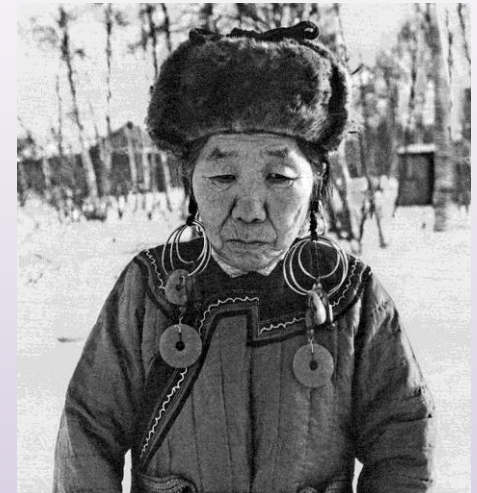


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.
ХАБАРОВСКА «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«ПОИСК»

В гостях у Нивхов



Автор – составитель: педагог дополнительного
образования Дронова Анастасия Александровна
Ли Эмилия Олеговна

Технологическая карта занятия

Направленность: изобразительная деятельность

Организационная информация:	
Предмет	<i>Декоративно-прикладное творчество</i>
Класс, кружок, студия	<i>Мотивы Приамурья</i>
Тема	<i>" Нивхи "</i>
Составитель занятия (ФИО, должность)	Дронова Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования Ли Эмилия Олеговна, педагог дополнительного образования
Образовательное учреждение	МА ДО ДЮЦ «Поиск»
Описание занятия:	
Цель занятия	Формировать у детей представления об одном из коренных малочисленных народов Дальнего Востока – нивхах через декоративно – прикладное искусство.
Задачи занятия	<i>Образовательные</i> <ul style="list-style-type: none">• расширять представление детей о жизни и быте нивхов;• дать детям знания о происхождении нивхов;• познакомить с культурой нивхов;• познакомить с национальным орнаментом, используемым для украшения одежды, обуви и предметов быта; <i>Развивающие</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение и творческие способности обучающихся; • развивать желание изучать культуру и быт малочисленных народов Дальнего Востока. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство гордости за свою малую родину; • формировать уважение к представителям другой национальности;
Оборудование	Шаблон рыбы, фольга, песок, клей, мультфильм.
Тип занятия	Групповая
Время реализации занятия	40 мин. и 40 мин. (перемена 10 минут)

Структура и содержание занятия:

Этап / отведённое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (2 мин)	Добрый день, ребята! Я рада Вас видеть!	Демонстрируют готовность к занятию

<p>Этап актуализации знаний и мотивации обучающихся (3 мин) <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Сегодня мы с вами поговорим о коренных малочисленных народах Дальнего Востока, а точнее о Нивхах, или как их еще называли – Гиляки. Сейчас мы с вами посмотрим одну серию из многосерийного мультфильма «Песнь Севера». В этой серии мы узнаем о таком народе как Нивхи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что отличает Нивхов от нас? (цвет кожи темнее, другой язык и тд.) - Как и где они жили? (жили у реки, были летние и зимние дома) - Во что одевались? (одевались в халат (кимоно), одежда у мужчин и женщин была похожа, у девушек халат был длиннее и украшен подол) - Как украшали нивхи свою одежду? (вышивали растительный орнамент) 	<p>Ответы учащихся</p>
<p>2.Совместное открытие новых знаний. Знакомство с техникой. (5 мин) <i>Цель этапа:</i> открытие новых знаний</p>	<p>Тема нашего занятия «Рыба Амура» Сегодня мы будем делать рыбу которую нивхи ловили.</p> <p><i>Посмотрите последовательность выполнения работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берём заготовку 2. Берм лист фольги и нарываем на мелкие кусочки 3. Приклеиваем к рыбе имитируя чешую 4. Мажем голову рыбы клеем и посыпаем песком 	<p>Ответы учащихся</p>

<p>3.Практическая работа 30 мин)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Правила работы с клеем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!</i> • <i>Наноси клей на поверхность изделия только кистью.</i> • <i>Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.</i> • <i>При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их ...</i> • <i>По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.</i> <p>Сейчас можно приступить к выполнению работы. Если есть вопросы и какие-то просьбы я готова и ответить и помочь.</p> <p>Учащиеся работают на заготовках. Педагог осуществляет индивидуальный контроль и оказывает помощь в случаях затруднения.</p>	<p>Выполнение работы</p>
<p>4.Перемена (10 мин)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Утюжок»</p> <p>Ручку кладут на стол. Ее нужно «погладить» по очереди обеими руками. После – покатать по поверхности стола. В процессе проговаривают стихотворение, например:</p> <p><i>Карандаш я покачу Вправо-влево, как хочу.</i></p>	<p>Выполнение движений</p>
<p>5.Самостоятельная работа обучающихся. (20 мин)</p>	<p>Педагог осуществляет индивидуальный контроль и оказывает помощь в случаях затруднения. Учащиеся добавляют детали, «доводят работу до конца»</p>	<p>Выполнение работы</p>

6. Подведение итогов (5 мин)	Опрос учащихся, о том, что они запомнили, выставка работ. Занятие подошло к концу. У всех получились прекрасные работы. Уборка рабочих мест.	Ответы учащихся
7. Рефлексия (5 мин)	Самооценка детей, своей работоспособности, психологического настроения, причин некачественной работы, полезность учебной работы. Вопросы: - Что вы запомнили? - Что вам понравилось сегодня? - Что нового вы узнали? - Как в давние времена называли нанайцев? (гольды)	Дети высказывают свои эмоции после проведенного занятия