

Методическая разработка на тему «Сказки гуляют по свету»

Технологическая карта занятия

«Выполнение иллюстрации к мультфильму «Умка»

Хабаровск 2024 год

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр «Поиск»»

Автор – составитель: педагог дополнительного образования Дронова Анастасия Александровна

Пояснительная записка

В то время как в лесах средней полосы безраздельно правит бурый косолапый мишка, **белый полярный медведь** является хозяином регионов с вечной зимой. Эти огромные создания способны справиться с любым противником одним ударом лапы, при этом они бесконечно умилительны, плюс ко всему ещё и относятся к уязвимым видам, нуждающимся в защите.

Мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мотивы Приамурья». Программа предназначена для работы с детьми от 8 до 11 лет. Важная роль в программе отводится региональному компоненту, вместе с этим дети изучают не только культуру и быт коренных малочисленных народов, но и флору и фауну Дальнего Востока. Одним из обитателей самых северных районов Дальнего Востока является белый медведь. Кроме этого в городе Хабаровске работает КГБУК «Зоосад «Приамурский» имени В.П. Сусоева». Одним из постоянных жителей зоосада является белый мишка – любимец детей и взрослых. Воспитанники моего детского объединения, посетившие зоосад, с особым удовольствием рассказывают про белого медведя Алмаза. И, конечно же, всем ребятам хочется больше узнать о жизни и особенностях белого медведя.

Обитают белые медведи в Арктике, держатся в области плавучих льдов, заходят на побережье Северного Ледовитого океана, выходят на арктические острова и в материковые тундры на севере Сибири, Дальнего Востока и Северной Америки, в Дании (Гренландия), Норвегии (Шпицберген), США (Аляска), Канаде.

Одна из причин уменьшения количества медведей — загрязнение их ареала обитания. Выбросы продуктов сгорания топлива, радионуклидов, пестицидов, тяжёлых металлов, нефти и т.п. в морскую акваторию и прибрежные экосистемы Арктики делают территорию малоприспособленной для проживания крупнейших хищников на планете.

Цель методической разработки - донести до обучающихся важность сохранения чистоты водных ресурсов Арктики. Ведь численность и распространение белых медведей является индикатором благополучия морских экосистем Арктики.

Одной из задач разработки является знакомство обучающихся со способами защиты природных объектов.

В своей работе для усвоения материала я использую творческий подход, а именно живопись в жанре «иллюстрации», что не только способствует развитию у детей воображения, но и дает возможность закрепить знания о данном объекте природы. Дети могут собственными руками попытаться воссоздать мощь и красоту белого медведя. Благодаря комплексному подходу у детей формируются новые знания о животных, а также развиваются творческие способности.

Мастер-класс «Живопись в жанре иллюстрации» можно проводить не только в рамках программы «Мотивы Приамурья», но и в других воспитательных мероприятиях экологической направленности.

Технологическая карта занятия

Направленность: изобразительная деятельность

Организационная информация:	
Предмет	<i>Изобразительное искусство</i>
Класс, кружок, студия	<i>Мотивы Приамурья</i>
Возраст обучающихся	8-10 лет
Тема	«Иллюстрация к мультфильму «Умка»
Составитель занятия (ФИО, должность)	Дронова Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования
Образовательное учреждение	МА ДО ДЮЦ «Поиск»
Описание занятия:	
Цель занятия	Формировать представление о белом медведе и его месте в мировой экосистеме через знакомство со сказками.
Задачи занятия	<i>Образовательная</i> <ul style="list-style-type: none">• обобщить знания детей о белом медведе;• формировать представление об экологическом состоянии водных ресурсов Арктики;• совершенствовать умение передавать форму и характерные особенности белого медведя;• учить детей выполнять иллюстрацию к сказке.

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

Хабаровск 2024 г.

	<p><i>Развивающая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение и творческие способности обучающихся; • развивать желание заботиться о природе. <p><i>Воспитательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию бережного отношения к природе. • формировать чувство сострадания к живым существам.
Оборудование	простые карандаши, ластик, листы бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой, палитра, салфетки, мольберт, иллюстрации с изображением белого медведя, рисунки, выполненные педагогом для показа техники рисования; презентация, видео мультфильм «Умка», глобус.
Тип занятия	Групповой
Время реализации занятия	80 мин. (40 мин. и 40 мин. с переменной 10 мин.)

Структура и содержание занятия:

Этап / отведённое время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (2 мин)	<p>- Добрый день, ребята!</p> <p>- Я рада вас видеть!</p> <p>- Для сегодняшнего урока вам необходимо: лист А3, карандаш, ластик, краски, гуашь, кисточка, палитра, салфетка, баночка с водой. Проверьте, всё ли у вас есть.</p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим об одном из обитателей самой северной части нашего Дальнего Востока.</p> <p>- Как вы думаете о ком, идёт речь? Сегодня мы с вами поговорим о</p>	<p>Демонстрируют готовность к занятию</p> <p>Ответы</p>

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

Хабаровск 2024 г.

	белом полярном медведе.	обучающихся
<p>Этап актуализации знаний и мотивации обучающихся (7 мин) <i>Цель этапа:</i> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Слайд 1 Белый полярный медведь – самый крупный наземный хищник. Обитает в приполярных областях, и чукотская популяция этих животных в России считается самой большой в мире. Размеры медведей разнятся в зависимости от региона – например, в Беринговом море на дрейфующих льдах встречаются трёхметровые гиганты с весом до тонны! Но в основном эти звери весят около 500 кг, а длина тела превышает 2 метра. При близком рассмотрении оказывается, что все эти милые «умки» на самом деле не такие уж кипенно-белые. Кожа у них чёрная, а светлые шерстинки – полупрозрачные и полые, за счёт этого мех летом желтеет, а в тёплом климате (в зоопарках) даже может позеленеть.</p> <p>Слайд 2 Внешний вид и строение Внешний вид белого медведя тесно связан с суровыми арктическими условиями, в которых он обитает. Шерсть у этого зверя полностью лишена пигмента и фактически прозрачна. Каждая шерстинка внутри полая, благодаря чему она обладает прекрасными изоляционными свойствами и может пропускать ультрафиолетовое излучение. К тому же, белый окрас служит ему превосходным маскировочным средством среди льда и снега. Если медведь получает достаточное питание, у него формируется жировой слой толщиной до 13 см, который предотвращает замерзание в холодной арктической</p>	

зиме. Шерсть растёт не только на теле животного, но и на подошвах его лап, что помогает избежать скольжения по льду. Кроме того, благодаря наличию плавательных перепонки между пальцами, белый медведь отлично плавает.

Белые медведи – крупные и массивные создания. Их голова небольшая, удлинённая и немного сжатая. Глаза круглые и расположены ближе к носу. Над глазами виден рельеф черепа, там находится самая тонкая жировая прослойка. Уши у этих медведей короткие, закруглённые и не слишком большие. Нос вытянутый и напоминающий нос собаки. Шея их имеет своеобразную форму, отличающуюся от других видов: она длинная, вытянутая вперед и тонкая у основания. Дальше шея расширяется, переходя в массивное туловище. Здесь создается дополнительный объём благодаря густой, длинной и жесткой шерсти, а также подшерстку.

Слайд 3

Ловкий охотник

Медведь кажется неповоротливым и медлительным, однако это обманчивое впечатление, и никому не хочется пожелать убедиться в обратном! Хищник за несколько километров слышит малейшее шевеление добычи, после чего развивает рекордную скорость. Как правило, его жертвами становятся нерпы, морские зайцы, может справиться и с моржом. Белый медведь демонстрирует невероятную для его габаритов ловкость и быстроту реакции: затаившись, он дожидается, когда добыча покажет голову из лунки, после чего оглушает её ударом когтистой лапы. Иногда он просто переворачивает льдину, на которой лежат тюлени. Также медведь питается леммингами, рыбой, разоряет птичьи гнёзда, а отдельные разбойники

позволяют себе приходиться в поселения, где разоряют склады и пасутся на помойках.

Слайд 4

Сильный и уязвимый

Сокращение численности живого символа Арктики вызывает беспокойство у природоохранных организаций. Глобальное потепление приводит к тому, что хищники лишаются естественного ареала обитания. Проблемой является и загрязнение окружающей среды – пестициды, нефть, токсичные вещества, горюче-смазочные материалы и прочие продукты освоения человеком северных областей отрицательно влияют на организмы животных. Наконец, сильный медведь зачастую оказывается беспомощным перед браконьерами и охотниками. У северных коренных народов одолеть белого медведя считается делом чести, на «чёрных» рынках можно получить солидную выручку за шкуру, мех и когти арктического владыки. На беду, белые медведи очень медленно размножаются: в течение жизни самка может принести около 10 детёнышей, однако смертность среди молодняка очень высока – именно медвежата чаще всего становятся жертвами охотников. Так что обеспокоенность Всемирного фонда дикой природы становится понятной. **Белый полярный медведь** занесён в Международную красную книгу, а в России охота на него запрещена на законодательном уровне.

Слайд 5

Белые полярные медведи олицетворяют силу и мощь природы, поэтому часто фигурируют в северном фольклоре. Нам с детства

известен трогательный мультфильм про Умку, а в зоопарке Берлина настоящей звездой был медвежонок Кнут. Ежегодно 27 февраля отмечается Международный день белого медведя, призванный привлечь внимание общественности к проблеме сохранения этих удивительных хищников.

Дети, скажите, что мы можем сделать? Как помочь бедным медведям?

В 2006 году Всемирный фонд дикой природы (WWF) России сделал смелую ставку на общественность и помог создать среди жителей чукотских сел группу добровольцев «Медвежий патруль». Сообщать людям о приближении хищников и отпугивать их от населенных пунктов — вот две первых задачи, которые встали перед патрульными.

«Медвежий патруль» смог привлечь общественность к проблеме браконьерства, благодаря этому незаконную добычу редких животных в некоторых регионах удалось снизить в разы. На острове Вайгач в Ненецком автономном округе раньше браконьеры убивали 10–15 медведей ежегодно. В последние годы эта цифра сократилась до одного-двух или даже до нуля», — рассказывает организатор «Медвежьего патруля» Виктор Никифоров.

Охрана белых медведей с привлечением местных жителей стала примером для иностранных защитников животных — подобные патрули WWF попробовал повторить на Аляске с участием инуитов. Кроме того, патрульные внесли свой вклад в науку: помогли выявить и четче определить ежегодное распределение белых медведей на побережье, а также подготовить научное обоснование создания государственного природного заповедника «Медвежий остров».

	<p>Интересный факт: после плавания белый медведь выходит на сушу практически сухим, потому что мех покрыт жиром и обладает водоотталкивающими свойствами.</p> <p>Белый медведь имеет много других названий: полярный медведь, северный медведь, морской медведь, ушкуй, умка (чукотское название взрослого самца белого медведя)</p> <p>- А сейчас будет самое интересное, мы вместе посмотрим мультфильм про белого медвежонка «Умку».</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <ul style="list-style-type: none">- Каким мы увидели Умку в мультфильме? (Добрый, дружелюбным, наивным и т.д.)- Расскажите про Умку. (Составляем словесный портрет)- Какой сюжет вам больше всего понравился в мультфильме?- Как вы думаете, о чём этот мультфильм, какова его главная мысль? (Мультфильм о дружбе)	
--	---	--

<p>2. Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/ учащиеся в ходе занятия (3 мин) <i>Цель этапа:</i> закрепление</p>	<p>Тема нашего занятия Живопись в жанре иллюстрация. «Иллюстрация к мультфильму «Умка» Сегодня мы будем рисовать иллюстрацию к мультфильму. - Кто знает, что такое иллюстрация? <i>Иллюстрация помогает передавать идеи, эмоции и информацию через образы, которые могут быть более понятными и запоминающимися, чем текст.</i> <i>Посмотрите последовательность выполнения работы:</i> 1. Берем бумагу формата А3 2. Рисуем эскиз карандашом 3. Раскрашиваем</p>	<p>Ответы учащихся</p>
<p>3. Практическая работа (30 мин)</p>	<p>ПРАВИЛА РАБОТЫ С ГУАШЬЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила чистоты. Подготовьте рабочее место, устелив стол бумагой и положив несколько тряпочек для вытирания рук. Все художественные принадлежности должны быть чистыми и сухими. 2. Правила оттенков. Гуашь – краска, которая сохраняет свой цвет при разбавлении водой и дает разные оттенки: от самого светлого, почти прозрачного, до темного. Покажите ребенку, как добиваться нужного оттенка на палитре. 3. Правила наброска. Рисованию гуашью для начинающих всегда предшествует набросок – карандашом или бесцветным оттенком краски, даже если рисунок самый простой. 	<p>Выполнение работы</p>

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

	<p>Сейчас можно приступать к выполнению работы. Если есть вопросы и какие-то просьбы я готова и ответить, и помочь.</p> <p>Учащиеся работают на листах формата А3. Педагог осуществляет индивидуальный контроль и оказывает помощь в случаях затруднения.</p>	
<p>4.Перемена (10 мин)</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Топай, мишка, (топаем ногами) Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, (приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками) Улыбайся и садись.</p>	<p>Выполнение действий</p>
<p>5.Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>(20 мин)</p>	<p>Педагог осуществляет индивидуальный контроль и оказывает помощь в случаях затруднения. Учащиеся добавляют детали, «доводят работу до конца»</p>	<p>Выполнение работы</p>

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

Хабаровск 2024 г.

6.Подведение итогов (5 мин)	Опрос учащихся, о том, что они запомнили, выставка работ. Занятие подошло к концу. У всех получились прекрасные работы. Уборка рабочих мест.	Ответы учащихся
7. Рефлексия (3 мин)	<p>Самооценка детей, своей работоспособности, психологического настроения, причин некачественной работы, полезность учебной работы.</p> <p>Вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы запомнили? - Что вам понравилось сегодня? - Что нового вы узнали? - Какой способ живописи вы использовали? - Что нужно делать, чтобы сохранить в природе белого медведя? - Как по-разному называют белого медведя? - Что обозначает слово «Умка»? (Это чукотское название взрослого самца белого медведя) <p>Вывод:</p> <p>Белый медведь в Арктике белой Он ее символ, огромный и смелый. Умный красавец Белый медведь На льдинах живет уже тысячи лет. Плавает быстро, прекрасно ныряет В зимнюю спячку он не впадает.</p>	Дети высказывают свои эмоции после проведенного занятия

Педагог доп.образования
Дронова А.А.

	<p>Белая Арктика, Белый медведь Они ведь едины, как ни смотреть. Только представьте, такая вот жалость, Белых медведей так мало осталось... Их на планете мало осталось.</p> <p>Медведей белых надо беречь, Чтобы Арктика пустыней не стала. Чтоб видеть все люди медведей могли, А их в природе очень мало! Любуйтесь, восторгайтесь, Изучайте, наблюдайте! Но только их не убивайте!</p>	
--	--	--