


Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании педагогического совета
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 4 от «10» июня 2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
 Н.Л. Бурнос
Приказ № 21/1 от «10» июня 2024

**Программа профессионального развития
наставнической пары
«Идём к успеху вместе»**

Составитель:
Исайкина Ирина Александровна,
педагог - наставник

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Особую роль педагога отметил Президент РФ Владимир Владимирович Путин в **Послании Федеральному собранию**. По словам Президента, учителя и преподаватели участвуют в строительстве будущего страны. **«Во все времена, подобные тем, которые мы переживаем сегодня, мы отчётливо, ясно осознаём роль и значение учительского труда, деятельности педагога. Потому что именно педагог, учитель формирует в каждом из нас основы нашего мировоззрения. И от этого в значительной степени зависит устойчивость, стабильность и будущее нашего государства».**

«Важно повысить общественную значимость учительского труда» - заявил Владимир Владимирович Путин.

Возрастают требования к профессионализму педагогических работников. Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогов. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования требует, чтобы педагог обладал целым рядом знаний и умений, необходимых для работы с детьми.

Целью профессионального развития педагога является максимально возможное личностное развитие. Без него невозможно обеспечить должный уровень качества образовательного и воспитательного процессов. Именно пример личностного роста является главным инструментом в педагогической деятельности.

Важную роль в профессиональном росте молодого педагога играет наставничество.

10 сентября 2020 года распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края №887 была принята региональная методология (целевая модель) наставничества для обеспечения реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», обеспечивающих выполнение целей и задач национального проекта «Образование».

Целью внедрения краевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Наставничество в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» на первый взгляд мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему кадрового обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает свои навыки новичку. Однако, на деле каждый молодой педагог становится у нас соавтором своей профессиональной судьбы.

Разработанная педагогическим коллективом Программа развития учреждения «Вместе в «Поиске» на 2021-2025 годы, в разделе «Учитель будущего» ставит задачи обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Каждый год коллектив нашего Центра пополняется молодыми специалистами. Формируются наставнические пары, которые закрепляются Приказом директора, разрабатывается индивидуальный план работы с молодыми специалистами.

Программа наставничества **«Идем к успеху вместе»** — это индивидуальный маршрут сопровождения молодого педагога в центре «Поиск».

Программа наставничества в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», Региональной методологии (целевая модель) наставничества для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам в Хабаровском крае для реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», обеспечивающих выполнение целей и задач национального проекта «Образование», Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» и определяет порядок организации наставничества в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».

Программа наставничества принята на заседании педагогического совета, утверждена руководителем МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».

Особенность программы.

Программа профессионального развития молодого педагога *«Идём к успеху вместе»* реализуется на основе формального и неформального наставничества в МАУДО ДЮЦ «Поиск». Формальное наставничество и сопровождение осуществляются в соответствии с Положением о наставничестве, приказом о закреплении наставнических пар, планом работы, системой контроля результативности.

Неформальное наставничество является стилем взаимодействия методистов и педагогов, осознающих общность целей, мотивов и традиций учреждения.

Сегодня особенно важно иметь инструменты и технологии развития навыков сотрудников, быстрого включения их в работу, и адаптации их умений к меняющимся условиям. Именно поэтому все большую роль играет грамотная реализация функции наставничества в нашей организации.

Особенность программы наставничества *«Идем к успеху вместе»* заключается:

- в бинарном подходе в наставнических отношениях для стимулирования взаимного профессионально роста;
- в формировании у молодых специалистов правильного отношения к своей работе, понимания значимости своего, труда для общества и ответственности за результаты своей деятельности;
- в обучении молодых специалистов рефлексии и самоанализу. Наставник обучает молодого специалиста анализировать свою работу, выявлять ошибки и находить способы их исправления, что в будущем поможет ему улучшить качество своей работы.

Участники Программы:

- молодой педагог - Ли Эмилия Олеговна
- педагог – наставник – Исайкина Ирина Александровна

Молодой педагог Ли Эмилия Олеговна в 2022 году окончила Педагогический институт ТОГУ, факультет иностранных языков. Кроме этого, Эмилия Олеговна прошла профессиональную переподготовку по курсу «Педагог дополнительного образования».

В нашем Центре она ведет педагогическую деятельность в объеме полной ставки педагога дополнительного образования. Совместно с наставником Исайкиной Ириной Александровной Эмилия Олеговна разработала и реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мой край - моя Родина». Занимаясь по данной программе, дети изучают историю, природу, достопримечательности Хабаровского края и учатся рассказывать об этом на английском языке. Таким образом Эмилия реализует свою давнюю подростковую мечту о безвозмездном обучении всех желающих английскому языку. Именно система дополнительного образования позволила ей это сделать.

С 2022 года Эмилия Олеговна является членом Ассоциации молодых педагогов Хабаровского края.

Исайкина Ирина Александровна работает в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» с 2007 года. В период с 2020 по 2023 годы входит в состав творческой группы по сопровождению муниципальной стажировочной площадки по теме: «Сопровождение педагогами – наставниками молодых специалистов учреждений дополнительного образования». С сентября 2022 года закреплена как наставник за двумя молодыми специалистами – Дроновой Анастасией Александровной и Ли Эмилией Олеговной. Ирина Александровна разрабатывает планы работы с молодыми специалистами, организует повышение квалификации педагогов, оказывает помощь молодым педагогам в решении различных вопросов образовательной деятельности, проводит консультации, сопровождает в конкурсах педагогического мастерства.

Цель программы: личностный и профессиональный рост каждого из участников наставнической пары, осуществляемый в условиях двустороннего взаимодействия.

Задачи программы.

1. Формирование партнерского взаимодействия диады «наставник – наставляемый» для стимулирования взаимного профессионального роста.
2. Адаптация молодого специалиста в педагогическом сообществе через принятие корпоративной культуры Центра «Поиск».
3. Накопление опыта молодым специалистом на основе уже приобретённого опыта профессионала.
4. Формирование спектра профессиональных компетенций для *молодого специалиста*: педагогического мышления, эмоциональной устойчивости, творческой и инновационной смелости, налаживание эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями.
5. Актуализация у *педагога – наставника* потребности профессионального роста и расширение сферы профессиональной самореализации.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Для молодого специалиста:

1. Успешная адаптация молодого специалиста в педагогическом коллективе Центра и профессиональном сообществе.
2. Устойчивая мотивация к профессиональной деятельности в Центре.
3. Формирование профессионального опыта, накопление и развитие спектра профессиональных компетенций.
4. Формирование у молодого педагога собственной системы работы.

Для педагога – наставника:

1. Качественное взаимодействие диады «наставник – наставляемый».
2. Повышение уровня компетентности гибких профессиональных навыков.

3. Готовность и желание педагога – наставника продолжать наставническую деятельность.

Этапы реализации программы наставничества.

Будущее образовательного учреждения – это компетентные успешные педагоги.

Только путем саморазвития, самообразования и творческих поисков придет педагог к своему мастерству. В своем профессиональном становлении молодой специалист и педагог – наставник проходит несколько этапов:

Этапы развития молодого специалиста	Этапы развития педагога – наставника
I этап – 1-й год работы. Адаптационный.	I этап – 1-й год работы. Адаптационно – диагностический.
II этап – 2-й год работы. Апробационный.	II этап – 2-й год работы. Коррекционно – методический.
III этап – 3-й год работы. Практико – автономно ориентированный.	III этап – 3-й год работы. Наблюдательно – сопроводительный.

Этапы развития молодого специалиста:

I этап. Адаптационный.	
Содержание этапа	Сроки
<p>Цель: плавный «вход» молодого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие потенциала наставляемого; • формирование профессионального мировоззрения молодого педагога; • развитие гибких навыков, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда и т.д.). <p>Прогнозируемый результат: молодой специалист активно вовлечен в наставническую деятельность, умеет работать в команде, владеет знаниями и умениями в области организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.</p>	<p>Первый год работы. 2022-2023 учебный год.</p>
II этап. Апробационный.	
<p>Цель: формирование потребности молодого специалиста в совершенствовании профессиональных навыков и в проектировании своего дальнейшего профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста через бинарные формы взаимодействия с наставником; • формировать умение планировать и организовывать свою деятельность; • формировать необходимость поиска инновационного подхода и приемов работы с детьми. <p>Прогнозируемый результат: молодой специалист умеет анализировать и эффективно планировать, организовывать свою деятельность, внедряет элементы инновационных подходов в своей деятельности, мотивирован на самостоятельное приобретение профессиональных навыков.</p>	<p>Второй год работы. 2023-2024 учебный год</p>

III этап. Практико – автономно ориентированный.	
<p>Цель: формирование способности молодого специалиста к самостоятельному планированию, организации и осуществлению своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у молодого специалиста способность к проектированию и рефлексии своей деятельности, с внутренней потребностью в самообразовании и саморазвитии; • формировать умение самостоятельно разрабатывать дидактические и методические материалы, методический и педагогический, инструментари, используя творческий подход. <p>Прогнозируемый результат: молодой специалист мотивирован к профессиональной деятельности в Центре. Умеет самостоятельно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, внедряя инновационные идеи, активно участвуя в конкурсном движении.</p>	Третий год работы. 2024-2025 учебный год.

Этапы развития педагога – наставника:

I этап. Адаптационно – диагностический.	
Содержание этапа	Сроки
<p>Цель: определение стратегии личностного и профессионального роста педагога – наставника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести психолого – педагогическую диагностику с целью выявления сильных и слабых сторон молодого специалиста. 	2022-2023 учебный год.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработать дорожную карту профессионального развития с учетом индивидуальных особенностей наставляемого. • Разработать дорожную карту профессионального развития педагога – наставника. <p>Прогнозируемый результат: в результате успешного взаимовыгодного сотрудничества происходит обмен знаниями, навыками и опытом; повышение уровня профессионального мастерства; разработана дорожные карты профессионального развития педагога – наставника и наставляемого.</p>	
II этап. Коррекционно – методический.	
<p>Цель: реализация стратегии личностного и профессионального роста педагога – наставника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать и скорректировать деятельность педагога – наставника по результатам I этапа программы наставничества. • Проводить работу по теме самообразования педагога – наставника «Наставничество с учреждениями дополнительного образования» • Организовать процесс обучения наставника и наставляемого в рамках бинарного взаимодействия. 	2023-2024 учебный год
<p>Прогнозируемый результат: повышение профессиональных компетенций педагогом – наставником, в том числе через бинарные формы взаимодействия; обновлена стратегия развития и дорожные карты педагога – наставника и молодого специалиста.</p>	
III этап. Аналитико – оценочный.	
<p>Цель: Обобщение опыта работы по программе наставничества в условиях двустороннего взаимодействия.</p>	2024-2025 учебный год

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка и анализ эффективности и результативности реализованных мероприятий по программе наставничества • диссеминация наставнического опыта. <p>Прогнозируемый результат: представление опыта наставнической деятельности на различных площадках города и края; преемственность роли педагога – наставника в учреждении; участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
--	--

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости, созданные условия способствуют росту профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируются профессиональные компетенции.

Мониторинг эффективности реализации Программы

На всех этапах реализации программы наставничества проводятся диагностические исследования для мониторинга результативности программы и оценки качества ее реализации.

Мониторинг эффективности реализации программы дает возможность понять процесс наставничества, оценить изменения взаимодействия наставника с наставляемым, отследить динамику развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Для выявления личностных характеристик участников программы и формирования эффективных наставнических пар используется не только беседа, но и анкетирование, направленное на выявление затруднений в работе молодого специалиста – **карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога и диагностика уровня эмоционального выгорания** как наставника, так и наставляемого для выявления основных напряжений в профессионально-личностной сфере.

Мониторинг уровня удовлетворённости участников программы наставничества показывает, насколько участники довольны совместной работой, позволяет оценить качество передачи теоретических и практических знаний, уровень профессионального развития участников программы наставничества и перспективы потенциального развития как наставника, так и наставляемого.

**Дорожная карта профессионального развития молодого педагога
Ли Эмилии Олеговны на период 2022-2025 гг.**

I этап. Адаптационный.	
Мероприятия	Сроки
<u>Мониторинговые исследования:</u> - анкетирование затруднений молодого специалиста, - диагностика уровня эмоционального выгорания - анкета удовлетворенности наставляемого	Сентябрь 2022 г. Январь 2023г Май 2023г.
<u>Введение в коллектив:</u> -встреча с администрацией, педагогами Центра, -знакомство с корпоративной культурой и традициями Центра, -ознакомление с помещениями и кабинетами Центра.	Сентябрь 2022
<u>Знакомство с нормативной документацией:</u> -изучение Устава, - правил внутреннего трудового распорядка	Сентябрь 2022
<u>Знакомство с педагогом – наставником:</u> - назначение опытного педагога – наставника для поддержки и консультации по профессиональным затруднениям.	Сентябрь 2022
<u>Посещение занятий опытных коллег.</u>	2022-2023 учебный год
<u>Бинарное взаимодействие:</u> - совместная организация и проведение занятий, - совместная организация и проведение родительских собраний, - совместная организация и проведение воспитательных мероприятий.	2022-2023 учебный год
<u>Совместная работа с педагогом – наставником:</u> - совместная работа с педагогом – наставником по составлению ДООП, планированию и составлению занятий, воспитательных мероприятий. -разработка методического и дидактического материала к учебным занятиям	2022-2023 учебный год
<u>Сопровождение педагогом – психологом:</u> - консультации по вопросам взаимодействия с детьми и родителями, индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; -консультации по вопросам состояния эмоционально – волевой сферы и поддержки в процессе адаптации.	2022-2023 учебный год
<u>Анализ результатов работы наставнической пары:</u> - совместный анализ работы. - рефлексия	Май – июнь 2023 года.
II этап. Апробационный.	
<u>Мониторинговые исследования:</u> - анкетирование затруднений молодого специалиста, - диагностика уровня эмоционального выгорания	Январь 2024г Май 2024г

-анкета удовлетворенности наставляемого	
<u>Формирование и ведение портфолио молодого педагога:</u> - сбор материалов, отражающих профессиональные достижения молодого педагога с перспективой аттестации на 1 кв. категорию.	С января 2024г.
<u>Участие в методических объединениях Центра:</u> - План – конспект учебного занятия на тему «Туризм в Хабаровском крае» (МО)	Октябрь 2023 г.
<u>Совместная работа с педагогом – наставником:</u> - совместная работа с педагогом – наставником по составлению ДООП, планированию и составлению занятий, воспитательных мероприятий. - работа с наставником по вопросам проектной деятельности, - разработка и апробация образовательных маршрутов в рамках проектной деятельности, - разработка методического и дидактического материала к учебным занятиям.	2023 – 2024 учебный год.
<u>Бинарное взаимодействие:</u> - совместная организация и проведение занятий, - совместная организация и проведение родительских собраний, - совместная организация и проведение воспитательных мероприятий.	2023 – 2024 учебный год.
<u>Консультационная работа по запросу педагога – наставника:</u> - помощь в оформлении блога наставника, - применение квиз -технологии в воспитательных мероприятиях, - способы организации он-лайн регистрации на мероприятия.	В течение 2023-2024 уч. года.
<u>Проведение открытых уроков:</u> - проведение уроков под наблюдением наставника и коллег, последующим обсуждением и анализом, - просмотр видеозаписи открытого урока с целью проведения самоанализа.	Ноябрь 2023 г. Май 2024г.
<u>Курсы повышения квалификации.</u>	В течение 2023-2024 уч. года.
<u>Участие в конкурсном движении:</u> - Педагогический серфинг, - Шаг вперед	Октябрь 2023г Апрель 2024г
<u>Самообразование:</u> -подбор профессиональной литературы по теме самообразования, участие в вебинарах и онлайн-курсах.	В течение 2023-2024 уч. года.
<u>Психологическая поддержка и сопровождение педагогом – психологом.</u>	В течение 2023-2024 уч. года.
<u>Анализ результатов работы наставнической пары:</u>	Июнь 2024 г.

<ul style="list-style-type: none"> - совместный анализ работы, - рефлексия. 	
III этап. Практико – автономно ориентированный.	
<u>Мониторинговые исследования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование затруднений молодого специалиста, - диагностика уровня эмоционального выгорания, -анкета удовлетворенности наставляемого. 	<p>Январь 2025г Май 2025г</p>
<u>Самообразование.</u> <ul style="list-style-type: none"> -изучение профессиональной литературы, -участие в вебинарах и онлайн-курсах. -представление результатов самообразования. 	<p>В течение 2024 – 2025 уч. года.</p>
<u>Обмен опытом на разных площадках:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на методических объединениях Центра, - выступления на городских методических объединениях, - публикация статей, методических разработок в профессиональных изданиях и в сети интернет. 	<p>В течение 2024 – 2025 уч. года.</p>
<u>Методическая работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разработка ДООП, -подготовка планов занятий совместно с педагогом – наставником при необходимости. -разработка дидактического материала: создание собственных презентаций, тестов, заданий и проектов для использования в учебном процессе. 	<p>В течение 2024 – 2025 уч. года.</p>
<u>Участие в конкурсном движении:</u> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах методических разработок, - конкурс грантовой поддержки совместно с педагогом – наставником. 	<p>В течение 2024 – 2025 уч. года.</p>
<u>Проектная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Культурно – образовательный проект «Вместе в «Поиске», - Образовательно – просветительски проект «Путешествуем вместе В.К. Арсеньевым» 	<p>В течение 2024 – 2025 уч. года.</p>
<u>Консультационная работа по запросу педагога – наставника:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применение квиз -технологии в воспитательных мероприятиях, - возможности применения Power Point в учебных занятиях. 3-D презентации. 	<p>В течение 2024- 2025 уч. года.</p>
<u>Проведение открытых уроков:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков под наблюдением наставника и коллег, с последующим обсуждением и анализом, - просмотр видеозаписи открытого урока с целью проведения самоанализа. - проведение открытого урока для родителей обучающихся. 	<p>Январь 2025г. Май 2025г.</p>
<u>Самоанализ и рефлексия.</u>	<p>В течение 2024 – 2025 уч. года.</p>

-регулярная оценка своей работы, выявление сильных сторон и зон роста, постановка целей для дальнейшего совершенствования.	
<u>Повышение квалификации:</u> -прохождение курсов по современным образовательным технологиям, психологии обучения, инновационным подходам к преподаванию.	В течение 2024 – 2025 уч. года.
<u>Сопровождение педагогом – психологом:</u> - консультации по вопросам взаимодействия с детьми и родителями, индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; - консультации по вопросам состояния эмоционально – волевой сферы и поддержки в процессе адаптации; - профилактика эмоционального выгорания.	В течение 2024 – 2025 уч. года.
<u>Анализ результатов работы наставнической пары:</u> - совместный анализ работы, - рефлексия.	Июнь 2025 г.

**Дорожная карта профессионального развития педагога – наставника
Исайкиной Ирины Александровны на период 2022-2025 гг.**

I этап. Адаптационно – диагностический.		
№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	<u>Мониторинговые исследования:</u> - диагностика уровня эмоционального выгорания - анкета удовлетворенности наставника	Сентябрь 2022 г. Январь 2023г Май 2023г.
2.	<u>Разработка плана мероприятий по личностному и профессиональному развитию педагога – наставника.</u>	Сентябрь 2022 г.
3.	<u>Разработка плана работы с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год по результатам мониторинговых исследований.</u>	Сентябрь 2022 г.
4.	<u>Самообразование педагога – наставника:</u> - подбор профессиональной литературы по теме «Наставничество в учреждениях дополнительного образования», - участие в вебинарах и онлайн-курсах.	В течение 2022-2023 уч. года.
5.	<u>Курсы повешения квалификации.</u>	В течение 2022-2023 уч. года.
6.	<u>Участие в конкурсном движении:</u>	Февраль – март 2022.
7.	<u>Совместная работа с молодым педагогом:</u>	2022-2023 учебный год

	- совместная работа с молодым педагогом по составлению ДООП, планированию и составлению занятий, воспитательных мероприятий, -консультационная работа по разработке методического и дидактического материала к учебным занятиям	
8.	<u>Бинарное взаимодействие.</u> - совместная организация и проведение занятий - совместная организация и проведение родительских собраний - совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	В течение 2022 – 2023 уч. года.
9.	<u>Анализ результатов работы наставнической пары.</u> - анализ достижений, -составление отчета о проделанной работе - обсуждение с молодым специалистом успехов и затруднений. - составление плана работы с молодым специалистом на 2023-2024 учебный год по результатам мониторинговых исследований.	Май – июнь 2023
10.	<u>Самоанализ и рефлексия.</u> -регулярная оценка своей работы, выявление сильных сторон и зон роста, постановка целей для дальнейшего совершенствования.	2022 – 2023 уч. год.
II этап. Коррекционно – методический.		
1.	<u>Мониторинговые исследования:</u> - диагностика уровня эмоционального выгорания, -анкета удовлетворенности наставника	Январь 2024г Май 2024г
2.	Методико – консультационная работа: - формирование портфолио молодого специалиста, - разработка методического и дидактического материала к учебным занятиям, - подготовка к проведению открытого занятия молодого специалиста, с последующим анализом, - сопровождение молодого специалиста в конкурсном движении.	2022 – 2023 уч. год.
3.	<u>Совместная работа с молодым специалистом:</u> - совместная работа с педагогом – наставником по составлению ДООП, планированию и составлению занятий, воспитательных мероприятий. -работа с наставляемым по вопросам проектной деятельности, - разработка и апробация образовательных маршрутов в рамках проектной деятельности.	2023 – 2024 учебный год.

4.	<u>Участие в конкурсном движении педагогов – наставников.</u>	2023 – 2024 учебный год.
5.	<u>Представление опыта работы с молодым специалистом на разных площадках.</u>	2023 – 2024 учебный год
6.	<u>Самообразование педагога – наставника:</u> - подбор профессиональной литературы по теме «Наставничество в учреждениях дополнительного образования», - участие в вебинарах и онлайн-курсах.	2023 – 2024 учебный год.
7.	<u>Реверсивное обучение:</u> - оформление блога наставника, - применение квиз -технологии в воспитательных мероприятиях, - способы организации он-лайн регистрации на мероприятия.	В течение 2023-2024 уч. года.
8.	<u>Курсы повышения квалификации</u>	В течение 2023-2024 уч. года.
9.	<u>Анализ результатов работы наставнической пары.</u> - анализ достижений, - составление отчета о проделанной работе - обсуждение с молодым специалистом успехов и затруднений. - составление плана работы с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год по результатам мониторинговых исследований.	Июнь 2024 г.
10.	<u>Самоанализ и рефлексия.</u> -регулярная оценка своей работы, выявление сильных сторон и зон роста, постановка целей для дальнейшего совершенствования.	2023 – 2024 учебный год.
III этап. Аналитико – оценочный.		
1.	<u>Мониторинговые исследования:</u> - диагностика уровня эмоционального выгорания, -анкета удовлетворенности наставника.	Январь 2025г Май 2025г
2.	Методико – консультационная работа по запросу молодого педагога.	2024-2025 уч. год
3.	<u>Участие в конкурсном движении педагогов – наставников.</u>	2024-2025 уч. Год
4.	<u>Представление опыта работы с молодым специалистом на разных площадках.</u>	2024-2025 уч. Год
5.	<u>Самообразование педагога – наставника:</u> - подбор профессиональной литературы по теме «Наставничество в учреждениях дополнительного образования»,	2024-2025 уч. год

	- участие в вебинарах и онлайн-курсах.	
6.	<u>Курсы повышения квалификации</u>	2024-2025 уч. год
7.	<u>Реверсивное обучение:</u> - применение квиз -технологии в воспитательных мероприятиях, - возможности применения Power Point в учебных занятиях. 3-D презентации.	В течение 2024-2025 уч. года.
8.	<u>Самоанализ и рефлексия.</u> -регулярная оценка своей работы, выявление сильных сторон и зон роста, постановка целей для дальнейшего совершенствования.	2024-2025 уч. год
9.	<u>Обобщение опыта работы наставнической пары:</u> - анализ достижений, - составление отчета о проделанной работе, - разработка сборника методических рекомендаций.	Июнь 2025 г.

Использованные источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019г., 232с.
2. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] <https://www.mentori.ru/new>
3. Методические рекомендации «Развитие системы сопровождения молодых педагогов». Даутова О.Б., Ермолаева М.Г., Шевелев А.Н. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. 2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (модиф. Е.Ильина)

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, по каждому выскажите свое мнение. Если вы согласны с утверждением, поставьте около соответствующего ему номера в бланке для ответов знак «+» («да»), если не согласны – то знак «-» («нет»).

1. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
2. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
3. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее «свернуть» дело.
4. Моя работа притупляет эмоции.
5. Я откровенно устал от проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.
6. Работа приносит мне все больше удовлетворения.
7. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.
8. Из-за усталости или напряжения я уделяю своим делам меньше внимания, чем положено.
9. Я спокойно воспринимаю претензии ко мне начальства и коллег по работе.
10. Общение с коллегами по работе побуждает меня сторониться людей.
11. Мне все труднее устанавливать и поддерживать контакты с коллегами.
12. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.
13. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы.
14. Я очень переживаю за свою работу.
15. Коллегам по работе я уделяю внимания больше, чем получаю от них.
16. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
17. Последнее время меня преследуют неудачи на работе.
18. Я обычно проявляю интерес к коллегам и помимо того, что касается дела.
19. Я иногда ловлю себя на мысли, что работаю автоматически, без души.
20. По работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
21. Успехи в работе вдохновляют меня.
22. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется почти безвыходной.
23. Я часто работаю через силу.
24. В работе с людьми я руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье.
25. Иногда я иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
26. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
27. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.
28. Обычно я тороплю время: скорее бы рабочий день кончился.
29. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
30. Моя работа меня очень разочаровала.
31. Мои требования к выполняемой работе выше, чем-то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
32. Моя карьера сложилась удачно.
33. Если предоставляется возможность, я уделяю работе меньше внимания, но так, чтобы этого никто не заметил.
34. Ко всему, что происходит на работе, я утратил интерес.
35. Моя работа плохо на меня повлияла – обозлила, притупила эмоции, сделала нервным.

Бланк ответов

Номера утверждений							Баллы
1	6	11	16	21	26	31	
2	7	12	17	22	27	32	
3	8	13	18	23	28	33	
4	9	14	19	24	29	34	
5	10	15	20	25	30	35	
Общая сумма баллов							

Обработка данных:

Ниже приводится «ключ» к методике – перечисляются симптомы и соответствующие им номера утверждений (признаков). Знак перед номером означает ответ «да» (+) или «нет» (-); в скобках указаны баллы, проставляемые за данный ответ. В соответствии с «ключом» определяется сумма баллов для каждого симптома «выгорания», а затем — сумма по всем симптомам, т.е. его итоговый показатель.

Симптом «Неудовлетворенность собой»: -1 (3), +6 (2), +11 (2), -16 (10), -21 (5), +26 (5), +31 (3)

Симптом «Загнанность в клетку»: +2 (10), +7 (5), +12 (2), +17 (2), +22 (5), +27 (1), -32 (5)

Симптом «Редукция профессиональных обязанностей»: +3 (5), +8 (5), +13 (2), -18 (2), +26 (3), +28 (3), +33 (10)

Симптом «Эмоциональная отстраненность»: +4 (2), +9 (3), -14 (2), +19 (3), +24 (5), +29 (5), +34 (10)

Симптом «Личностная отстраненность (деперсонализация)»: +5 (5), +10 (3), +15 (3), +20 (2), +25 (5), +30 (2), +35 (10)

Интерпретация Сумма баллов по каждому симптому интерпретируется так:

9 и менее баллов – не сложившийся симптом,

10-15 баллов – складывающийся симптом,

16 и более баллов – сложившийся симптом.

Соответственно сумма баллов по всем симптомам, равная 45 и менее, свидетельствует об отсутствии «выгорания», сумма баллов от 50 до 75 – о начинающемся «выгорании», сумма 80 баллов и выше — об имеющемся «выгорании».

КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
 «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
 «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
 «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность.	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		Средний балл	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психо-лого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.	
		Средний балл	
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям).	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента.	
		3. Владение методикой преподавания предмета.	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		Средний балл	
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу.	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний балл	
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности.		
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность.		
	3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности		
	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности		
	Средний балл		
Сумма средних баллов по области затруднений			

Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки.		
		2. Владение основными закономерностями науки.		
		3. Оперирование научной терминологией.		
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.		
		5. Понимание логики науки.		
		Средний балл		
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания.		
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке.		
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.		
		Средний балл		
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий.		
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета.		
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.		
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении		
		Средний балл		
Сумма средних баллов по области затруднений				
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.		
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.		
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.		
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.		
		Средний балл		
	2. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.		
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.		
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.		
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.		
		Средний балл		
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.		
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.		
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.		
		Средний балл		
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.		
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.		
		Средний балл		
	Сумма средних баллов по области затруднений			

Психолого- педагогическая	1.Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.	
		Средний балл	
	2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и	1. Понимание закономерностей познания.	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.	
		Средний балл	
	3.Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
		Средний балл	
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебнопознавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе.	
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.	
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.	
4. Владение приемами педагогической техники.			
	Средний балл		
Сумма средних баллов по области затруднений			
Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в по- ликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.	
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.	

		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах.	
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.	
		Средний балл	
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию		1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры.	
Сумма средних баллов по области затруднений			

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Источник: Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. - Челябинск: Издательство ЧППКРО, 2011. - 199 с.

Анкета удовлетворенности наставляемого

Уважаемый коллега, молодой педагог! Предлагаемая анкета позволит оценить и улучшить стратегию Вашего взаимодействия с наставником.

№	Критерии	Оценка в баллах (0 – минимально; 10 – максимально)
1	Эффективность программы наставничества	
2	Комфортность работы в программе наставничества	
3	Насколько Вы довольны периодичностью общения с наставником	
4	Ваша инициатива общения с наставником	
5	Инициатива наставника в работе с Вами	
6	Насколько Вы довольны обратной связью от наставника	
7	Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	
8	Качество передачи Вам необходимых практических знаний	
9	Чувство поддержки от наставника	
10	Достаточность проведения для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	
11	Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
12	Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?	
13	После общения с наставником чувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала?	
14	Оцените рост успешности обучения и/или улучшение поведения в группах Вашего детского объединения в процессе наставничества?	
15	Оцените качество взаимодействия с педагогическим сообществом благодаря программе наставничества?	
16	Оцените качество взаимодействия с родительским сообществом благодаря программе наставничества?	
17	Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования и т.п.?	
18	Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в жизни образовательной организации?	
19	Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет?	

Анкета удовлетворенности наставника

Уважаемый коллега, педагог профессионал! Предлагаемая анкета позволит оценить и улучшить стратегию Вашего взаимодействия с наставляемым.

№	Критерии	Оценка в баллах (0 – минимально; 10 – максимально)
1	Эффективность программы наставничества	
2	Комфортность работы в программе наставничества	
3	Насколько Вы довольны периодичностью общения с наставляемым	
4	Ваша инициатива общения с наставляемым	
5	Инициатива наставляемого в работе с Вами	
6	Насколько Вы довольны обратной связью от наставляемого	
7	Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	
8	Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими знаниями	
9	Чувство включенности и заинтересованности овладением профессиональными навыками наставляемого	
10	Достаточность организации мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	
11	Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
12	Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?	
13	После общения с наставляемым чувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала?	
14	Отметили ли Вы рост успешности обучения и/или улучшение поведения в группах детского объединения наставляемого?	
15	Оцените динамику качества взаимодействия с педагогическим сообществом наставляемого?	
16	Оцените динамику качества взаимодействия с родительским сообществом наставляемого?	
17	Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования и т.п.?	
18	Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в жизни образовательной организации?	
19	Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет?	

Информационно-аналитическая справка

результатов мониторинга реализации адаптационно-диагностического этапа
Дорожной карты профессионального развития молодого педагога
на период 2022-2025 гг.

В рамках мониторинговых мероприятий реализации адаптационно-диагностического этапа наставнического сопровождения молодого специалиста, педагога дополнительного образования Ли(Пак) Эмилии Олеговны в сентябре 2022 года было проведено входное (первичное) тестирование наставляемого и его потенциального наставника с целью оценки психоэмоционального состояния, а так же была проведена беседа для формирования качественной диады наставник-наставляемый.

Во входном мониторинге были использованы следующие методики:

Для наставляемого:

- Диагностика уровня тревожности (личностная и ситуативная), тест Спилбергера-Ханиной.

Для наставника:

- Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (модификация Е.Ильина).

По полученным результатам можно заключить следующее:

- как молодой педагог Эмилия Олеговна Ли(Пак) испытывает выраженную тревожность в ситуации начала собственной профессиональной деятельности, что сказывается на умеренном уровне личностной тревоги;

- как состоявшийся специалист со стажем Ирина Александровна Исайкина продемонстрировала отсутствие эмоционального выгорания по всем составляющим критериям показателя;

- беседа с потенциальным наставником и наставляемым подтвердила высокую готовность и обоюдное желание участвовать в программе наставничества.

По полученным результатам можно рекомендовать диаду наставник-наставляемый Исайкина И.А. и Ли(Пак) Э.О.

В январе 2023 года с Ли(Пак) Э.О. была проведена методика «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога» с целью выявления профессиональных затруднений в работе, где наибольшую сложность для молодого педагога представили методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная области. Выявленные затруднения были учтены для работы в последующем этапе наставнического сопровождения.

Анкетирование участников наставнической пары «Анкетой удовлетворенности наставничеством» подтвердило удовлетворенность процессом как наставника, так и наставляемого.

Проведенное в мае 2023 года итоговое мониторинговое исследование адапционно-диагностического этапа реализации Дорожной карты профессионального развития молодого педагога (наставнического сопровождения) позволило оценить качество его реализации и скорректировать программу дальнейшего сопровождения молодого педагога. Были проведены:

Для наставляемого:

- Диагностика уровня тревожности (личностная и ситуативная), тест Спилбергера-Ханиной;
- Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога;
- Анкета удовлетворенности наставничеством (вариант для наставляемого).

Для наставника:

- Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (модификация Е.Ильина);
- Анкета удовлетворенности наставничеством (вариант для наставника).

Полученные нами данные позволяют заключить, что процесс адаптации диады наставник-наставляемый прошел эффективно с положительным результатом, подтверждением чего может служить снижение ситуативной и личностной тревожности, качественного снижения затруднений в коммуникативной и методической профессиональных областях и позитивными показателями удовлетворенности наставничеством молодого специалиста Ли Э.О. Отсутствие признаков эмоционального выгорания и позитивные показатели анкеты удовлетворенности наставничеством Исайкиной И.А. так же подтверждают положительные результаты реализации первого этапа Дорожной карты профессионального развития молодого педагога.

Педагог-психолог
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»



Цыбыктарова М.В.

Информационно-аналитическая справка

результатов мониторинга реализации коррекционно-методического этапа
Дорожной карты профессионального развития молодого педагога
на период 2022-2025 гг.

В рамках мониторинговых мероприятий реализации коррекционно-методического этапа наставнического сопровождения молодого специалиста, педагога дополнительного образования Ли(Пак) Эмилии Олеговны наставником Исайкиной И.А. в январе 2024 года было проведено промежуточное диагностическое исследование с целью оценки качества реализации Дорожной карты профессионального развития молодого педагога в диаде наставник-наставляемый.

На этом этапе мониторинга были использованы следующие методики:

Для наставляемого:

- Диагностика уровня тревожности (личностная и ситуативная), тест Спилбергера-Ханиной;
- Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога;
- Анкета удовлетворенности наставничеством (вариант для наставляемого).

Для наставника:

- Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (модификация Е.Ильина);
- Анкета удовлетворенности наставничеством (вариант для наставника).

По полученным результатам можно заключить следующее:

- как молодой педагог Эмилия Олеговна Ли(Пак) испытывает низкий уровень умеренной тревожности в сочетании с отсутствием тревожности как личностного показателя; так же прослеживается положительная динамика по снижению затруднений молодого специалиста во всех областях профессиональной деятельности, особенно методической.

- как состоявшийся специалист со стажем Ирина Александровна Исайкина продемонстрировала отсутствие эмоционального выгорания по всем составляющим критериям показателя;

- беседа и результаты анкетирования удовлетворенностью наставничеством как наставника, так и наставляемого продемонстрировали положительную

эффективность взаимодействия диады наставник-наставляемый и взаимную удовлетворенность процессом наставничества.

В мае 2024 года с диадой наставник-наставляемый было проведено очередное промежуточное мониторинговое исследование в рамках мероприятий по реализации Дорожной карты профессионального развития молодого педагога (наставнического сопровождения).

Нами были использованы методики:

Для наставляемого:

- Диагностика уровня тревожности (личностная и ситуативная), тест Спилбергера-Ханиной;
- Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога;
- Анкета удовлетворенности наставничеством (для наставляемого).

Для наставника:

- Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (модификация Е.Ильина);
- Анкета удовлетворенности наставничеством (для наставника).

По полученным результатам можно заключить следующее:

- как молодой педагог Эмилия Олеговна Ли(Пак) не испытывает ни ситуативной, ни личностной тревожности, как педагог дополнительного образования; в качестве профессиональных затруднений была выявлена область коммуникации с родительской аудиторией.
- как состоявшийся специалист со стажем Ирина Александровна Исайкина продемонстрировала устойчивое психоэмоциональное состояние по всем составляющим критериям показателя эмоционального выгорания;
- беседа и результаты анкетирования удовлетворенностью наставничеством как наставника, так и наставляемого продемонстрировали положительную эффективность взаимодействия диады наставник-наставляемый.

Полученные нами данные мониторинга качества реализации коррекционно-методического этапа Дорожной карты профессионального развития молодого педагога позволяют заключить, что процесс наставнического сопровождения актуализирует и стимулирует активность, потребность в профессиональном росте и самореализации как наставляемого, так и его наставника.

Педагог-психолог
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»



Цыбыктарова М.В.

Информационно-аналитическая справка

результатов мониторинга реализации коррекционно-методического этапа
Дорожной карты профессионального развития молодого педагога
на период 2022-2025 гг.

В рамках мониторинговых мероприятий реализации коррекционно-методического этапа наставнического сопровождения молодого специалиста, педагога дополнительного образования Ли(Пак) Эмилии Олеговны наставником Исайкиной И.А. в январе 2025 года было проведено очередное промежуточное диагностическое исследование с целью оценки качества реализации Дорожной карты профессионального развития молодого педагога в диаде наставник-наставляемый.

На этом этапе мониторинга были использованы следующие методики:

Для наставляемого:

- Диагностика уровня тревожности (личностная и ситуативная), тест Спилбергера-Ханиной;
- Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога;
- Анкета удовлетворенности наставничеством (вариант для наставляемого).

Для наставника:

- Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (модификация Е.Ильина);
- Анкета удовлетворенности наставничеством (вариант для наставника).

По полученным результатам можно заключить следующее:

- как молодой педагог Эмилия Олеговна Ли(Пак) не испытывает ни ситуативной, ни личностной тревожности, как педагог дополнительного образования; в качестве профессиональных затруднений была выявлена потребность в поддержке в области коммуникации с родительской аудиторией.
- как состоявшийся специалист со стажем Ирина Александровна Исайкина продемонстрировала устойчивое психоэмоциональное состояние по всем составляющим критериям показателя эмоционального выгорания;
- беседа и результаты анкетирования удовлетворенностью наставничеством как наставника, так и наставляемого продемонстрировали положительную эффективность взаимодействия диады наставник-наставляемый.

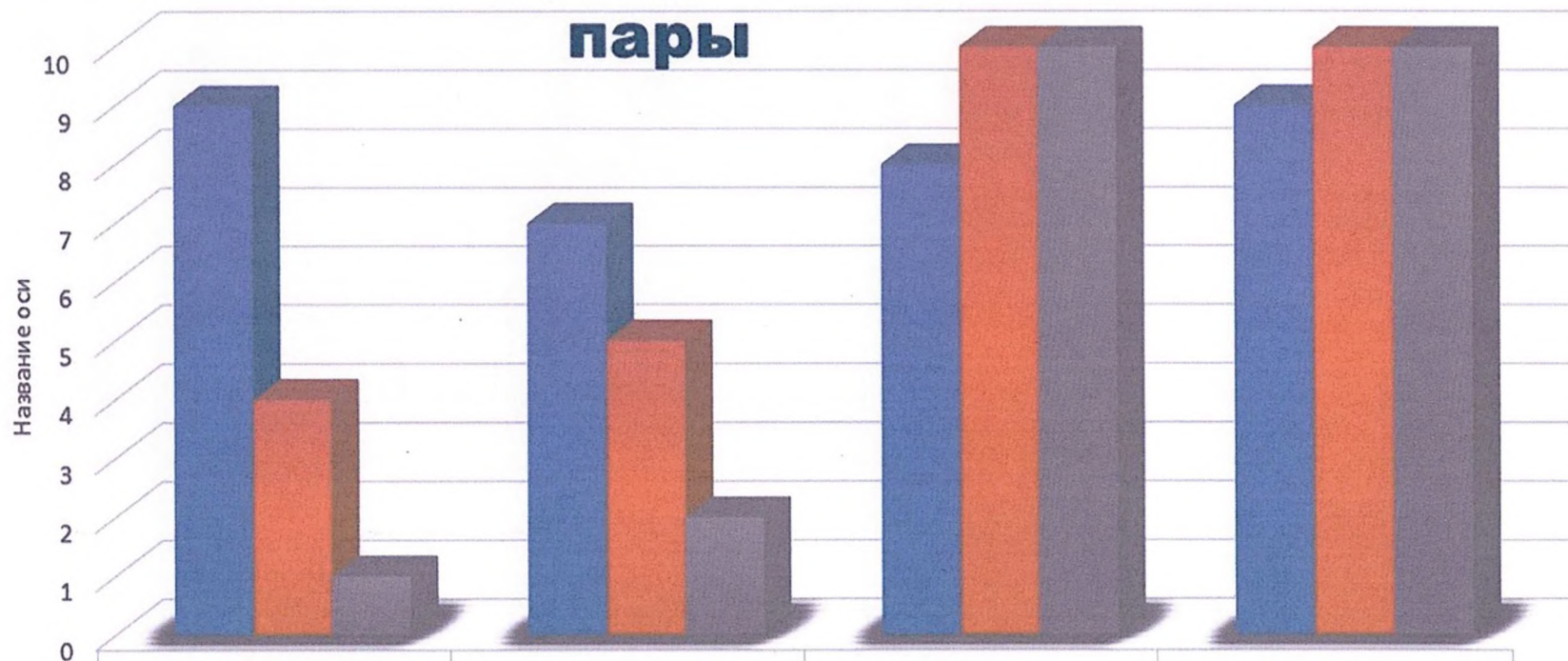
Полученные нами данные мониторинга качества реализации коррекционно-методического этапа Дорожной карты профессионального развития молодого педагога позволяют заключить, что процесс наставнического сопровождения на данном этапе позволил успешно пройти адаптацию в педагогическом коллективе молодому специалисту, справиться с тревожностью и основными профессиональными затруднениями первого и второго года опыта работы, проявить активность в профессиональной деятельности и стимулировать профессиональный рост как наставляемого, так и наставника.

*Педагог-психолог
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»*



Цыбыктарова М.В.

Результаты диагностики наставнической пары



■ входящий мониторинг	9	7	8	9
■ промежуточный мониторинг	4	5	10	10
■ заключительный мониторинг	1	2	10	10