

Живопись в анималистическом жанре «Утка-мандаринка»

Мастер - класс



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

г. Хабаровска «Детско – юношеский центр «Поиск»»

Автор – составитель: педагог дополнительного образования Дронова Анастасия

Александровна

Хабаровск 2023 год

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

Пояснительная записка

Богат и разнообразен животный и растительный мир Дальнего Востока. Одним из уникальных и красивых обитателей нашего региона является утка мандаринка.

Утка-мандаринка – или «японка», как ее называют местные жители, — небольшая красивая уточка. Окраска оперения мандаринки поражает своей красотой и яркостью. Странно даже, что на одной птице собраны почти все цвета радуги. Не нарушая общего впечатления, они удивительно сочетаются друг с другом. Длинный, широкий разноцветный хохол на голове, веерообразные золотисто-желтые зеркала на крыльях и кораллово-красный маленький клювик дополняют необычайную красоту самца утки "японки". Несмотря на всю красоту, учёные обнаружили утрату её численности и угрозу её вымирания. Утка мандаринка занесена в Красную книгу.

Одной из главных причин уменьшения численности утки мандаринки является потеря её естественной среды обитания. Застройка береговых территорий, загрязнение водоемов и регулирование рек способствуют уменьшению мест для гнездования этой птицы и ограничению доступа к пище. Кроме того, браконьерство и незаконная охота на мандаринок также приводят к снижению популяции.

Для защиты утки мандаринки и сохранения ее птицефауны необходимо принимать меры по сохранению ее природного места обитания. Важно сохранить экосистему водоемов, включая водную растительность, на которой птицы строят гнезда и находят пищу.

Это чудесное создание может жить только в чистой воде. Проводя мастер – класс, посвящённый утке мандаринке, необходимо донести до обучающихся важность сохранения чистоты водных ресурсов, а также рассказать о способах защиты водного богатства нашего края. Важно помнить, что утка мандаринка играет огромную роль в экосистеме водоемов и является индикатором их экологического состояния. Поэтому его сохранение и восстановление численности являются задачей не только для специалистов, но и для всего общества.

В проведении данного мастер - класса я использую живопись в жанре «анималистика», что не только способствует развитию у детей воображения, но и дает возможность закрепить знания о данном объекте природы. Дети могут собственными руками попытаться воссоздать красоту селезня. Благодаря комплексному подходу у детей формируются новые знания о животных, а также развиваются творческие способности.

Мастер-класс «Живопись в анималистическом жанре. Утка мандаринка» можно проводить в различных воспитательных мероприятиях экологической направленности.

Технологическая карта занятия

Направленность: изобразительная деятельность

Организационная информация:	
Предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Класс, кружок, студия	<i>Мотивы Приамурья</i>
Тема	Живопись в анималистическом жанре. «Утка-мандаринка»
Составитель занятия (ФИО, должность)	Дронова Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательное учреждение	МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Описание занятия:	
Цель занятия	Формировать представление об экологическом состоянии бассейна реки Амур, его биоразнообразии через выполнение рисунка утки – мандаринки в жанре живописи – анималистики
Задачи занятия	<i>Образовательная</i> <ul style="list-style-type: none">• обобщать знания детей о природе Дальнего Востока;• формировать представление об экологическом состоянии реки Амур и других водных объектах Хабаровского края;• совершенствовать умение передавать форму и характерные особенности утки мандаринки. <i>Развивающая</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать воображение и творческие способности обучающихся;• развивать желание заботиться о природе родного края. <i>Воспитательная</i> <ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию у обучающихся любви к родному краю;• способствовать формированию бережного отношения к природе.
Оборудование	простые карандаши, ластик, листы бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой, палитра, салфетки, мольберт, иллюстрации с изображением утки-мандаринки, рисунки, выполненные педагогом для

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

Хабаровск 2023 г.

	показа техники рисования.
Форма организации занятия	Групповая
Время реализации занятия	80 мин. (40 мин. и 40 мин. с динамической паузой 10 мин.)

Структура и содержание занятия:

Этап / отведённое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (2 мин)	<p>Добрый день, ребята! Я рада вас видеть! Для сегодняшнего мастер - класса вам понадобятся: лист А4, карандаш, ластик, краски гуашь, кисточка, палитра, салфетка, баночка с водой. Проверьте, всё ли у вас есть.</p>	Демонстрирую т готовность к занятию
<p>Этап актуализации знаний и мотивации обучающихся (5 мин) <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Сегодня мы с вами поговорим о природе Дальнего Востока и том, как сохранить красоту природы. Но прежде чем мы начнём, я вам покажу несколько картинок с одним обитателем Дальнего Востока – уткой-мандаринкой. Что вы знаете об этой красивой водоплавающей птице? Утка мандаринка или «японка», как ее называют местные жители, — небольшая красивая утка. И действительно, окраска оперения мандаринки поражает своей красотой и яркостью. Как прихотливо разукрашенный поплавочек, плавает она по зеркальной воде лесного затона или спокойно сидит на толстой ветви старого дерева, склонившегося к бурному речному потоку. Необычная красавица-утка — настоящая райская птица нашей</p>	<p>Ответы обучающихся</p>

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

	<p>малой родины. <i>Рассматривание изображений с уткой-мандаринкой.</i> Утки-мандаринки - это редкий вид уток. Охота на них запрещена. Они занесены в Красную книгу. Но, к сожалению, вода в Амуре и других водоёмах загрязняется с каждым годом все сильнее и сильнее. Это является одной из причин сокращения численности уток – мандаринок. Как вы думаете, ребята, что можно сделать, чтобы сохранить воду в реках и озёрах чистой? Для защиты утки мандаринки в России принимаются определенные меры: - создание заповедников и охраняемых природных территорий; - запрещена охота на утку мандаринку; - проведение акций по очистке и реабилитации водоемов; - улучшение работы по охране и восстановлению естественной среды обитания.</p>	<p>Ответы обучающихся</p>
--	---	---------------------------

<p>2. Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/ учащиеся в ходе занятия (3 мин) <i>Цель этапа:</i> закрепление</p>	<p>Тема нашего занятия Живопись в анималистическом жанре. «Утка-мандаринка». Сегодня мы будем писать портрет селезня. Мы познакомимся с жанром «анималистика». Вы когда –нибудь слышали о таком жанре изобразительного искусства? <i>Анималистика — жанр в изобразительном искусстве, посвященный братьям нашим меньшим.</i> <i>Посмотрите последовательность выполнения работы:</i> 1. Берем бумагу формата А4 2. Рисуем эскиз карандашом 3. Раскрашиваем</p>	<p>Ответы обучающихся</p>
<p>3.Практическая работа (30 мин)</p>	<p>Перед началом работы повторим технику безопасности на занятиях по изобразительному искусству. Сейчас можно приступать к выполнению работы. Если есть вопросы и какие-то просьбы я готова и ответить и помочь. Обучающиеся работают на листах формата А4. Педагог осуществляет наблюдение за выполнением работы и оказывает помощь в случаях затруднения.</p>	<p>Выполнение работы</p>
<p>4.Динамическая пауза (10 мин)</p>	<p>Музыкальная пауза «Танец маленьких утят» https://nukadeti.ru/pesni/tanec-malenkikh-utyat?ysclid=lq6alh5je8565731352</p>	<p>Выполнение движений под музыку</p>

<p>5. Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>(20 мин)</p>	<p>Педагог осуществляет индивидуальный контроль и оказывает помощь в случаях затруднения. Обучающиеся добавляют детали, «доводят работу до конца»</p>	<p>Выполнение работы</p>
<p>6. Подведение итогов</p> <p>(5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали на занятии? - С какой птицей познакомились? - Почему утка мандаринка занесена в Красную книгу? - Какой вывод можно сделать в конце нашей работы? <p>Давайте вместе сформулируем наш вывод: «Если любишь край родной, Береги природу! Для потомков сохраним Чистым лес и воду!»</p>	<p>Ответы обучающихся</p>
<p>7. Рефлексия (5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете, ребята, наше занятие было полезным, интересным? - Что вам понравилось сегодня? - Какой способ живописи вы использовали? - Что нужно делать, чтобы сохранить в природе утку – мандаринку? <p>Можно использовать один из приёмов рефлексии «Солнце»</p> <p>На доске прикреплён круг солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зелёного цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета - мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; зелёного цвета - занятие не достаточно интересное.</p>	<p>Дети высказывают свои эмоции после проведенного занятия</p>

Список использованной литературы

1. Свободные интернет источники: <http://ussuriysky.ru/utka-mandarinka>
2. Источник: <https://linux-admins.ru/utka-mandarinka-v-krasnoi-knige-rossii-priciny-ugrozy-vymiraniya-i-mery-po-ix-zashhite>