Амуру и его притокам представляет собой грандиозное зрелище. Рыбы с фантастическим упорством проплывают тысячи километров, чтобы выметать икру в том месте, где сами родились, и погибнуть. Тысячи птиц, сотни бурых медведей, барсуков, лисиц собираются у нерестилища, чтобы полакомиться их останками.

7, 8 слайды. Разнообразие рыб реки Амур

Все перемешалось в бассейне одной реки. Так типичные “южане” - белый и черный амур, лещ, толстолоб, желтощека, окунь ауха, сомы, прекрасно уживаются с закоренелыми “сибиряками”- тайменем, ленком, хариусом, голец. А зимой здесь можно выловить настоящих “полярников” - сига и налима.

- Итак, мы познакомились только с некоторыми видами амурской ихтиофауны. (Ихтиофауна – это совокупность рыб какого – либо водоёма). Этой богатейшей, своеобразной и удивительной реки. Узнали реликтов и эндемиков.

Все это еще раз доказывает об уникальности нашей дальневосточной реки Амур. Но если вода в Амуре будет продолжать загрязняться, то всё это богатство может безвозвратно исчезнуть.

9 слайд. Сохраним Амур живым!

- Что же могут сделать люди и мы с вами, чтобы сохранить чистоту воды, сохранить реку Амур и его обитателей?... (Ответы детей)

- создавать законы об охране реки Амур;
- строить очистные сооружения, которые будут защищать Амур от промышленного и бытового загрязнения;
- очищать берега Амура от мусора;
- не кидать мусор в реку;
- постоянно отслеживать состояние воды в Амуре;
- вести строгий контроль за выловом рыб редких пород;
- пресекать браконьерство;
- запретить вырубку лесов в бассейне реки Амур.

Физминутка: «Мы руками поведём, будто в речке мы плывём. Раз, два, три, четыре – вот мы к берегу приплыли. Чтобы косточки размять начнём наклоны выполнять: вправо, влево, вправо, влево. Не забудем и присесть – раз, два, три, четыре. На счёт пять – за парты сесть.»

- А сейчас мы приступим к творческой работе.

Практическая деятельность учащихся по изготовлению поделки в технике «пластилинография»

(Обучающиеся могут выполнять работу по выбору: китайский окунь Ауха, амурский сазан, тихоокеанские лососи).

Этапы выполнения работы (поэтапные фотографии представлены в Приложении)

1. Техника безопасности при работе с пластилином.
2. Подбор материалов: белый картон А5 или А4 (немелованный), пластилин, восковые мелки, изображение рыбы, копировальная бумага, простой карандаш.
3. Выполнение рисунка рыбы на картоне с помощью копировальной бумаги.
4. Раскрашивание фона вокруг изображения рыбы цветными мелками.
5. Работа с пластилином. «Раскрашивание» рыбы и других элементов картины пластилином:
 - размазываем пластилин тонким слоем по картону, подбирая цвета, соответствующие окрасу рыбы;
 - можно использовать объёмную технику наклепа круглых чешуек (мозаичная техника), её хорошо использовать при выполнении рыбы амурский сазан;
 - наклепом дополняем изображения рыб глазом, плавниками;
 - стекой сделать насечки на плавниках, прорисовать жаберную крышку, чешую на туловище;

- по желанию можно украсить элементы картины блёстками (плавнички, ракушечки, камешки на дне и т.д.)

Одновременно происходит индивидуальная работа педагога с детьми, управление учебным процессом и контроль выполнения задания.

4 этап. Завершающий.

Подведение итогов, результативность, рефлексия (5 мин.)

- Ну а теперь давайте посмотрим, что у вас получилось....
- Каких рыб вы изобразили? Что вы узнали об этих рыбах?
- В какой реке обитают данные рыбы? Существует ли угроза их исчезновения? Почему?

- Что люди могут сделать, чтобы сохранить воду в Амуре чистой.

- О каких обитателях реки Амур вы хотели бы узнать подробнее?

- Какие вопросы у вас возникали в процессе проведения мастер – класса?

Получили ли вы на них ответы?

- Ребята, вы хорошо поработали, у вас получились отличные поделки. С вашими работами мы можем оформить выставку «Рыбы Амура».

(Оформление выставки)

Уборка рабочих мест (5 мин.)

- Ну а теперь давайте приведём в порядок ваши рабочие мест

Используемая литература:

М. Махлин Амурский аквариум, Хабаровское книжное издательство 1990 г.

Красная книга Хабаровского края, Издание второе 2000 г.

С. Кучеренко Рыбы Амура, Издательский дом «Приамурские ведомости»
2005 г.

Т. Яковлева «Пластилиновая живопись» Методическое пособие – Сфера
2010 г.

Мастер – класс «Рыбы Амура»

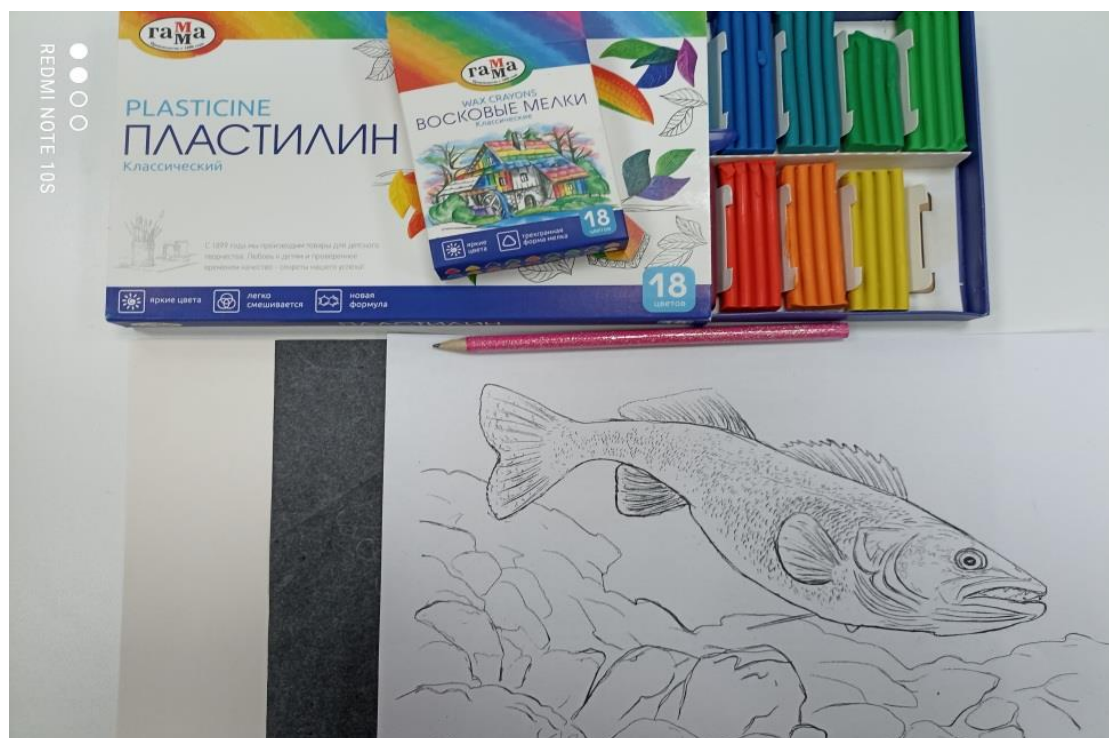
Этапы выполнения работы

1. Правила работы с пластилином

Работа с пластилином имеет свои правила, которые обязательно нужно выполнять:

- * пластилин нельзя брать в рот и пробовать на вкус;
- * нельзя класть пластилин на стол;
- * перед работой разогрейте пластилин в руках, разминать сразу весь кусок тяжело и неудобно, поэтому отделите небольшую часть, разомните, потом ещё;
- * следите, чтобы остатки пластилина не падали на пол;
- * следите, чтобы пластилин не попал на одежду, может остаться пятно;
- * осторожно работайте со стеклой, помните, что она острая;
- * после работы вытрите руки салфеткой и вымойте теплой водой с мылом. Подкладную доску и стекла тоже нужно очистить сухой салфеткой.

2. Подбор материалов: белый картон, копировальная бумага, изображение рыбы (китайский окунь Ауха), простой карандаш, цветные мелки, пластилин.



3. Выполнение рисунка рыбы на картоне с помощью копировальной бумаги.



4. Раскрашивание фона вокруг изображения рыбы цветными мелками



5. Работа с пластилином. «Раскрашивание» рыбы и других элементов картины пластилином.



5. Работа готова.



Выставка работ «Рыбы Амура»

