

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 5 от «18» июня 2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 24 от «18» июня 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«GAP your mind»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ким Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)
- 2.2. Образовательные и учебные форматы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Формы промежуточного контроля
- 2.6. Формы представления результатов
- 2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Список источников

Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

8. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

Актуальность. Программа актуальна, так как обеспечивает системное изучение грамматики английского языка уровня A2+/B1, являющейся фундаментом для развития всех видов речевой деятельности.

В программе используется **подростково-ориентированные контексты** (соцсети, путешествия, технологии).

Задания развивают **критическое мышление**: анализ текстов, аргументация в эссе и т.д.

Данная программа содержит интерактивность: ролевые диалоги, обсуждение опыта, планов.

Новизна заключается в использовании современных коммуникативных методик на основе аутентичного УМК Genius Grammar 3, направленных на формирование функциональной грамматической грамотности и практических навыков общения.

Особенность программу «GAP your mind» заключается в коммуникативной направленности:

- 70% заданий — практика в реальных ситуациях (обсуждение опыта, планов, гипотез).
- Аутентичные аудио/тексты развивают навыки для путешествий и работы.

Тип программы: одноуровневая

Уровень усвоения: Базовый. Обеспечивает освоение специализированных грамматических знаний и языка, формирует целостную картину грамматической системы уровня B1.

Формы обучения: Очная, при необходимости с элементами дистанционных технологий (Сферум)

Формы организации содержания: Модульная.

Возраст и категории детей: Обучающиеся 11-13 лет, владеющие английским языком на уровне A2 (Elementary).

Объем программы: Общий объем – 111 часа. Из них: теория – 41 час, практика – 70 часов.

Сроки освоения: 1 учебный год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (60 минут) с перерывом 10 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: Систематизация и углубление знаний грамматики английского языка уровня A2+/B1 и развитие навыков их практического применения в устной и письменной коммуникации, чтении и аудировании.

Задачи:

Образовательные (Предметные):

- Сформировать устойчивые знания грамматических структур уровня А2+/В1 (времена группы Simple, Continuous, Perfect; модальные глаголы; пассивный залог; условные предложения 0, 1, 2 типа).
- Расширить активный словарный запас в рамках тематики учебника Genius Grammar 3.
- Развивать навыки аудирования и чтения аутентичных текстов соответствующей сложности с опорой на изученную грамматику и лексику.
- Формировать навыки построения устных и письменных высказываний с использованием изученных грамматических структур.

Развивающие (Метапредметные):

- Развивать языковую догадку и аналитическое мышление.
- Развивать память, внимание, познавательную активность.
- Развивать коммуникативные компетенции и навыки работы в группе/паре.

Воспитательные (Личностные):

- Воспитывать интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.
- Формировать ответственное отношение к учебной деятельности.
- Способствовать развитию толерантности и расширению кругозора.

Программа может отвечать потребностям края в формировании у обучающегося коммуникативных навыков, востребованных в условиях международного сотрудничества Хабаровского края, развитию функциональной грамотности, необходимой для успешной социализации и потенциальной профессиональной ориентации в сферах, требующих знания английского языка (туризм, логистика, культурный обмен).

1.3 Учебный план

Учебный план на 2025–2026 учёный год структурирован по основным тематическим модулям. Указано общее количество часов, с разделением на теорию и практику. Прописаны формы промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
				а	

1.	Введение и диагностика Testing	1,5	0,5	1	Устный опрос, грамматические упражнения
2.	Модуль 1: Времена и Личный опыт (Personal Experiences)	13,5	4,5	9	Устный опрос, грамматические упражнения
3.	Модуль 2: Будущее и Планы (Future Plans & Predictions)	16,5	7,5	9	Устный опрос, грамматические упражнения
4.	Модуль 3: Длительные времена (Continuous Tenses)	16,5	7,5	9	Устный опрос, грамматические упражнения
5.	Модуль 4: Совершенные времена и Модальные глаголы (Perfect Tenses & Modals)	19,5	9	10,5	Устный опрос, грамматические упражнения
6.	Модуль 5: Условные предложения и Пассив (Conditionals & Passive Voice)	22,5	9	13,5	Устный опрос, грамматические упражнения
7.	Повторение и Обобщение (Review & Consolidation)	13,5	3	10,5	Устный опрос, грамматические упражнения
8.	Финальная аттестация и Подведение итогов	7,5	-	7,5	Письменный тест
	Итого	111	41	70	

1.4 Содержание программы

Введение и диагностика (всего 1,5 часа)

Теория (0,5 ч): Знакомство с программой, учебником. Правила работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч): Входное тестирование (грамматика А2). Устный опрос: «Расскажи о себе» (Present/Past Simple). Мини-диалоги на повторение базовых времен.

Модуль 1: Времена и Личный опыт (всего 13,5 ч)

Теория (4,5 ч): Present Perfect Simple: значение, маркеры, Present Perfect vs. Past Simple. Лексика: глаголы опыта. Стратегии чтения/аудирования.

Практика (9 ч): Составление вопросов «Have you ever...?» + ответы в Past Simple. Аудирование: диалоги об опыте. Письмо: рассказ о личном событии. Ролевая игра «Интервью со знаменитостью». Контроль: Тест

Модуль 2: Будущее и Планы (всего 16,5 ч)

Теория (7,5 ч): Future Simple (will): спонтанные решения. Be going to vs. Present Continuous для будущего. Лексика: цели, прогнозы.

Формальные/неформальные письма.

Практика 9 ч): Диалоги: «Планы на выходные». Чтение: тексты о будущих технологиях. Письмо: email-приглашение. Дебаты: «Города будущего».

Контроль: Презентация личного плана на год

Модуль 3: Длительные времена (всего 16,5 ч.)

Теория (7,5 ч): Past Continuous: фон + прерывание (2 ч). Future Continuous: действия в процессе. Лексика: описание процессов. Наречия времени (when/while).

Практика (9 ч.): Аудирование: описание событий в прошлом. Письмо: история «Что случилось?». Устный рассказ по картинкам. Грамматический квест. Контроль: Лексико-грамматический тест.

Модуль 4: Совершенные времена и Модальные глаголы (всего 19,5 ч.)

Теория (9 ч.): Present Perfect Continuous. Past Perfect Simple/Continuous.

Модальные глаголы: must/should/can. Модальность в прошлом (must have).

Лексика: достижения.

Практика (10,5 ч): Дискуссия: «Гипотезы о прошлом». Аудирование: новости с Perfect Tenses. Письмо: эссе «Мое главное достижение». Ролевая игра «Совет эксперта». Контроль: Проект «История успеха».

Модуль 5: Условные предложения и Пассив (всего 22,5 ч.)

Теория (9 ч.): Условные предложения 0, 1, 2 типа. Пассивный залог (Present/Past/Future). Пассив с модальными глаголами.

Лексика: причины/следствия.

Практика (13,5 ч): Составление правил техники безопасности (Passive).

Диалоги: «Что бы ты сделал?» (Conditionals). Чтение: научные тексты.

Письмо: инструкция. Дебаты на гипотетические темы.

Контроль: Тест + письменное задание.

Повторение и обобщение (всего 13,5 ч)

Теория (3 ч.): Сводные таблицы времен. Итоги по модальным глаголам.

Практика (10,5 ч) : Комплексные тесты (чтение/аудирование).

Письмо: эссе на свободную тему. Устный экзамен-имитация (монолог + диалог). Игры на закрепление лексики.

Финальная аттестация (Всего 7,5 ч)

Практика (7,5 ч.): Письменный экзамен: Грамматика/лексика. Чтение + аудирование. Письмо (эссе/письмо).

Устный экзамен: Монолог «Мои планы на будущее». Диалог-обсуждение проблемы.

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

- Грамматические правила уровня A2+/B1 (времена групп Simple, Continuous, Perfect Active & Passive; модальные глаголы; условные предложения 0,1,2 типа).

Уметь:

- Распознавать и использовать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи.
- Понимать основное содержание и детали аутентичных аудио- и текстовых материалов соответствующей сложности.
- Вести диалог/строить монолог в рамках изученных тем, используя адекватную лексику и грамматику.
- Писать связные тексты (эссе, письма, истории, инструкции) объемом 100-120 слов с использованием изученных структур.

Метапредметные:

- Развиты навыки самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности.
- Развиты навыки работы с информацией (анализ, обобщение).
- Развиты коммуникативные навыки и умение сотрудничать в группе/паре.
- Сформированы базовые навыки проектной деятельности.

Личностные:

- Повышена мотивация к изучению английского языка.
- Проявлен устойчивый интерес к культурным особенностям стран изучаемого языка.
- Сформировано ответственное отношение к учебному процессу.
- Развиты толерантность и уважение к иным культурам.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	16.05.2026	37	74	111	2 раза в неделю по 1,5 часа

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 1).

2.2. Образовательные и учебные форматы

Формы обучения: Занятия в группе. Интерактивные лекции.

Коммуникативные практикумы (парная/групповая работа). Ролевые игры, дискуссии, дебаты. Проектная деятельность (мини-проекты). Работа с текстом/аудио/видео.

Элементы дистанционного обучения (при необходимости - Сферум, цифровые ресурсы УМК).

2.3. Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, оборудованный мебелью по СанПиН.
- Компьютер/ноутбук педагога.
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска.
- Акустическая система (колонки).
- Доска маркерная/меловая.
- Учебно-методический комплект: Genius Grammar 3 (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Аудиоприложение).
- Раздаточный материал (карточки, таблицы, игры).
- Доступ в Интернет.

2.4. Методическое обеспечение

Методы: Коммуникативный, деятельностный, проблемного обучения, проектный, игровой.

Приемы: Объяснение, беседа, демонстрация, упражнения (подстановочные, трансформационные, репродуктивные, продуктивные), анализ текста/аудио, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм.

Технологии: Информационно-коммуникационные (ИКТ), технология развития критического мышления, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы: Рабочие листы, карточки с заданиями, грамматические таблицы, схемы, лексические карты, тесты (текущие,

промежуточные, итоговые), образцы письменных работ, критерии оценивания.

2.5. Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: Комплексная контрольная работа (анализ освоения материала 1-3 модулей).

По итогам учебного года: Итоговая аттестация (письменный тест по всем видам речевой деятельности + устный экзамен).

Формы текущего контроля: Наблюдение, устный опрос, грамматические/лексические упражнения, мини-диалоги, взаимопроверка письменных работ, мониторинг участия в дискуссиях, мини-тесты по модулям.

2.6. Формы представления результатов

- Успешное прохождение текущего и промежуточного контроля.
- Положительные результаты итоговой аттестации.
- Устные презентации (монологи, диалоги).
- Письменные работы (эссе, письма, рассказы, инструкции).

2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Теоретические знания: Тесты (входной, промежуточные, итоговый), устные опросы.

Практические навыки: Устные задания, говорение, чтение текстов, аудирование, написание письма.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Genius Grammar 3. Учебник. - Hamilton House ELT, Великобритания, 2012 год.
2. Genius Grammar 3. Рабочая тетрадь. - Hamilton House ELT, Великобритания, 2012 год.
3. Genius Grammar 3. Книга для учителя. - Hamilton House ELT, Великобритания, 2012 год.
4. Murphy, R. English Grammar in Use (Intermediate). - University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom, 2019 год.
5. Ресурсы British Council LearnEnglish (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).

Для обучающихся:

1. Genius Grammar 3. Учебник. - Hamilton House ELT, Великобритания, 2012 год.
2. Genius Grammar 3. Рабочая тетрадь. - Hamilton House ELT, Великобритания, 2012 год.
3. Cambridge Dictionary Online (<https://dictionary.cambridge.org/>).
4. Ресурсы British Council LearnEnglish Teens (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>) .

Календарный учебной график на 2025 – 2026 учебный год

Дата			Форма контроля
	Входное тестирование (определение уровня). Знакомство с курсом, учебником. Повторение ключевых тем предыдущего уровня.	1,5	Входное тестирование (грамматика, лексика)
Модуль 1: Времена и Личный опыт (Personal Experiences)			
	Present Perfect Simple: Формы (have/has + V3), значение (опыт, результат). Маркеры (ever, never, just, already, yet)	1,5	Упражнения на подстановку, мини-диалоги
	Present Perfect Simple vs. Past Simple: Различие (незавершенное/завершенное время). Когда использовать?	1,5	Парная работа: составление предложений с обоими временами
	Лексика модуля 1 (глаголы, связанные с опытом, прилагательные для описания впечатлений)	1,5	Составление списка личного опыта, использование новой лексики
	Чтение: Текст о необычном опыте. Поиск Present Perfect/Past Simple	1,5	Ответы на вопросы по тексту, обсуждение
	Аудирование: Диалоги об опыте. Выделение ключевой информации.	1,5	Заполнение таблицы / Верно/Неверно
	Говорение: Обмен личным опытом (использование Present Perfect и Past Simple).	1,5	Мониторинг говорения (парные/групповые дискуссии)
	Письмо: Короткий рассказ о личном опыте (использование времен, связующих слов)	1,5	Написание черновика, взаимопроверка
	Повторение и практика грамматики и лексики Модуля 1. Подготовка к тесту.	1,5	Грамматические упражнения, лексические игры
	Контроль Модуля 1: Грамматика (Present Perfect/Past Simple), Лексика, Чтение, Аудирование.	1,5	Мини-тест (письменный)
Модуль 2: Будущее и Планы (Future Plans & Predictions)			
	Future Simple (will): Предсказания (без доказательств), спонтанные решения, обещания.	1,5	Упражнения на прогнозирование будущего, ролевые игры (спонтанные решения)

	Be going to: Планы, намерения (заранее обдуманые). Предсказания (с видимыми доказательствами).	1,5	Планирование мероприятий (парная работа), описание картинок (предсказания)
	Present Continuous для будущего: Твердые договоренности, планы с указанием времени/места.	1,5	Обсуждение расписаний, диалоги о планах на выходные/каникулы
	Сравнение Future Simple / Be going to / Present Continuous.	1,5	Упражнения на выбор правильной формы
	Лексика модуля 2 (планы, предсказания, цели, амбиции).	1,5	Составление личных планов/целей на год, обсуждение
	Чтение: Текст о будущих технологиях или карьере.	1,5	Поиск примеров будущих форм, ответы на вопросы
	Аудирование: Диалоги о планах на выходные/отпуск	1,5	Заполнение календаря / Определение намерений
	Говорение: Обсуждение планов и предсказаний (личных, мировых).	1,5	Мониторинг говорения (дискуссии, дебаты "Будущее профессий")
	Письмо: Формальное/неформальное письмо о планах (напр., приглашение, ответ на приглашение).	1,5	Написание письма, фокус на структуре и будущих формах
	Повторение и практика грамматики и лексики Модуля 2. Подготовка к тесту.	1,5	Ситуативные упражнения, викторины
	Контроль Модуля 2: Грамматика (Будущие формы), Лексика, Письмо (формальное/неформальное).	1,5	Мини-тест (письменный)
Модуль 3: Длительные времена (Continuous Tenses)			
	Present Continuous (повторение): Действия в момент речи, временные ситуации	1,5	Описание действий на картинках/в классе, диалоги "Что происходит?"
	Past Continuous: Длительные действия в прошлом в определенный момент, фон для другого события.	1,5	Упражнения на образование, описание сцен в прошлом
	Past Continuous vs. Past Simple: Прерывание (When/While).	1,5	Составление историй с прерыванием, упражнения на выбор времени
	Future Continuous: Действия в процессе в будущем момента, вежливые вопросы о планах других.	1,5	Планирование времени в будущем, ролевые игры (вежливые вопросы)
	Лексика модуля 3 (действия, состояния, описание сцен).	1,5	Игры на пантомиму, описание сложных картинок
	Чтение: Повествовательный текст (рассказ) с использованием Past Continuous/Past Simple.	1,5	Анализ использования времен, пересказ эпизодов

	Аудирование: Описание событий/сцен в прошлом и будущем.	1,5	Рисование по описанию (Past Cont), ответы на вопросы о планах (Future Cont)
	Говорение: Рассказ историй (использование Past Cont/Simple), описание планов на конкретное время в будущем.	1,5	Мониторинг говорения (парное рассказывание историй по картинкам)
	Письмо: Написание истории (реальной или воображаемой) с использованием Past Continuous и Past Simple.	1,5	Написание истории, акцент на связности и временах
	Повторение и практика грамматики и лексики Модуля 3. Подготовка к тесту.	1,5	Грамматические головоломки, лексические кроссворды
	Контроль Модуля 3: Грамматика (Continuous Tenses, Past Cont vs Past Simple), Лексика, Чтение	1,5	Мини-тест (письменный)
Модуль 4: Совершенные времена и Модальные глаголы (Perfect Tenses & Modals)			
	Present Perfect Continuous: Длительное действие, начавшееся в прошлом и все еще длящееся или имеющее видимый результат в настоящем	1,5	Упражнения на образование, описание длительных процессов/увлечений
	Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous: Акцент на результат/завершенность vs. длительность/процесс	1,5	Упражнения на контраст, парные интервью об опыте
	Past Perfect Simple: Действие, завершившееся до другого действия или момента в прошлом.	1,5	Построение последовательности событий в прошлом, упражнения на образование
	Past Perfect Continuous: Длительное действие, продолжавшееся до другого действия/момента в прошлом.	1,5	Сравнение с Past Perfect Simple, описание предыстории событий
	Лексика модуля 4 (достижения, процессы, причины и следствия).	1,5	Обсуждение личных достижений и усилий, причинно-следственные связи
	Модальные глаголы (повторение и углубление): must/have to, should/ought to, can/could/be able to, may/might.	1,5	Упражнения на обязательство, совет, возможность, разрешение, запрет
	Модальные глаголы (повторение и углубление): must/have to, should/ought to, can/could/be able to, may/might.	1,5	Упражнения на обязательство, совет, возможность, разрешение, запрет

	Модальные глаголы в прошлом (must have, should have, could have).	1,5	Выражение предположений и критики о прошлых событиях
	Модальные глаголы в прошлом (must have, should have, could have).	1,5	Выражение предположений и критики о прошлых событиях
	Чтение: Текст о историческом событии/исследовании (использование Perfect Tenses).	1,5	Анализ времен, ответы на детальные вопросы
	Аудирование: Диалоги с предположениями о прошлом, описаниями опыта и процессов.	1,5	Выделение модальных конструкций, понимание контекста использования Perfect Tenses
	Говорение: Обсуждение личного опыта (Present Perfect Cont), предположения о прошлом (Modals in Past), описание усилий.	1,5	Мониторинг говорения (групповые обсуждения, решение гипотетических ситуаций прошлого)
	Говорение: Обсуждение личного опыта (Present Perfect Cont), предположения о прошлом (Modals in Past), описание усилий.	1,5	Мониторинг говорения (групповые обсуждения, решение гипотетических ситуаций прошлого)
	Письмо: Описание важного опыта/проекта с акцентом на длительность/результат (Present Perfect Cont/Simple).	1,5	Написание эссе/отзыва
	Повторение и практика грамматики и лексики Модуля 4. Подготовка к тесту.	1,5	Комплексные упражнения, работа над ошибками
	Контроль Модуля 4: Грамматика (Perfect Tenses, Modals), Лексика, Аудирование.	1,5	Мини-тест (письменный)
Модуль 5: Условные предложения и Пассив (Conditionals & Passive Voice)			
	Условные предложения 1 типа (Real Conditional): If + Present Simple, Future Simple (will). Возможные будущие последствия.	1,5	Прогнозирование результатов, обсуждение реальных планов/ситуаций
	Условные предложения 2 типа (Unreal Conditional): If + Past Simple, would + V1. Гипотетические/маловероятные ситуации в наст/буд	1,5	Обсуждение "Если бы я был...", мечты, нереалистичные сценарии
	Пассивный залог (Passive Voice) - Present/Past/Future Simple: Образование, использование (когда деятель неизвестен/неважен).	1,5	Упражнения на преобразование Active -> Passive, описание процессов/событий

	Пассивный залог (Passive Voice) - Present/Past/Future Simple: Образование, использование (когда деятель неизвестен/неважен).	1,5	Упражнения на преобразование Active -> Passive, описание процессов/событий
	Пассивный залог с модальными глаголами (can be done, must be finished etc.)	1,5	Обсуждение правил, инструкций, возможностей (с акцентом на действие)
	Лексика модуля 5 (причины и следствия, гипотетические ситуации, процессы).	1,5	Игры в "Что, если...?", описание производственных/природных процессов
	Чтение: Текст научно-популярного характера (описание процессов, гипотезы - Passive, Conditionals).	1,5	Поиск примеров Passive и Conditionals, ответы на вопросы
	Аудирование: Инструкции, описание процессов (Passive), обсуждение возможных сценариев (Conditionals).	1,5	Составление инструкции по услышанному, определение типа условного предложения
	Говорение: Обсуждение гипотетических ситуаций (2nd Cond), описание процессов (Passive), прогнозы (1st Cond).	1,5	Мониторинг говорения (дебаты на гипотетические темы, объяснение как что-то делается)
	Письмо: Инструкция (как что-то сделать/использовать) с использованием Passive Voice.	1,5	Написание четкой инструкции
	Повторение и практика грамматики и лексики Модуля 5. Подготовка к тесту.	1,5	Создание схем/таблиц, ситуативные задания
	Контроль Модуля 5: Грамматика (Conditionals 1&2, Passive Voice), Лексика, Чтение.	1,5	Мини-тест (письменный)
	Повторение и Обобщение (Review & Consolidation)		
	Повторение времен (Present/Past/Future Simple, Continuous, Perfect). Фокус на различиях и контекстах	1,5	Комплексные упражнения на выбор времени, исправление ошибок
	Повторение модальных глаголов (настоящее и прошлое).	1,5	Ролевые игры (советы, запреты, обязанности, предположения)
	Повторение условных предложений 1 и 2 типа	1,5	Игры в "Цепочку условий", написание гипотетических сценариев
	Повторение пассивного залога (разные времена, с модальными).	1,5	Преобразование текстов из Active в Passive и наоборот
	Обобщение ключевой лексики курса (по темам модулей).	1,5	Лексические игры (Крокодил, Алиас, Классификации), составление тематических списков

	Практика интегрированных навыков: Комбинированное чтение (грамматика + лексика + понимание).	1,5	Анализ сложного текста, ответы на вопросы разных типов
	Практика интегрированных навыков: Комбинированное аудирование (грамматика + лексика + понимание).	1,5	Выполнение заданий по прослушанному материалу (завершение предложений, множественный выбор)
	Практика интегрированных навыков: Говорение (монолог: описание опыта/планов/гипотез; диалог: обсуждение, решение проблемы).	1,5	Мониторинг говорения (подготовленные и спонтанные высказывания)
	Практика интегрированных навыков: Письмо (форматы: рассказ, письмо, инструкция; фокус на грамматику, лексику, структуру).	1,5	Написание финального письменного задания (выбор формата)
Финальная аттестация и Подведение итогов			
	Финальный контроль: Грамматика и Лексика (охват всего курса).	1,5	Письменный тест (Часть 1)
	Финальный контроль: Чтение и Аудирование (интегрированные задания).	1,5	Письменный тест (Часть 2)
	Финальный контроль: Письмо (задание по выбору/по предложенной теме).	1,5	Письменный тест (Часть 3)
	Финальный контроль: Говорение (монолог + диалог с экзаменатором/партнером на пройденные темы).	1,5	Устный тест
	Анализ финального теста. Работа над типичными ошибками.	1,5	Обсуждение результатов, индивидуальные рекомендации

Диагностический инструментарий

Входящий тест по английскому языку (уровень А2)

Имя: _____

Дата: _____

Время: 40 минут

Часть 1: Аудирование (Listening) (10 баллов)

Инструкция: Прослушай диалог. Выбери правильный ответ (a, b или c). Ты услышишь запись два раза.

Текст диалога:

Sarah: Hi, Tom! What are you doing after school today?

Tom: Hi, Sarah! I'm going to the park with my dog, Max. Do you want to come?

Sarah: Oh, sorry, I can't. I have football practice at four o'clock.

Tom: Football? That's cool! Where do you play?

Sarah: At the sports centre near my house. It starts at four and finishes at five thirty.

Tom: Okay, maybe next time. Have fun!

Sarah: Thanks, Tom! Bye!

Вопросы:

1. Where is Tom going after school?

- a) To the cinema
- b) To the park
- c) To school

Ответ: _____

2. What is the name of Tom's dog?

- a) Rex

b) Max

c) Sam

ОТВЕТ: _____

3. Why can't Sarah go with Tom?

a) She has homework.

b) She has football practice.

c) She is tired.

ОТВЕТ: _____

4. Where is Sarah's football practice?

a) At school

b) At the park

c) At the sports centre

ОТВЕТ: _____

5. What time does football practice finish?

a) At four o'clock

b) At five o'clock

c) At five thirty

ОТВЕТ: _____

Часть 2: Чтение (Reading) (10 баллов)

A. Прочитай текст. Правда (True) или Ложь (False)? (5 баллов)

My Best Friend Anna

Anna is my best friend. She is twelve years old, like me. She has long brown hair and blue eyes. She lives in a big house near the park. Anna loves animals. She has two cats and a small dog. Their names are Whiskers, Snowball, and Buddy. Anna is very good at drawing. She often draws pictures of her pets. On Saturdays, we usually go to the cinema or play computer games together. Anna doesn't like vegetables, but she loves fruit, especially apples and bananas.

1. Anna is thirteen years old. _____ (T/F)
2. She has short brown hair. _____ (T/F)
3. She has three pets. _____ (T/F)
4. Anna is good at singing. _____ (T/F)
5. Anna and her friend often go to the cinema on Saturdays. _____ (T/F)

B. Выбери правильный ответ (а, б или с). (5 баллов)

6. Anna lives near...
 - a) the school
 - b) the park
 - c) the shop
7. What are the names of her cats?
 - a) Whiskers and Buddy
 - b) Snowball and Buddy
 - c) Whiskers and Snowball
8. What does Anna like to draw?
 - a) Pictures of her family
 - b) Pictures of her pets
 - c) Pictures of the park
9. What do they play on Saturdays?

- a) Football
- b) Computer games
- c) Basketball

10. What fruit does Anna love?

- a) Oranges and pears
- b) Apples and bananas
- c) Grapes and strawberries

Часть 3: Грамматика и Лексика (Grammar & Vocabulary) (20 баллов)

A. Выбери правильный вариант (a, b или c). (10 баллов)

11. My brother _____ TV every evening.

- a) watch
- b) watches
- c) watching

12. There aren't _____ apples in the fridge.

- a) some
- b) a
- c) any

13. We _____ to the zoo last weekend. It was fun!

- a) go
- b) went
- c) going

14. Look at those birds! _____ are flying high in the sky.

- a) They

- b) It
- c) Them

15. Sarah is _____ than her sister.

- a) tall
- b) taller
- c) tallest

16. - "_____ is your birthday?" - "It's in July."

- a) What
- b) When
- c) Where

17. Can you _____ me your pencil, please?

- a) take
- b) borrow
- c) lend

18. It's very cold today. _____ your coat!

- a) Wear
- b) Put on
- c) Take off

19. I usually get up _____ seven o'clock.

- a) in
- b) on
- c) at

20. Let's go _____ this weekend! I love the beach.

- a) swim
- b) swimming
- c) to swim

В. Напиши слово в правильной форме. (10 баллов)

21. I have two _____ (child). (мн.ч.)
22. This is _____ (Lucy) book. (притяжательный падеж)
23. The cat is sleeping on the _____ (comfortable) chair. (превосходная степень)
24. Yesterday I _____ (see) a great film. (Past Simple)
25. My dad _____ (work) in a hospital. He is a doctor. (Present Simple)
26. Be careful! The coffee is very _____ (hot). (прилагательное)
27. There are three _____ (sheep) in the field. (мн.ч. неправильное)
28. - "Are you hungry?" - "Yes, I _____." (be)
29. Elephants are _____ (big) than dogs. (сравнит. степень)
30. How _____ (many/much) milk do you want? (количество)

Часть 4: Письмо (Writing) (10 баллов)

Инструкция: Напиши небольшой рассказ о себе (5-7 предложений). Используй идеи ниже, если хочешь.

- What's your name? How old are you?
- Where do you live?
- Describe yourself (hair, eyes, height?).
- What do you like doing in your free time? (hobbies)
- What is your favourite subject at school? Why?
- What did you do last weekend?
- Do you have a pet? Describe it.

Мой рассказ:

Ключ для проверки и Оценивание:

1. Аудирование (1 балл за вопрос): 1b, 2b, 3b, 4c, 5c
2. Чтение (1 балл за вопрос):
А: 1F, 2F, 3T, 4F, 5T
В: 6b, 7c, 8b, 9b, 10b
3. Грамматика и Лексика (1 балл за вопрос):
А: 11b, 12c, 13b, 14a, 15b, 16b, 17c, 18b, 19c, 20b
В: 21 children, 22 Lucy's, 23 most comfortable, 24 saw, 25 works, 26 hot, 27 sheep, 28 am, 29 bigger, 30 much
4. Письмо (10 баллов):
5-7 предложений? (1 балл за объем)
Понятность: Легко ли понять? (0-3 балла)
Грамматика: Использование Present Simple/Past Simple, правильные порядок слов, глаголы. (0-3 балла)
Лексика: Использование слов уровня А2, описание себя, хобби. (0-2 балла)
Организация: Есть ли начало/середина/конец? (0-1 балл)

Итого: 50 баллов.

Критерии оценивания:

- 45-50 баллов: Отлично! Ученик уверенно владеет навыками А2.
- 35-44 балла: Хорошо! Ученик соответствует уровню А2, есть области для улучшения.
- 25-34 балла: Удовлетворительно. Ученик частично соответствует А2, необходима работа по основным темам.
- 15-24 балла: Начальный уровень (ближе к А1). Требуется повторение основ.

Менее 15 баллов: Начинаящий (A1 или ниже). Необходимо начинать с базовых тем.

Комплексная Контрольная Работа (Модули 1-3), (A2+/B1)

Имя: _____

Дата: _____

Время выполнения: 120 минут (письменная часть – 60 мин и устная часть – 60 мин)

Форма: Индивидуальная + Парная работа

I. Лексико-Грамматический Блок (40 баллов)

1. Present Perfect vs. Past Simple (10 баллов):

Задание: Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола (Present Perfect или Past Simple).

1. I (know) _____ his father for six years.
2. I (know) _____ him when I was at school.
3. She (live) _____ in Moscow from 1997 to 2000.
4. She (live) _____ in New York since 2001.
5. Where is Peter? I (not see) _____ him for ages.
6. I (not see) _____ Peter last night.
7. We (be) _____ at secondary school from 1993 to 1998.
8. We (be) _____ in this class since September.
9. I (not watch) _____ this film yet.
10. I (not watch) _____ a film at the weekend.

Ключевые маркеры: ever, never, already, just, yet, last week, yesterday, in 2010, ago.

2. Выражение Будущего: will / be going to / Present Continuous (10 баллов):

Задание: Впишите наиболее подходящий по смыслу вариант для завершения предложений.

1. I _____ my grandparents next weekend (visit).
2. She _____ her new job now (find).
3. _____ they a picnic in the park? (go)
4. He _____ football with his friends this evening. The game starts at 7 o'clock.(play)
5. We _____ a movie tonight. (go)
6. They _____ to the museum now (go).
7. _____ she to the party on Saturday? Did she tell you her decision? (go)
8. We _____ Spanish next semester. I looked at the class schedule. (learn)
9. He _____ a new car next year (buy).
10. They _____ the Eiffel Tower now.(visit)

3. Past Continuous & Прерывание (10 баллов):

Задание: Соедините части предложений из колонки А и колонки В, используя **when** или **while**. Выберите правильный союз в зависимости от контекста.

Колонка А	Колонка В
<ol style="list-style-type: none"> 1. I (walk) home from work 2. She (cook) dinner 3. They (play) football in the park 4. We (watch) a very scary movie 5. He (read) a book in the living room 6. You (talk) on your mobile phone 	<ol style="list-style-type: none"> a. my phone (ring) b. the lights (go out) c. I (see) a huge spider on the wall d. it (start) to rain heavily e. the baby (wake up) and (cry) f. she (burn) her hand

7. The children (sleep) peacefully 8. I (look) for my keys in my bag 9. She (wait) for the bus at the stop 10. He (check) his emails	g. he (receive) an important email h. a bird (fly) into the window i. they (score) a goal j. I (find) them in my pocket
---	--

4. Лексика: Глаголы Опыта, Цели, Процессы (10 баллов):

Задание: Заполните пропуски подходящими глаголами из предложенного списка (e.g., travel, achieve, climb, describe, learn, invent, perform, solve).

1. Last year at this time, I _____ Spanish in Barcelona. It was an amazing experience.
2. The scientists _____ a groundbreaking theory when they made their unexpected discovery.
3. While you were at the conference, we _____ the complex coding problem for hours.
4. The mountaineers _____ Mount Everest when the storm suddenly hit.
5. At 8 PM yesterday, the famous pianist _____ a beautiful sonata for the audience.
6. The children _____ the ants carrying food back to their nest with great fascination.
7. During the Middle Ages, people _____ across continents in search of new trade routes.
8. The team _____ incredible results before the project funding was cut.
9. The engineer _____ a new type of eco-friendly engine throughout last year.
10. The witness _____ the suspect's appearance to the police sketch artist when the call came in.

II. Чтение (15 баллов)

5. Текст о Личном Опыте / Будущих Технологиях / Событии в Прошлом (15 баллов):

Задание: Прочитайте текст (около 250-300 слов).

Задания к тексту: прочитайте следующие утверждения, определите истинность утверждений (True/False)

1. Bungee jumping is a safe activity for everyone.
2. Bungee jumping is a good activity for people who are afraid of heights.
3. You need to be in good physical condition to go bungee jumping.
4. Bungee jumping is an addictive experience.
5. You need to find a reputable bungee jumping company before you go.

Have you ever dreamed of trying an extreme adventure? If so bungee jumping might be the perfect activity for you! Bungee jumping is a thrilling sport that involves jumping from a high platform with a rope attached to your feet.

Bungee jumping is not for the faint of heart but it is an exhilarating experience that you will never forget. The feeling of free fall is incredible and the rush of adrenaline is addictive.

If you are thinking about trying bungee jumping there are a few things you need to know. First you need to find a reputable bungee jumping company. Make sure the company has a good safety record and that they use high-quality equipment.

Second you need to be prepared for the physical and mental challenges of bungee jumping. You will need to be able to climb to the top of the platform and you will need to be able to control your fear of heights. Finally you need to have fun! Bungee jumping is an amazing experience that you will never forget.

III. Аудирование (15 баллов)

6. Диалог(и) об Опыте / Планах / Событии в Прошлом (15 баллов):

Задание: Прослушайте диалог (1-2 минуты):

1. Интервью о прошлом опыте (с использованием Present Perfect и Past Simple).
2. Разговор о планах на выходные/будущее (с использованием will/going to/Present Continuous).
3. Обсуждение того, что происходило в определенный момент в прошлом (Past Continuous).

Задания к аудированию:

Выбор правильного ответа (Multiple Choice) на вопросы по содержанию.

Заполнение пропусков в предложениях на основе услышанного.

Определение истинности утверждений (True/False).

IV. Письмо (15 баллов)

7. Написание Электронного Письма (Email) (15 баллов):

Задание: Напишите email (120-150 слов) другу. Выберите ОДИН вариант:

Вариант 1 (Опыт + Прошное): Расскажите о недавнем интересном событии/опыте (используйте Present Perfect и Past Simple). Объясните, почему это было важно/интересно для вас.

Вариант 2 (Планы/Будущее): пригласите друга на мероприятие (концерт, поездку, вечеринку) на этих выходных или в ближайшем будущем. Объясните детали и почему это будет здорово (используйте will/going to/Present Continuous).

V. Устная Речь (15 баллов) (Проводится в парах/с преподавателем)

8. «Интервью о Жизни» (Ролевая игра) (15 баллов):

Задание: Работа в парах.

Студент А: Вы журналист. Возьмите интервью у «знаменитости» (Студент Б) о ее/его:

Прошлом опыте (используйте минимум 3 вопроса Have you ever...? + уточнения в Past Simple).

Планах на ближайшее будущее (напр., на следующий год - проекты, цели).

Расскажите об одном ярком событии из ее/его прошлого (используйте Past Continuous для описания фона).

Студент Б: Вы знаменитость (ученый, музыкант, спортсмен, путешественник и т.д.). Отвечайте на вопросы журналиста, используя соответствующие грамматические структуры и лексику модулей. Расскажите короткую историю по просьбе журналиста.

Критерии Оценивания (Всего: 100 баллов)

Раздел	Критерий	Макс. балл	Комментарий
I. ЛГ Блок	Точность (Грамматика + Лексика)	40	Правильный выбор времени, формы глагола, использование маркеров, правильный выбор слова. 1 балл за каждый правильный ответ.
II. Чтение	Понимание текста	15	Правильное выполнение заданий (T/F/NS, Multiple Choice, вопросы на детали). Баллы распределяются пропорционально количеству заданий.

III. Аудирование.	Понимание на слух	15	Правильное выполнение заданий (Multiple Choice, заполнение пропусков, T/F). Баллы распределяются пропорционально количеству заданий.
IV. Письмо	Выполнение коммуникативной задачи (Соответствие заданию, объем, логика)	5	Ясно ли передана информация? Все ли пункты задания выполнены? Соответствует ли объем? Логично ли изложение?
	Лексико-грамматическая правильность (Использование структур модулей, словарь)	5	Правильность употребления целевых времен (PPS/PS, Future forms, Past Cont), лексики модулей. Разнообразие структур.
	Организация текста и орфография/пунктуация (Абзацы, связки, оформление email)	5	Наличие вступления/заключения, логичные связки (and, but, because, then, so). Отсутствие грубых орфограф./пункт. ошибок. Формат email.
V. Устная речь	Взаимодействие и выполнение задачи (Ведение диалога, вопросы, ответы по роли)	5	Способность поддержать беседу, задавать релевантные вопросы, давать развернутые ответы, следовать роли.
	Грамматика и Лексика (Использование структур модулей, словарь)	5	Правильное и уместное использование PPS/PS, Future forms, Past Cont, лексики модулей.
	Произношение и Беглость (Разборчивость, темп, паузы)	5	Речь в целом понятна, темп приемлемый, паузы не мешают пониманию.
Итого		100	

Шкала оценки:

90-100 баллов: Отлично (5) - Выдающееся владение материалом всех модулей во всех аспектах.

75-89 баллов: Очень хорошо (4) - Уверенное владение материалом, незначительные ошибки.

60-74 балла: Хорошо (3) - Удовлетворительное владение основным материалом, есть ошибки, но коммуникация возможна.

45-59 баллов: Удовлетворительно (3-) - Минимальное понимание основ, частые ошибки, коммуникация затруднена.

Менее 45 баллов: Неудовлетворительно (2) - Материал не освоен.

Комплексная Контрольная Работа (Модули 4-5), (B1)

Время выполнения: 120 минут (100 мин на письменную часть + 20 мин на устную часть)

Форма: Индивидуальная + Парная работа

I. Лексико-Грамматический Блок (50 баллов)

1. Present Perfect Continuous vs. Present Perfect Simple (10 баллов):

Задание: Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола (PPS или PPC).

1. She _____ (study) English for five years and she finally feels confident.
2. How many times _____ (you / visit) Paris? I'd love to go!
3. I _____ (clean) the house all morning, so I'm exhausted now.
4. We _____ (not / finish) our project yet. We need more time.
5. Look at your hands! They're filthy! What _____ (you / do)?
6. I _____ (visit) the Louvre twice, but I still haven't seen everything.
7. The children _____ (play) in the garden since breakfast. They must be hungry.
8. He _____ (write) three emails this afternoon. He's very productive today.
9. Sorry I'm late! _____ (you / wait) long?
10. I _____ (know) my best friend since we were at school together.

Ключевые маркеры: for/since, how long, all day/week, recently/lately, just/already/yet (для PPS), number of times (для PPS).

2. Past Perfect Simple / Continuous (10 баллов):

Задание: Раскройте скобки, используя Past Perfect Simple или Past Perfect Continuous.

1. By the time we arrived at the party, most guests _____ (leave).
2. She was exhausted because she _____ (work) in the garden for hours.
3. They _____ (never / see) a real elephant before they went to Africa.
4. Why were your clothes so dirty? _____ (you / play) football in the mud?

5. She was crying because she _____ (watch) a very sad film.
6. I _____ (already / finish) my homework when my friend called.
7. The children were tired because they _____ (play) outside all day.
8. He _____ (not / eat) anything since breakfast, so he was very hungry.
9. How many times _____ (you / visit) London before you moved there?
10. We couldn't use the kitchen because we _____ (not / clean) it yet.

Контекст: Последовательность событий в прошлом, прерывание длительного действия (When/By the time/Before/After).

3. Модальные глаголы: must, should, can (настоящее) + must have / should have (прошлое) (10 баллов):

Задание 3.1: Выберите правильный модальный глагол (must, should, can) для завершения предложений о настоящем (обязанность, совет, возможность).

1. It's getting late. I think we _____ go home now.
2. Look at that huge sale! You _____ buy those shoes at half price.
3. You look really tired. You _____ take a break.
4. I _____ speak three languages fluently.

Задание 3.2: Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы для прошлых предположений (must have + V3 / should have + V3 / can't have + V3).

Пример: I'm sure he was very tired. -> He _____ very tired. (must have been)

1. I'm certain she heard the news yesterday.
2. It was a mistake not to take an umbrella; it rained heavily.
3. I'm sure they didn't receive my message; they didn't reply.
4. I'm sure the train was delayed; that's why he arrived so late.
5. It was wrong of him not to study more; he failed the exam.

4. Условные предложения (0, 1, 2 тип) (10 баллов):

Задание: Раскройте скобки, используя правильную форму глагола для соответствующего типа условного предложения.

1. If you _____ (heat) ice, it _____ (melt).
2. If it _____ (rain) tomorrow, we _____ (stay) at home.
3. I _____ (help) you with your homework if I _____ (have) time tonight.
4. If I _____ (be) you, I _____ (apologize) to him.
5. She _____ (be) very happy if she _____ (win) the competition.
6. If you _____ (mix) red and yellow, you _____ (get) orange.
7. He _____ (buy) that car if it _____ (not / be) so expensive.
8. If you _____ (not / hurry), you _____ (miss) the bus!
9. Plants _____ (die) if they _____ (not / get) enough water.
10. If I _____ (see) Maria later, I _____ (give) her your message.

5. Пассивный залог (Present/Past/Future Simple + с модальными глаголами) (10 баллов):

Задание: Преобразуйте предложения из активного залога в пассивный.

1. People speak Spanish in many countries.
2. The postman delivers letters every morning.
3. They clean the room twice a week.
4. Shakespeare wrote "Hamlet".
5. The police arrested the thief yesterday.
6. They didn't invite me to the party.
7. The company will build a new hospital next year.
8. Someone will finish the report tomorrow.
9. You must obey the rules.
10. They can solve this problem easily.

II. Чтение (15 баллов)

6. Текст об изобретении/открытии/ истории успеха (15 баллов):

Задание: Прочитайте текст (около 300-350 слов). Текст должен содержать:

Задания к тексту:

Вопросы на понимание основной идеи и деталей.

Задания на поиск примеров в тексте: «Найдите предложение, где используется Past Perfect Continuous», «Найдите предложение в пассивном залоге в Future Simple».

Задания на понимание контекста модальности: «Что автор предполагает о ранних трудностях изобретателя?» (должен был столкнуться с... / must have faced...).

The television is a mass media that serves to give people opportunities both for entertainment and for rapid information. The idea of a machine able to **broadcast** both sound and **vision** goes back to 1875. But it wasn't until 1926 that a Scottish engineer (**John Braid**) turned the idea into a practical reality. The first pictures were black and white and were not very clear. Early TV sets cost as much as a small car and few people bought them. In 1936 the original system was improved and the first regular TV programme was broadcast in Britain.

But the real TV revolution began in America after World War Two. Commercial stations began to open in almost every city. But still lots of people didn't have TV sets as they were too expensive. That all changed in the 60s and 70s when more and more TV sets were sold and the importance of television grew quickly. In 1980 there appeared satellite television. Dozens of new channels are now **available** to anyone who buys a receiving "dish".

III. Аудирование (15 баллов)

7. Новостной репортаж или интервью об историческом событии/достижении (15 баллов):

Задание: Прослушайте аудиозапись (1,5-2 минуты). Тематика: научное открытие, спортивный рекорд, культурное событие, расследование.

Задания к аудированию:

Задания на общее понимание (выбор заголовка, основная тема).

Задания на детальное понимание (заполнение пропусков в предложениях, где требуются формы Perfect Tenses, Passive или модальные конструкции).

Задания на определение истинности утверждений (True/False/Not Stated) с фокусировкой на временных соотношениях (Past Perfect), причинах (Conditionals), обязательствах/советах (Modals).

Вопрос на гипотезу: «Что, по мнению репортера/эксперта, должно было произойти перед [ключевым событием]?» (should have happened / must have happened).

IV. Письмо (15 баллов)

8. Письменное задание на выбор (15 баллов):

Вариант 1 (Модуль 4 - Эссе): Напишите короткое эссе (120-150 слов) на тему «Мое главное достижение за последние годы». Объясните:

1. Что это за достижение? (Use Present Perfect / Past Simple)
2. Как долго вы к нему шли / что вы делали для его достижения? (Use Present Perfect Continuous / Past Continuous)
3. Что помогло вам достичь этого? (Use Past Perfect для предшествующих факторов, Modals: I had to..., I could...)
4. Почему это важно для вас?

Вариант 2 (Модуль 5 - Инструкция/Правила): Напишите инструкцию или список правил безопасности (120-150 слов) для пользования каким-либо устройством (например, микроволновкой, велосипедом) или проведения мероприятия (например, школьного похода, химического эксперимента). Используйте:

1. Пассивный залог (Present Simple Passive, Imperative + should/must + be + V3) для описания действий: The door must be closed securely., Safety goggles should be worn at all times.
2. Условные предложения 0 и 1 типа для описания последствий: If you touch the hot surface, you get burned., If the pressure gets too high, the valve will open automatically.
3. Соответствующую лексику (глаголы действий, предупреждения).

V. Устная Речь (15 баллов) (Проводится в парах/с преподавателем)

9. «Экспертная Консультация и Гипотетические Ситуации» (Ролевая игра) (15 баллов):

Задание: Работа в парах.

Студент А: Вы клиент с проблемой или целью (например: «Я не могу сдать экзамен по английскому», «Я хочу начать заниматься спортом, но не знаю как», «Мой компьютер постоянно зависает», «Я опоздал на важную встречу»). Опишите свою ситуацию. Попросите совета у эксперта. Задайте гипотетические вопросы («Что бы вы сделали на моем месте?»).

Студент Б: Вы эксперт (учитель, тренер, IT-специалист, психолог). Выслушайте проблему. Дайте совет, используя модальные глаголы (should, must, can, could). Постройте гипотезы о том, что могло пойти не так (It must have been..., You might have forgotten...). Используйте условные предложения 2 типа, чтобы описать возможные решения или последствия

(If you practiced more, you would feel more confident., If you installed the updates, the problem might disappear.). Предложите план действий.

Фокус:

1. Взаимодействие (вопросы/ответы, уточнения).
2. Использование модальных глаголов (настоящее и прошлое - гипотезы).
3. Использование условных предложений 2 типа (гипотетические советы/ситуации).
4. Лексика модулей (достижения, причины/следствия, процессы).
5. Беглость и понятность.

Критерии Оценивания (Всего: 100 баллов)

Раздел	Критерий	Макс. балл	Комментарий
I. ЛГ Блок	Точность (Грамматика + Лексика)	50	Правильный выбор времени/залога/модального глагола/условной конструкции. Правильное употребление лексики. 1 балл за каждый правильный ответ.
II. Чтение	Понимание текста	15	Правильное выполнение заданий (вопросы, поиск примеров, понимание контекста модальности/условий). Баллы распределяются пропорционально.
III. Аудир	Понимание на слух	15	Правильное выполнение заданий (общее/детальное понимание, T/F/NS, гипотезы). Баллы распределяются пропорционально.
IV. Письмо	1. Выполнение коммуникативной задачи (Соответствие	5	Ясно ли раскрыта тема (достижение) / Соответствует ли текст формату

	заданию/формату, объем, полнота)		инструкции? Все ли пункты задания учтены? Объем?
	2. Лексико-грамматическая правильность (Исп. целевых структур, словарь)	7	Правильность и уместность Perfect Tenses, Modals (вкл. прошлое), Conditionals, Passive Voice. Лексика модулей. Разнообразие.
	3. Организация текста и орфография/пунктуация (Структура, связки, оформление)	3	Наличие вступления/заключения (эссе) или четких пунктов (инструкция). Логичные связки. Отсутствие грубых ошибок.
V. Устная речь	1. Взаимодействие и выполнение задачи (Ведение диалога, вопросы, ответы по роли)	5	Способность поддержать беседу, задавать релевантные вопросы, давать развернутые ответы, следовать роли.
	2. Грамматика и Лексика (Исп. целевых структур Modals (вкл. прошлое), Conditionals	7	Правильное и уместное использование модальных глаголов (советы, гипотезы о прошлом), условных предложений 2 типа, лексики модулей.
	3. Произношение и Беглость (Разборчивость, темп, паузы)	3	Речь в целом понятна, темп приемлемый, паузы не мешают пониманию.
Итого		100	

Критерии Оценки:

90-100 баллов: отлично (5) - Выдающееся владение материалом модулей 4 и 5 во всех аспектах.

75-89 баллов: очень хорошо (4) - Уверенное владение материалом, незначительные ошибки, не препятствующие пониманию.

60-74 балла: хорошо (3) - Удовлетворительное владение основным материалом, есть ошибки, но ключевые идеи переданы, коммуникация состоялась.

45-59 баллов: удовлетворительно (3-) - Минимальное понимание основ, частые ошибки, затруднения в коммуникации и выполнении заданий.

Менее 45 баллов: неудовлетворительно (2) - Материал модулей 4 и 5 не освоен.

Итоговый Тест: Модули 1-5 (B1)

Имя: _____

Дата: _____

Время: 60 минут

Часть А: Грамматика и Лексика (35 баллов)

1. Выберите правильную форму глагола (Present Simple / Past Simple / Future Simple / Present Continuous) (12 баллов):

1. I usually _____ (play) football on Saturdays.
2. She _____ (watch) TV right now.
3. We _____ (visit) our grandparents next weekend. It's planned!
4. He _____ (not / go) to school yesterday because he was ill
5. Look at those dark clouds! It _____ (rain) soon.
6. My dad _____ (work) in a bank.
7. They _____ (have) a party last Friday.
8. The train _____ (leave) at 7:30 pm every evening.
9. I think I _____ (take) a break now. I'm tired.
10. Be quiet, please! The baby _____ (sleep).
11. I _____ (not / know) the answer to this question.
12. The children _____ (be) very excited when they saw the dolphins.

2. Выберите правильную форму глагола (Present Perfect / Past Continuous) (8 баллов):

1. She _____ (live) in London for five years, and she loves it there.
2. What _____ (you / do) at 8 o'clock last night? I called you.
3. I _____ (just / finish) my homework. Now I can relax.
4. The children _____ (play) in the garden when it suddenly started to rain.
5. We _____ (not / see) that new film yet. Is it good?
6. He _____ (cook) dinner while I was doing the laundry yesterday.
7. _____ (you / ever / visit) Paris?
8. Why are your eyes red? _____ (you / cry)?

3. Выберите правильный модальный глагол (can, could, must, have to, should, may). Перевести предложения на английский язык (5 баллов):

1. Ты _____ выключить свет, когда уходишь.
2. Я _____ говорить по-английски, когда мне было 5 лет.
3. Мы _____ пойти в кино сегодня вечером?
4. Тебе _____ больше заниматься, если хочешь получить хорошую оценку.
5. В музее _____ фотографировать. (запрещено - использовать отрицательную форму)

4. Преобразуйте предложения в Passive Voice. Перевести на английский язык (Present Simple / Past Simple) (5 баллов):

1. Люди говорят на английском во многих странах.
2. Вчера кто-то украл мой велосипед. (Past Simple Passive)
3. Они строят новый дом на нашей улице. (Present Simple Passive)
4. Шекспир написал "Ромео и Джульетту". (Past Simple Passive)
5. Учитель проверяет наши тесты сейчас. (Present Simple Passive)

5. Завершите условные предложения (I тип - реальное условие). Перевести на английский язык. (5 баллов):

1. Если завтра будет хорошая погода, мы _____ (пойти) на пляж.
2. Если ты не торопишься, я _____ (рассказать) тебе историю.
3. Она будет счастлива, если ты _____ (позвонить) ей.
4. Если я найду твою книгу, я _____ (вернуть) ее тебе.
5. Мы опоздаем, если автобус _____ (не/приехать) вовремя.

Часть В: Чтение (15 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Music in the Streets.

As you go home after a hard day's work, and you get off the metro train, you sometimes have to walk a long way to the exit or to change trains. Suddenly in the noise, some music is heard. Those are street musicians. You take out a coin from your pocket and throw it into their hat or instrument case. These musicians bring color and life to the city streets. Street musicians are aged

between 17 and 30 years. Some of them are men, some women. They play classical music, pop or folk music, old and new songs. Many musicians are former university students or professional musicians.

Andrew Hain, for example, was once a music student, but he gave up music and became a painter. Now he plays in the underground because he doesn't want to forget how to play. His girlfriend is a painter, too. She helps him to collect the money.

Another street musician, David MacNell, tells new players:

“Learn new songs all the time, or else you'll have fewer and fewer listeners. Wear bright clothes to attract attention. Make sure that the places where you choose to play are warm. The best places are bridges and certainly the underground.”

On Sundays, Hyde Park is the best place, as the speakers here address the people. The street musicians are doing their business with the many tourists who visit the park. The weather is one of the worst problems. It is not so easy to play the violin or the guitar on a rainy November day in London and try to smile.

A much worse problem is the police. From time to time, they come, and the musicians are moved to a different place. True, they are not often fined. One musician told me:

“The policeman asked me what I was doing. I said I was just practising. Some money just fell out of my pocket into the guitar case, and I was told to leave my place. I think it's not fair. People love street music. It makes the city more attractive.”

Задания к тексту.

1. Read the text «Music in the Streets» again and complete the sentences according to the text.

1. Street musicians are

a) men b) women c) men and women

2. According to the text, street musicians

a) bring color and life to city streets.

b) make more noise in the streets.

c) make traffic more difficult

3. Street musicians play

a) old songs b) new songs. c) old and new songs.

4. Andrew Hain plays in the streets because he

a) needs money.

b) does not want to forget how to play.

c) wants to become famous.

5. The worst problem for the musicians is

a) weather b) the police c)

2. Say true or false.

1. Street musicians are aged between 17 and 30 years.
2. Andrew Hain, for example, was once a music professor.
3. On Mondays, Hyde Park is the best place for street musicians.
4. The weather is one of the worst problems for street musicians.
5. Street musicians are very often fined.

3. Вставьте слова по смыслу.

1. Andrew Hain gave up music and became a _____.
2. The street musicians are doing their business with the many _____ who visit the Hyde Park.
3. It is not so easy to play the violin or the _____ on a rainy November day in London
4. Make sure that the places where you choose to play are _____.

4. Ответьте на вопросы.

1. Why should street musicians wear bright clothes?
2. What are the best places for street musicians?
3. Which is worse for street musicians – the weather or the police?
4. Why do street musicians need to learn new songs all the time?

Часть С: Устная Речь (Представьте, что это устная часть) (20 баллов)

Задание 1 (Монолог - 10 баллов): Расскажите о своих планах на ближайшие выходные. Используйте Future Simple, Present Continuous для будущего, возможно, модальные глаголы (хочу, планирую, может быть). (Говорите 1-2 минуты).

Задание 2 (Диалог - 10 баллов): Представьте ситуацию. Ваш друг хочет поехать в ваш город/на каникулы. Дайте ему совет, используя условные предложения I типа и модальные глаголы (совет, необходимость).

Учитель (или другой ученик): «Привет! Я думаю приехать в твой город в следующем месяце. Что ты мне посоветуешь посмотреть/сделать?»

Вы: Дайте 3-4 совета, начиная с: «Если ты приедешь в [Название города], тебе обязательно нужно...», «Советую тебе...», «Если будет хорошая погода, ты можешь...», «Не забудь...».

Часть D: Письмо (Творческое задание) (30 баллов)

Напиши открытку своему другу/подруге из другого города или страны.

Расскажи:

Чем ты занимался(-ась) в последние дни (используй Past Simple, Present Perfect, Past Continuous – 2-3 предложения).
(Модули 1, 3, 4)

Что ты делаешь сейчас (Present Continuous). (Модуль 3)

Какие у тебя планы на следующую неделю или выходные (Future Simple, Present Continuous для будущего, «собираюсь»). (Модуль 2)

Попроси его/ее написать о его/ее новостях и планах (используй условное предложение I типа: «Если у тебя будет время...»). (Модуль 5)

Не забудь:

Обращение (Дорогой/Дорогая [Имя]!)

Подпись (Твой друг/Твоя подруга, [Твое имя])

Дата

Использовать разные времена и структуры из модулей!

Объем: 80-100 слов.

Система Оценивания:

Всего баллов: 100

Часть А: 35 баллов (1.1=12б, 1.2=8б, 1.3=5б, 1.4=5б, 1.5=5б)

Часть В: 15 баллов (2.1=8б, 2.2=5б, 2.3=2б)

Часть С: 20 баллов (Устно - оценивается учителем по критериям: использование грамматики/лексики модулей, беглость, понятность, выполнение задачи)

Часть D: 30 баллов (Письмо - оценивается учителем по критериям: содержание (охват всех пунктов), грамматика (использование структур модулей), лексика, орфография/пунктуация, организация текста, объем)

Критерии оценивания:

90-100 баллов: отлично (5) - Выдающееся владение материалом модулей 1-5 во всех аспектах.

75-89 баллов: очень хорошо (4) - Уверенное владение материалом, незначительные ошибки, не препятствующие пониманию.

60-74 балла: хорошо (3) - Удовлетворительное владение основным материалом, есть ошибки, но ключевые идеи переданы, коммуникация состоялась.

45-59 баллов: удовлетворительно (3-) - Минимальное понимание основ, частые ошибки, затруднения в коммуникации и выполнении заданий.

Менее 45 баллов: неудовлетворительно (2) - Материал модулей 1-5 не освоен.

Grammar Genius

3



Zandra Daniels
Lee Coveney

HAMILTON HOUSE
English Language Teaching
THAYTRO.NET



We use reflexive pronouns:

- when the subject and object of a sentence are the same person, animal or thing. We often use them with verbs like *burn, cut, hurt*, etc.
Watch out! You'll burn yourself on that hot pan!
- to say that someone or something does something alone or without help. In this case, we often use the word *by* before the reflexive pronoun.
John fixed the computer (by) himself. (No one helped him.)
- with the word *by*, to say that someone is alone.
Carol lives by herself. (She lives alone.)
- in the following idiomatic expressions:
 - *enjoy myself*
I enjoyed myself at the party.
 - *behave myself*
Boys! Be quiet and behave yourselves!
 - *help myself*
Please help yourself to some more tea.

1 Complete. Use reflexive pronouns.

- I cut myself on a piece of broken glass.
- Boys, did you behave while we were out?
- Did he hurt when he fell off his bike?
- We cleaned the swimming pool all by
- The girl stayed in the room by
- So, Nikki, are you going to London by
- Matt and Sarah introduced to their new neighbours.
- The coffee machine turns on at seven o'clock in the morning.

2 Circle the correct answer.

be a GENIUS

Look at the difference between reflexive pronouns and object pronouns:
She hurt herself. (She did it to herself.)
She hurt her. (She hurt someone else.)

- She painted the room all by *her / herself*.
- Don't look at *me / myself* like that!
- Help *you / yourself* to coffee and cake.
- He had already left when we arrived, so we didn't see *him / himself*.
- Let's relax and enjoy *us / ourselves*.
- She took the photo and put *it / itself* in the drawer.
- The children were all by *them / themselves* in the house.
- I can't do this exercise. Will you help *me / myself*?



