

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 5 от «18» июня 2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 24 от «18» июня 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВОЕННОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Пономарева О.Н., методист
Тясин А.А., педагог
дополнительного образования

Хабаровск, 2025

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план 1 год обучения
- 1.4 Содержание программы 1 год обучения
- 1.5. Планируемые результаты 1 год обучения
- 1.6 Учебный план 2 год обучения
- 1.7 Содержание программы 2 год обучения
- 1.8 Планируемые результаты 2 год обучения

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Образовательные и учебные форматы
- 2.3. Материально-техническая база
- 2.4. Методическое обеспечение программы
- 2.5. Формы контроля
- 2.6. Формы представления результатов
- 2.7. Оценочные(контрольно-измерительные)материалы

Список источников

Приложения

І. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Военное краеведение» туристско-краеведческой направленности, базового уровня разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами РФ и локальными актами МАУДО ДЮЦ «Поиск» г.Хабаровска в области образования и воспитания.

Актуальность программы. Разработка и реализация программы «Военное краеведение» вызвана необходимостью совершенствования системы работы, вовлекающей подростков и молодежь в гражданско– патриотическую деятельность, которая наиболее эффективна именно в подростковом возрасте.

Воспитание юного гражданина становится проблемой, влияющей на дальнейшее развитие страны, поэтому содержательным ядром должно быть гражданско-патриотическое воспитание, которое является основой для преодоления негативных тенденций среди молодежи. Государству нужны здоровые, инициативные, мужественные, грамотные, смелые дисциплинированные люди, готовые учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Содержание Программы ориентировано не только на формирование и развитие специальных умений и навыков в области военной подготовки, но и на формирование универсальных учебных действий, позволяющих воспитанникам более успешно адаптироваться в социуме, достичь определенного личностного роста и социальных результатов в повседневной жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что она имеет учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. В настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников, развитию спорта. Занятия по программе позволят развить общефизическую подготовку учащихся, узнать историю и традиции вооруженных сил. А также позволяет развивать психологические и физические качества и умения такие как целеустремленность, уверенность в себе, концентрация внимания.

Реализация программы помогает учащимся овладеть навыками, необходимыми для службы в армии, прививает азы воинской дисциплины.

Отличительной особенностью программы является то, что параллельно с учебными и учебно-тренировочными занятиями осуществляется активное участие учащихся в общественной военно-патриотической деятельности: в городских митингах и торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам, в вахтах памяти, патриотических акциях,

акциях по благоустройству захоронений защитников Отечества, сезонного приведения мемориалов в порядок, в работе поступающей корреспонденцией, в подготовке к экспонированию музейных реликвий, в организации выставок, проведении экскурсий и мастер-классов и т.д., в работе конференций, краеведческих чтениях, конкурсах, соревнованиях военно-патриотического и военно-спортивного направлений и т.д.

С целью создания условий для развития познавательных способностей, интереса к выбранному направлению деятельности, социальной активности в отряде организовано наставничество в форме взаимодействия «старший-младшему», «равный равному» при которой происходит обмен навыками для достижения общей цели.

Данный подход позволяет сформировать дружный работоспособный коллектив, который и называется – поисковый отряд (военно-патриотический клуб).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что образовательный процесс дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию учащегося, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения в обществе, формировать крепкую базу для стрессоустойчивости.

Кроме этого, программа способствует ориентации на выбор будущей профессии, определению жизненного пути.

Тип программы: одноуровневая

Уровень усвоения: базовый

Формы обучения: очная, при необходимости могут быть внедрены элементы дистанционных технологий (Сферум)

Формы организации содержания: модульная.

Возраст и категории детей: программа «Военное краеведение» адресована учащимся 10-17 лет, членам поисковых отрядов и групп, военно-патриотических клубов, интересующихся военной историей, судьбами земляков участников-военных событий, проявляющих интерес поисково-исследовательской работе, работе по увековечению памяти защитников Отечества.

Состав группы - постоянный

Количество учащихся в группе: 15-20 человек.

Условия набора учащихся: Для обучения по данной программе принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам, на основе прохождения вступительного собеседования. Основанием для приема на обучение является письменное заявление ребенка (с 14 лет) или родителей об их согласии с условиями обучения (с 10 до 12 лет) .

Объем и сроки освоения программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**Военное краеведение**» рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 516 час. 1 год обучения – 258 час (в т.ч. теории - час. , практики - час.), 2 год обучения – 258 час.(в т.ч. теория - . практика- час.)

Режим занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: развитие у воспитанников интереса к изучению истории отечественного воинского искусства, вооружения, воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовка молодежи к службе в армии, содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Реализация данной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Обучающие (предметные):

- расширить знания по военной истории Отечества, истории и традициях вооруженных сил, пограничной службы

- сформировать понятие о деятельности поискового движения

России, его месте в современном мире, познакомить с методикой и технологией поисковой работы,

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков по вопросам военной подготовки

Развивающие (метапредметные):

- развивать устойчивый интерес к поиску как виду деятельности
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение осознавать своё место в военно-патриотических акциях;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

Воспитательные (личностные):

- приобщение учащихся к культурным отечественным ценностям.
- формировать культуру почитания погибших защитников Отечества, осознанное отношение к изучению военной истории Отечества, к поисковой деятельности;
- содействовать формированию активной гражданской позиции учащихся через включение их в социально-значимые дела
- формировать потребность в активном, здоровом образе жизни, приносящем конкретную пользу обществу.
- развитие морально-волевых и физических качеств: целеустремленности, дисциплинированности, ответственности, смелости, самообладания, координации, гибкости, общей физической выносливости;

1.3 Учебный план (1 год обучения)

№ пп	Раздел программы (модуль)	1 год обучения			Формы контроля/аттестации
		Количество часов (на 6 ч)			
		всего	теория	практика	
1	Азбука юного пограничника	34	14	20	Опрос

2	Краеведение. Хабаровск - город воинской славы	46	26	20	Эссе «Я живу в городе воинской славы»
3	Основы туристской подготовки поисковика	40	18	22	Деловая игра
4	Основы поисково-исследовательской, историко-архивной работы	26	10	16	Эссе «Почему я вступил в поисковый отряд».
5	Униформистика	10	4	6	Письменный опрос
6.	Походное снаряжение солдата				
7	Вооружение солдата	36	20	16	
7	Социокультурные патриотические практики. Участие в массовых мероприятиях (митинги, акции, фестивали, экскурсионная работа, конкурсные мероприятия: конференции, игровые программы).	54	-	54	Передача обучающемуся роли педагога
8	Итоговое занятие	2	1	1	зачет
	Итого	258	99	167	

1.4 Содержание учебного плана (1 год обучения)

Раздел 1 Азбука юного пограничника (34ч.)

Теория(14). Организационное сбор. Введение в программу. Цели и задачи программы. План мероприятий на учебный год. Техника безопасности на учебных занятиях, в походах, на экскурсиях и массовых мероприятиях. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, действия в чрезвычайных ситуациях.

Знакомство с историей пограничной охраны России, пограничными терминами, особенностями службы на границе, о роли авиации, флота, животных в охране границы. Современная техническая оснащённость границ (оптические приборы, РЛС, инженерные сооружения и т.д.). Награды пограничников, эмблема органов Пограничной службы. Униформа пограничная. Предназначение пограничной вышки, КСП, застава, именные заставы и корабли. Пункт пропуска. Часовой.

Практика(20ч.).

Отработка строевых приёмов, стрельба из пневматической винтовки, потягивание, отжимание, бег, метание гранаты. Игра Зарница, военизированная эстафета.

Раздел 2. Краеведение. Хабаровск – город воинской славы (46ч)

Теория (26ч). Родина как место, где человек родился; природа родного края; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история города, района, школы; достопримечательности города; особенности жизни многонационального общества; деяния на благо Родины как элемент жизни современного человека.

Хабаровск в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточные дивизии в основных сражениях ВОВ. Земляки на фронтах ВОВ. Труженики тыла. Герои труда. Высокий патриотизм русского народа, мужество, отвага и выносливость, высокая сознательная дисциплина и организованность.

Хабаровск – город благодарной памяти. Увековечение памяти земляков в названии улиц, площадей, на обелисках, в книгах, в СМИ, в экспозициях музеев.

Практика(20ч): экскурсии по памятным местам Хабаровска, посещение музеев. Разработка проекта виртуальной экскурсии «Хабаровск. Город воинской славы», «Улицы Хабаровска рассказывают», уроки живой истории. Рассказы детей о воинах из своей семьи. Посещение мемориального комплекса «Вечный огонь». Посещение площади воинской славы. Посещение памятника воинам-пограничникам и др. памятных мест..

Раздел 3. Основы туристской подготовки (40ч).

Теория(18ч). Поиск и туризм. Турснаряжение поисковика. Подготовка одежды и снаряжение для похода в лес. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Установка палатки в условиях непогоды. Виды костров. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности и правила поведения в лесу.

Ориентирование на местности: определение сторон света, работа с компасом и картой. Действия человека в лесу при плохих погодных условиях

Медико-санитарная подготовка. Санитарные нормы жизни в полевых условиях. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при травмах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде. Технология оказания первой помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, правила транспортировки пострадавшего.

Практика (22ч.). Основы ориентирования на местности «Компас и карта – мои друзья», «Костры. Виды костров и их разведение», практикум «Установка палатки», Туристический поход. Игры «Мой рюкзак», «Сигнальная азбука». Оказание первой помощи.

Раздел 4. Основы поисково-исследовательской и историко-архивной работы(26ч.).

Теория(10ч.) Страницы истории поискового движения в России. Роль энтузиастов – в развитии движения. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске - Ю.М.Иконников, Ю.Смирнов, В.Щербанов, И.Прокофьев и др. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения «Южный рубеж», «Искатель». Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик - Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Иванова Е.А.)

Поисковое движение сегодня. Слет поисковых отрядов 2013г. Поисковый отряд - общественная организация. Цели и задачи движения. Обязанности поисковиков. Моральный кодекс поисковика. Направления поисковой работы. История зарождения и развития поискового движения в Хабаровском крае.

Поисковые отряды Хабаровска. Документация поискового отряда. Слагаемые поисковой работы. Методика поиска. Поиск - это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. **Основы историко-архивной работы.** Роль и значение архивной работы. Работа с информационными базами данных Министерства обороны РФ. Книги памяти Хабаровского края. Без вести пропавшие. База данных. Тематика поиска. Как найти тему для исследования.

Практика(16ч.) Просмотр видеофильмов о поисковых отрядах. Знакомство с работой одного из отрядов. Работа с базами архивных данных Министерства обороны, экскурсия в ГАХК.

Раздел 5. Униформистика(10ч.) .

Теория(4ч.). Что такое Униформистка (военная форма и знаки различия)? История и эволюция русского военного костюма. От кольчуги до мундира. Как выглядел русский воин в разных исторических периодах? Особенности и отличие униформы в родах войск. Отличие униформы для различных погодных и географических условий.

Воинские звания и знаки различия Русской, Советской и Российской армии.

Фалеристика – история наградных знаков. Ордена и медали, их статуты. Наградные знаки в РККА 1930-1940- е гг.. Наградные знаки Великой Отечественной войны. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса. Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА.

Практика (6ч.) Уроки живой истории ««От кольчуги до мундира» (экскурсия в музей центра «Взлет»), экскурсия в музей Восточного военного округа, посещение военно-исторической реконструкции.

Раздел 6. Походное снаряжение солдата (10ч.)

Теория(4ч.). Плащ-палатка, история создания, развития в русской и советской армии. Сравнение различных образцов, обучение для индивидуального использования, изготовление скатки.

Вещевой мешок солдата («Сидор»). История создания, виды, обучение и самостоятельная правильная укладка вещевого мешка, его завязывание и ношение.

История шинели. Создание, развитие. Обучение использованию и изготовлению шинельной скатки для ношения.

Обувь в РККА, особенности ухода за обувью. Портянки как предмет обмундирования в российской и советской армии.

Малая пехотная лопата. История создания. Разновидности лопат. Способы применения.

Укладка, пригонка, сборка и надевание походного снаряжения бойца пехоты Красной армии, образца 1941г.

Практика (6ч.) «Плащ-палатка», «вещмешок», «шинель и шинельная скатка»,

Раздел 7. Вооружение русского, советского и российского солдата XX-XXI века (36ч.)

Теория(20.) Краткий обзор вооружения воинов русской армии до 1891г. Базовые навыки работы, основы использования в реконструкции. Техника безопасности и правила пользования учебным охолощенным оружием. Теоретические основы пулевой стрельбы. Теория прицеливания и выстрела.

Винтовка Мосина образца 1891г. Револьвер системы Нагана образца 1895г. Пистолет-пулемет Шпагина (ППШ–41). Первый отечественный пулемёт Дегтярева пехотный обр. 1927 года. Самозарядная винтовка Токарева образца 1940г.(СВТ-40). Карабин Мосина. Автомат Калашникова. История создания, устройство, порядок разборки и сборки

Теория штыкового боя в РИА и РККА. Виды упражнений со штыком и винтовкой.

Практика(16ч.) Неполная разборка/сборка винтовки Мосина образца 1891г, ППШ-41, АК-74м.; пулевая стрельба из пневматической винтовки(в.ч. в условиях лесополосы); отработка ружейных приёмов работы с винтовкой с примкнутым штыком, отработка навыков работы с гранатами (макетами). Основы гранатного броска. Марш-бросок в униформе, снаряжении и вооружении (макетами) солдата периода ВОВ по пересеченной местности 3-5 км.

Раздел 8. Социокультурные практики (54ч, в т.ч. 30ч. в летний период).

Практика (54ч.): Организация, проведение, участие в городских массовых праздничных мероприятиях (митингах, акциях, фестивалях, шествиях, уроках мужества) в соответствии с календарем памятных дат военной истории. Участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, конференции, соревнования, патриотические игры). Организация и проведение досуговых краеведческих познавательных мероприятий: экскурсий, встреч с защитниками Отечества.

Раздел 8. Итоговое занятие. Зачет (2ч.)

Теория: Подведение итогов года. Награждение лучших учащихся.

Практика: конкурсно-игровая программа

1.5 Планируемые результаты 1 год обучения

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год все то, что должен был освоить. В повседневных занятиях самостоятельная работа учащихся позволяет педагогу оценить, насколько понятен учебный материал, внести соответствующие изменения.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу.

У учащихся должны быть сформированы знания, умения, навыки:

Предметные:

учащиеся должны знать:

- историю развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- требования воинских Уставов;
- величайшие сражения в Великой Отечественной войне;
- легендарные исторические личности;
- меры безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- символы воинской славы;
- устройство автомата Калашникова;
- основы ориентирования на местности;
- принципы оказания первой помощи.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- изображать простейшие условные знаки, читать план местности;
- ориентироваться на местности;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- проводить осмотр условно пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять комплекс физических упражнений;
- владеть навыками чтения легенды маршрута во время движения по местности.

Метапредметные:

- устойчивый познавательный интерес к изучаемой программе;
- интерес к ведению исследовательской деятельности;
- самостоятельность, активность при выполнении задания;
- навыки принятия самостоятельных решений, работать в коллективе.
- навыки и умения организации безопасного пребывания в полевых условиях;

Личностные:

- уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- активное участие в общественной жизни детского объединения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми, уметь слушать и слышать;
- выносливость и быстрота реакции;
- культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- навыками самообразования на основе мотивации к обучению и познанию.

1.6 Учебный план (2 год обучения)

№ пп	Раздел программы (модуль)	2 год обучения	Формы контроля/аттестации
		Количество часов (на 6 ч)	

		всего	теория	практика	
1	Организационный сбор. Введение в программу. Требования ТБ	4	2	2	Устный опрос
2	Краеведение. Хабаровск город воинской славы	36	16	20	Выставка (презентация)
3	История пограничных войск России и СССР	34	16	18	Тестирование по темам
4	XX век в войнах. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	30	20	10	Тестирование по темам
6	Вооружение русского, советского и российского солдата XX-XXI века	26	12	14	Тестирование по темам (викторина)
5	Походное снаряжение русского воина XX века	24	10	14	Устный опрос
7	Технология поисковой работы	10	2	8	Задание на самостоятельное выполнение
8	Начальная военная подготовка	26	6	20	Соревнования
9	Оказание доврачебной помощи	10	4	6	Деловая игра
10	Социокультурные патриотические практики. Участие в массовых мероприятиях (акции, митинги конкурсы, конференции экскурсионная работа).	54		54	Передача обучающемуся роли педагога
11.	Итоговое занятие	4	0	4	Карта индивидуальных достижений. Самооценка обучающимися своих знаний и умений Зачет (экзамен)
	Итого	258	88	170	Зачет

1.8 Содержание учебного плана (2 год обучения)

Раздел 1. Организационный сбор. Введение в программу. (4 час)

Теория(2ч.). Организационное сбор. Введение в программу. Цели и задачи программы. План мероприятий на учебный год. Техника безопасности на учебных занятиях, в походах, на экскурсиях и массовых мероприятиях. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, действия в чрезвычайных ситуациях.

Практика (2ч.):

Раздел 2. Краеведение. Хабаровск – город воинской славы (36 час)

Теория(16ч.). Хабаровск в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточные дивизии в основных сражениях ВОВ. Земляки на фронтах ВОВ. Труженики тыла. Герои труда. Хабаровск – город благодарной памяти. Увековечение памяти земляков в названии улиц, площадей, на обелисках, в книгах, в СМИ, в экспозициях музеев.

Практика(20ч.): экскурсии по памятным местам Хабаровска, посещение музеев. Разработка проекта виртуальной экскурсии «Хабаровск. Город воинской славы», «Улицы Хабаровска рассказывают», уроки живой

Раздел 3. История пограничных войск России и СССР (34ч.)

Теория(16ч.). История создания пограничных войск в России. Задачи и специфика пограничных войск. Этапы развития пограничных войск в Российской империи, СССР, Российской Федерации. Отвага пограничников в боевых конфликтах на озере Хасан 1938г, острове Даманский 1969г. Герои - пограничники. Пограничное следопытство.

Практика(18ч.): «Контрольно-следовая полоса (КСП)», посещение пограничной заставы, посещения музея пограничных войск., музея ФСБ.

Раздел 4. XX век в войнах. (30ч.)

Теория(20ч.). Россия, вступая в 20 век. Устройство государства российского. Состояние общества. Изучение причин вооруженных конфликтов XX века.

Русско-японская войны 1904-1905 года. Причины, ход войны (ключевые битвы и сражения), итоги.

Россия в Первой мировой войне. Состояние армии и флота. Ключевые сражения, герои Первой мировой войны.

Гражданская война в России. Причины возникновения. Противники, ход и ключевые события. Итоги гражданской войны.

Локальные конфликты на Дальнем Востоке СССР в 20-30-х годах. Конфликт на КВЖД, у озера Хасан и реки Халхингол.

Освободительный поход Красной армии в 1939-1940 года. Освобождение Западной Украины, Белоруссии и Прибалтики.

«Зимняя война» 1939-1940 год, военный конфликт с Финляндией.

Вторая мировая война.1939-1945гг. Причины, начало, противники, ход войны в Европе и в Азии. Ключевые сражения (битвы).

Великая Отечественная война. Начало 1941 год. Обстановка в мире накануне Великой Отечественной войны. Вторжение фашистской Германии в Советский Союз. План «Бабаросса». Ключевые сражения, герои начального этапа войны. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение 1941 года. Города-Герои.

Битва под Москвой. Оборонительные бои Красной Армии под Москвой.

Соотношение живой силы и техники противоборствующих сторон. Контрнаступление в декабре 1941 года. Фронты Великой Отечественной - география, боевые соединения (состав, укомплектованность), военачальники. Обеспечение фронтов. Город-Герой – Москва.

Блокада Ленинграда. Положение Ленинградского фронта к концу 1941 года. Попытка прорыва блокады. Любаньская операция. «Волховский котёл».

Причины неудач Советской Армии. Город-Герой Ленинград.

Великая отечественная война. 1942-1943 года. Перелом войны. Ключевые сражения, герои войны. Великая битва под Сталинградом. Оборонительная и наступательная операции РККА. Значение Сталинградского сражения. Массовый героизм советских солдат. Дальневосточники в битве под Сталинградом. Город-Герой Сталинград(Волгоград).

Курская Дуга. Оборонительная операция советских войск на Курской Дуге. Замысел советского командования, этапы реализации. Наступательная операция РККА. Значение Курской битвы.

Великая отечественная война. 1944-1945 года. Освобождение Европы. Победа. Ключевые сражения, герои войны. Положение на фронтах в конце 1944 года (география, командование, обеспечение, состав). Кампания 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии. Наступательные операции Советской Армии в Европе. Значение открытия второго фронта. Зона ответственности войск союзников СССР.

Солдаты-освободители. Наступательные операции Советской Армии в Европе. Освобождение Восточной Европы. Отношения русских солдат и населения освобождённых территорий.

«Берлинская операция». Подписание полной и безоговорочной капитуляции Германии.

Окончание второй мировой войны. Советско-японская война на Дальнем Востоке в августе 1945 г. Разгром и капитуляция милитаристской Японии. Итоги вооруженных конфликтов XX века и уроки, которые вынесло для себя человечество.

Практика(10ч.) : Просмотр и обсуждение к\ф «Варяг», «Батальон», «Служили два товарища», «Брестская крепость», «Государственная граница.1941 год».

Раздел 5. Походное снаряжение русского воина XX века (24ч.)

Теория(10ч.) Плащ-палатка, история создания, развития в русской и советской армии. Сравнение различных образцов, обучение для индивидуального использования, изготовление скатки.

Вещевой мешок солдата («Сидор»). История создания, виды, обучение и самостоятельная правильная укладка вещевого мешка, его завязывание и ношение.

История шинели. Создание, развитие. Обучение использованию и изготовлению шинельной скатки для ношения.

Обувь в РККА, особенности ухода за обувью. Портянки как предмет обмундирования в российской и советской армии.

Малая пехотная лопата. История создания. Разновидности лопат. Способы применения.

Укладка, пригонка, сборка и надевание походного снаряжения бойца пехоты Красной армии, образца 1941г.

Практика (14ч.): «Плащ-палатка», «Ранец, рюкзак, вещмешок», «Шинель и шинельная скатка», «Лопата-друг солдата», «Единое походное снаряжение РККА».

Раздел 6. Вооружение русского, советского и российского солдата XX-XXI века (26ч.)

Теория(12ч.) Краткий обзор вооружения воинов русской армии до 1891г. Базовые навыки работы, основы использования в реконструкции. Техника безопасности и правила пользования учебным охолощенным оружием. Теоретические основы пулевой стрельбы. Теория прицеливания и выстрела.

Винтовка Мосина образца 1891г. Револьвер системы Нагана образца 1895г. Пистолет-пулемет Шпагина (ППШ–41). Первый отечественный пулемёт Дегтярева пехотный обр. 1927 года. Самозарядная винтовка Токарева образца 1940г.(СВТ-40). Карабин Мосина. Автомат Калашникова. История создания, устройство, порядок разборки и сборки

Теория штыкового боя в РИА и РККА. Виды упражнений со штыком и винтовкой.

Практика(14ч.) Неполная разборка/сборка винтовки Мосина образца 1891г, ППШ-41, АК-74м.; пулевая стрельба из пневматической винтовки (в.ч. в условиях лесополосы); отработка ружейных приёмов работы с винтовкой с примкнутым штыком, отработка навыков работы с гранатами (макетами). Основы гранатного броска. Марш-бросок в униформе, снаряжении и вооружении (макетами) солдата периода ВОВ по пересеченной местности 3-5 км.

Раздел 7. Технология поисковой работы (10ч.)

Теория(2ч.) Поисковая работа как исторически и социально значимая деятельность. Цель поисковой работы. Работа государственных служб по увековечению памяти погибших защитников Отечества и в установлении родственников погибших. Использование помощи добровольцев и общественных организаций. Формы и мероприятия увековечения памяти павших защитников Отечества.

Система поисковых работ и исследований. Документы военных архивов, воспоминания очевидцев событий (в литературе и по опросам) как основные источники информации для организации полевых поисковых экспедиций. Использование интернет-ресурсов для установления личностей военнослужащих и их боевого пути. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Система розыска и оповещения родственников погибших. Итоги участия в поисковой работе.

Практика(8ч.): установление судеб бойцов, пропавших без вести, боевого пути военнослужащих РККА, мест захоронения по запросам жителей Хабаровского края, ведение опроса. Акция «Судьба солдата», «Хабаровский некрополь». Создание экспозиций по итогам поисковой работы. Работа в проектах «Книга памяти Хабаровска», «В названиях улиц имена».

Раздел 8. Начальная военная подготовка (26ч.)

Теория (6ч.) Приобретение знаний и начальных навыков о военной службе в ВС РФ. Правила обращения со стрелковым вооружением и боеприпасами (учебными).

Применение общевоинских средств коллективной и индивидуальной защиты от средств массового поражения. Обучение практическим приёмам стрельбы из пневматического оружия. Строевая подготовка. Изучение статей общевоинских уставов.

Практика(20ч): «Надевание фильтрующего противогаза на себя и пораженного», «Смотр строя и песни», «Стрелковый тир», экскурсия в воинскую часть, на погранзаставу.

Раздел 9. Оказание доврачебной помощи (10ч.)

Теория (4ч). Виды медицинской и доврачебной помощи. Значение первой помощи и правила ее оказания. Аптечка первой помощи. Основы личной гигиены. Основы здорового образа жизни.

Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Эвакуация пострадавшего. Виды и правила наложения повязок. Оказание помощи пострадавшему при переломах, правила наложения жгута пострадавшему, транспортировка пострадавшего.

Практика(6ч): «Правила и способы наложения повязок пострадавшему», «Сооружение носилок с помощью подручных средств и переноска раненого».

Раздел 10. Социокультурные практики (54ч, в т.ч. 30ч. в летний период).

Практика (54ч.): Организация, проведение, участие в городских массовых праздничных мероприятиях (митингах, акциях, фестивалях, шествиях, уроках мужества) в соответствии с календарем памятных дат военной истории. Участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, конференции, соревнования, патриотические игры). Организация и проведение досуговых краеведческих познавательных мероприятий: экскурсий, встреч с защитниками Отечества.

Раздел 11. Итоговое занятие. Зачет (4ч):

Теория(2): Подведение итогов освоения программы и работы детского объединения за год.

Практика(2ч): Проверка знаний учащихся

1.4 Планируемые результаты:

По итогам обучения будут иметь следующие компетенции:

предметные

будут знать

- правила техники безопасности при подготовке экспедиции и на маршруте;
- основы туристской подготовки
- состав и назначение медицинской аптечки;
- способы оказания первой медицинской помощи при получении различных травм, ранений;
- историю ВОВ 1941-1945 гг.;
- историю поискового движения;

будут уметь:

- укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, готовить еду на костре;
- преодолевать естественные препятствия;
- читать и пользоваться гражданскими и военными картами;
- ориентироваться на местности, двигаться по азимуту;
- вести и оформлять отрядную документацию;
- вести поиск под руководством педагога;

метапредметные: (развивающие) учащиеся будут

- владеть краеведческой и поисковой информацией в соответствии с программой;
- владеть навыками исследовательской работы.
- приобретут навыки работы с краеведческой и справочной литературой, с базами данных интернет-сайтов.
- уметь составлять паспорта экскурсионных объектов;
- владеть коммуникативной культурой (договариваться, находить общее решение, аргументировать, убеждать и уступать);
- будут демонстрировать навыки работы поисковика

личностные:(воспитательные) учащиеся будут

- демонстрировать активность, иметь устойчивую мотивацию к занятиям
- владеть культурой общения и поведения в социуме;
- демонстрировать широкий кругозор в области краеведения и истории ВОВ

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	01.07.2026	43	129	258	3 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09.2025	01.07.2026	43	129	258	3 раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование по группам на текущий год представлено в **Приложении 1, 2**.

2.2. Образовательные и учебные форматы

Формы обучения: клубные встречи; экскурсии; тренировки, походы, эстафеты, исследовательская и поисковая работа; создание баз данных; круглые столы, соревнования; конкурсы; смотры; слёты; конференции;

Технологии: Электронное обучение (использование обучающих видео, презентаций), технология индивидуализации (разные по сложности задания), элементы проблемного обучения, технология проектной деятельности.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Материально-техническое обеспечение -

- Спортивный зал, маты,
- Стадион. Прилегающая территория.
- Площадка для строевой подготовки.
- Рабочие столы, стулья.
- Шкафы для хранения оборудования.

- ММГ АКМ – 74.
- Пневматические винтовки.
- Противогазы ГП – 5.
- Общевоинской защитный комплект.
- Сапёрные лопаты.
- Комплект магазинов с учебными патронами к автомату Калашникова.
- Компас.
- Аптечка.
- Спортивный и туристский инвентарь.

2.4. Методическое обеспечение

Обучение по программе строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому учащемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с учащимися.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Формы проведения занятий: практические занятия, беседы, участие в соревнованиях, экскурсии, тренировки, просмотр видеоматериалов и т. п.

Для программы основными формами организации деятельности являются следующие:

- занятия в кабинете (теоретические и практические);
- занятия по общей физической подготовке (в спортивном зале);
- учебно-тренировочные занятия, походы, экскурсии

Учебные занятия в объединении включают:

- **занятия в помещении** (спортзале, классе, библиотеке, в музее, в архиве)
- теоретическая и практическая составляющие программы, творческие работы, проектная деятельность;

- **занятия на открытом воздухе** (стадион, школьный двор, улицы населенного пункта) – проведение занятий по отработке строевой подготовки, физической культуры; занятия по военной топографии;
- **выездные занятия** – экскурсии, учебно-тренировочные занятия, соревнования, участие в конференциях, акциях, выставках и прочих мероприятиях – индивидуальное или групповое участие в мероприятиях;
- **индивидуальные занятия** – при подготовке к различным мероприятиям, проведении исследовательских проектов. Возможно проведение индивидуальных занятий как в учебных помещениях, так и в библиотеках, архивах, музеях и т.д.

Предполагается, что большая часть практических занятий проводится на открытом воздухе, что является важным оздоравливающим и закаливающим элементом в реализации программы. В зависимости от погодных условий и времени года педагог определяет место проведения занятия и его продолжительность, которая для занятий на местности не может превышать 4 часа, а для занятий в помещении – 3 часа. Экскурсии и соревнования могут быть как четырех-, так и восьмичасовыми

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы, с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при участии в походе либо экспедиции.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники строевой и огневой подготовки, военной тактической подготовки, ориентирования, оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы и погодных условий.

В процессе обучения предусматриваются: стартовый, промежуточный и итоговый контроль, теоретические зачеты, тестирование, зачетные соревнования.

Комбинированные занятия включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

Как известно, педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной деятельности будет выше, если каждый учащийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения должностных обязанностей. Обязанности, выполняемые учащимся, должны соответствовать его возрастным особенностям и индивидуальным способностям. Таким образом, качественная работа каждого ребенка влияет на конечный результат учебной группы, подросток учится отвечать за свои действия.

На практических занятиях учащиеся выступают в роли командира, медицинского работника, судьи и т.д.: более опытные ребята проводят

занятие, показывая правильное выполнение технических приемов, отслеживают их выполнение другими учащимися.

При теоретической подготовке учащиеся выступают перед своей группой с подготовленными докладами, презентациями.

Регулярно в течение всего курса обучения педагог обращает внимание учащихся и формирует их серьезное отношение к обеспечению безопасности при проведении занятий и тренировок.

Основные методы организации образовательного процесса.

Чтобы обеспечить эффективное и интересное обучение используются разнообразные **методы**: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемные, поисковые (демонстрация, упражнение, создание проекта, анализ кейсов, рефлексия).

- **словесные** (рассказ, объяснение, работа с литературой, лекция приглашенного гостя, беседа);
- **наглядные** (показ выполнения различных приемов в строевой и огневой подготовке, демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, просмотр презентаций, фильмов, самостоятельные наблюдения учащихся);
- **практические** (упражнения на закрепление теоретических и практических знаний, упражнения по общей физической подготовке, работа по военной топографии, медицинской подготовке).

Для осуществления воспитывающей деятельности применяются различные методы:

для формирования сознания (убеждение) - рассказ, лекция, беседа, диспут, инструктаж, показ образцового поведения

для организации деятельности и формирования опыта поведения - упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, педагогические ситуации, общественное мнение

для стимулирования поведения и деятельности – соревнование, поощрение, наказание

Общий принцип выбора методов – гуманный подход к ребенку, учет индивидуальных особенностей воспитанников, создание положительного эмоционального климата в группе, создание воспитывающей среды и активное вовлечение воспитанников в процесс воспитания, опора на положительные качества воспитанников.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе на занятиях туристско-краеведческой направленности используются следующие педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения определяет личность ребенка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.
2. Технология здоровье-сберегающего обучения создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата).
3. Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого учащегося как индивидуальности в рамках творческого коллектива.
4. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
5. Технология проектного обучения позволяют вовлечь учащихся в самостоятельный познавательный и практико-ориентированный процесс, дающий возможность максимального раскрытия личностного творческого потенциала с последующей организацией занятий и научно-исследовательской работы.
6. Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.
7. Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений.
8. Игровые технологии помогают активизировать образовательный процесс и являются необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.

Создание на занятиях ситуаций успеха является одним из основных методов воздействия на эмоциональную сферу учащихся и представляет собой специально созданные педагогом учебные ситуации, в которых учащийся добивается хороших результатов, повышающих у него чувство уверенности в своих силах.

Процесс обучения направлен на формирование:

- ассоциативного и образного мышления;
- логического мышления;
- наблюдательности;
- творческой фантазии и воображения;
- внимания и памяти.

Учебно-методический комплекс для учащихся включает:

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Средства наглядности - наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия. Полезен наглядный материал разного тематического содержания.

Дидактические материалы: конспекты занятий, положения и условия проведения мероприятий, раздаточный материал (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, инструкционных, технологических карт, фотографии, инструкционные карты, памятки, рекомендации, схемы, технологические карты, наглядные пособия и т.д. Для проведения занятий используются дидактические материалы:

Раздаточный материал: карточки по темам «Вооруженные силы Российской Федерации», «Топографические знаки», «Виды костров», «Первая медицинская помощь», «Средства индивидуальной защиты», «Стрелковое оружие», «Военная форма», «Погоны и знаки различия», «Символы России» и др.

Дидактические игры, упражнения: «Разведка боем», «Санитарный пост», «Трасология», «Диктант по военной топографии», сценарии игровых программ, соревнования по общей физической подготовке, соревнования по рукопашному бою, карточки для игровых конкурсов и др.

Наглядные пособия(макеты, стенды, плакаты): Топографические и физические карты России, «Маршрутный лист», комплекс физических упражнений, интерактивные лекции; **презентации** «Ритуалы Вооруженных

Сил Российской Федерации», «История Советского и Российского оружия», «Дни воинской славы России», «Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России»; Виды костров, виды узлов, **видеофильмы**: «Оружие Калашникова», «Ракетные войска стратегического назначения», «Мины ВС РФ», «Вооружение Российской армии»; **комплекты плакатов**: «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Проведение аварийно - спасательных работ в зоне бедствий», «Гражданская оборона»; «Оказание первой помощи», **стенды** «Огневая подготовка», «Основы военной службы», «Уголок гражданской обороны». «Здоровый образ жизни», т.д., тематические папки с материалами периодических изданий копий архивных материалов; **аудиовидеозаписи; презентации** по истории Хабаровска, **фонды музея истории Индустриального района, методические разработки занятий**, исследовательские работы школьников с картами, фотографиями, документами; **экскурсионные проекты** «Улицы города рассказывают»; «В названиях улиц имена, человек, история, страна...», **коллекция виртуальных экскурсий** по теме «Хабаровск – город воинской славы», **макеты** автомата Калашникова; пистолета; учебная ручной гранаты;

Информационное обеспечение программы.

Для реализации программы используется следующее информационное обеспечение: учебники, плакаты, дидактические карточки, характерные для каждой темы занятий; раздаточный материал, способствующий усвоению изучаемого объекта каждой темы; слайдовые презентации, короткометражные видеофильмы, средства периодической печати, мультимедийные материалы, содержащие аудио-, видео-, фото- и интернет источники; компьютерные программные средства (Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point).

Кадровое обеспечение программы.

Программа ВПК реализуется педагогами дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «Поиск» муниципального округа город Хабаровск и рекомендована педагогическим работникам, занимающимся с детьми по туристско-краеведческому направлению.

2.5. Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Мониторинг образовательной деятельности проводится в начале учебного года (стартовый контроль), по результатам полугодия и года (промежуточный контроль), по результатам освоения программы в целом (итоговый контроль).

Стартовый контроль - это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности по программе.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы программы.

Промежуточный контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам учебного периода.

Итоговый контроль - это оценка качества полученных учащимися знаний, умений, навыков в конце обучения по образовательной программе в целом.

В число используемых методов контроля освоения программы входят наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, решение задач, зачет, собеседование, соревнования, защита проектов и др.

Система стартового, промежуточного и итогового контроля

В качестве средств стартового и текущего контроля успеваемости учащихся используются опросы, тестирование, соревнования, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточный контроль проводится в форме зачетов, тестирования. Контрольные занятия и технические зачеты в рамках промежуточного контроля проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях.

Итоговый контроль проходит в виде зачетного конкурса

Стартовый и промежуточный контроль

1 год обучения

№ п/п	Вид контроля	Дата	Тема контроля	Формы контроля
1.	Стартовый контроль	сентябрь	«Мы патриоты нашей страны»	Тестирование
2.	Промежуточный контроль	декабрь	Неполная разборка и сборка АК. Нормативы	Зачет
3.	Промежуточный контроль	май	«Быстрый, ловкий, сильный»	Соревнования, зачет

Стартовый, промежуточный и итоговый контроль

2 год обучения

№ п/п	Вид контроля	Дата	Тема контроля	Формы контроля
1.	Стартовый контроль	сентябрь	«Основы знаний юнармейца»	Тестирование
2.	Промежуточный контроль	декабрь	Стрельба из пневматической винтовки	Зачет
3.	Промежуточный контроль	май	«Тяжело в учении - легко в бою»	Конкурс, зачет

2.6. Формы представления (демонстрации) образовательных результатов:

- аналитическая справка (протокол);
- открытое занятие;
- промежуточный и итоговый контроль (протокол, карта мониторинга);
- соревнования (фото- и видео - отчет),
- творческие работы (исследования, проекты, доклады)
- выступления учащихся на конференциях, конкурсах
- технический зачет
- тесты, тренажеры, интерактивные задания,
- наличие наградных материалов(грамот, дипломов)

2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Оценочные материалы состоят из пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Теоретические знания: Тесты (входной, промежуточные, итоговый), опросы.

Практические навыки: Проверка выполненных практических заданий, упражнений по критериям. Диагностические карты наблюдения за навыками работы в программе.

Проектная деятельность: оценочные листы для оценки презентаций (содержание, структура, дизайн, техника исполнения, устное выступление).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- **Высокий** - учащийся освоил практически весь объем знаний (от 80 % до 100%), предусмотренных программой за конкретный период, и научился правильно применять полученные знания, умения и навыки на практике. Демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается при участии в соревнованиях, слетах и конкурсах.

- **Средний** – учащийся усвоил почти весь объем знаний (от 51% до 79%), предусмотренных программой за конкретный период, но не всегда может правильно применить их на практике. Демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании

показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.

- **Низкий** – учащийся овладел половиной знаний (50 % и менее), предусмотренных программой за конкретный период и не всегда умеет их правильно применять на практике. Демонстрирует низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает недостаточное знание теоретического материала, выполнение практических заданий не соответствует требованиям.

Критерии освоения программы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Ознакомительный				
Предметные результаты	Имеет представление о Вооруженных Силах Российской Федерации	100-0% 79-50% менее 50 %	Стартовый	Тестирование
	Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Знает требования воинских Уставов	100-0% 79-50% менее 50 %	Промежуточный	Зачет
	Знает устройство автомата Калашникова			
	Выполняет строевую стойку, команды в строю			
	Умеет производить неполную разборку и сборку АК	100-0% 79-50% менее 50 %	Промежуточный	Зачет
	Владеет техникой ориентирования на местности			
	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи			
Метапредметные результаты	Проявляет интерес к занятиям по программе	100-0% 79-50% менее 50 %	Стартовый	Наблюдение
	Владеет навыками и умениями безопасного пребывания в любой ситуации			
	Проявляет интерес к ведению исследовательской деятельности	100-0% 79-50% менее 50 %	Промежуточный	Самостоятельная работа
	Привита потребность в изучении истории Вооруженных сил Российской Федерации			
	Проявляет самостоятельность, активность при выполнении задания			

	Имеет устойчивый познавательный интерес к изучаемой программе	100-80% 79-50% менее 50 %	Промежуточный	Тестирование, ситуационные задания
	Умело принимает самостоятельные решения, работает в коллективе			
Личностные результаты	Уважительно относится к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности	100-80% 79-50% менее 50 %	Стартовый	Наблюдение, творческое задание
	Принимает активное участие в общественной жизни детского объединения	100-80% 79-50% менее 50 %		Наблюдение,
	Тесно общается со сверстниками и взрослыми, умеет слушать и слышать	100-80% 79-50% менее 50 %	Промежуточный	Наблюдение, соревнования
	Выработаны выносливость и быстрота реакции			
	Развита культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.	100-80% 79-50% менее 50 %	Промежуточный	Собеседование, практическое задание
	Навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию			

Список источников.

Список нормативно-правовых актов и документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»,
2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г.Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск»; (утвержден начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 27.08.2021 г.).

Список литературы для педагога:

1. Баранов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и решения. - М.: Военное издательство, 2018. - 256 с.
2. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача. НЦ ЭНАС Москва 2000
3. Верховский А. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территории боевых действий ВОВ. Москва Госкомитет РФ по молодежной политике 1999
4. Волкова Г.Н., Герасименко Н.П. Организация туристической, краеведческой и экскурсионной работы в школе. Минск РЦ ДЮТ и Э Мин. Образования 2000
5. Захарченко А. Методическое пособие по организации и проведению поисковой работы . Смоленск Комитет по делам молодежи 1999.
6. Зотеева М.Н. Психолого-педагогические аспекты поисковой деятельности. Екатеринбург 1996
7. Куликовских Н.Г. Сборник информационных и литературно-публицистических материалов, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Смоленск Комитет по делам молодежи 2000.
8. Кузнецов, А. П. Основы военно-патриотического воспитания. - СПб.: Издательство РГПУ, 2019. - 180 с.
9. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. - Волгоград: Учитель, 2009 г. - 120 с.
10. Лишин О.В., Лишина А.К. Это нужно живым. Москва «Педагогика» 1990
11. Фомина Т.Д. Школьный музей. Волгоград «Перемена» 1996
12. Методическое пособие по организации поисковых отрядов в учебных заведениях. Волгоград Комитет по делам молодежи. 1997
13. Остапец А.А. Могучее средство развития личности. Москва Агенство «ДОК» 1994
14. Сидоров, И. Н. Патриотизм в системе образования: теоретические и практические аспекты. — Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2020. — 220с.

15. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации Москва 2001
16. Сейненский А.Е. Краеведение в учебной и внеурочной работе по истории. Москва Институт общеобразовательной школы РАО 1994
17. Псарев А.А. Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира. Москва «Воениздат» 1989
18. Федоров, С. А. Воспитание гражданственности и патриотизма у молодежи. — Казань: Казанский университет, 2021. — 300 с.
19. Шевченко, Н. В. Военно-патриотическое воспитание: опыт и перспективы. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. — 150 с.
20. Щеглова Т.К. Методика сбора устных исторических источников 1993 - Сборник под редакцией Бруднова А.К. нормативных и правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. Москва «Внешкольник» 2000
21. Юркина Л.Ю. Психологическая подготовка туристов-школьников. Москва ЦДЮтур 1996

Список литературы для родителей

1. Кузнецова И. Воспитание патриотизма у детей - М.: Педагогика, 2016.
2. Соловьев Д. Как говорить с детьми о войне - М.: АСТ, 2019.
3. Лебедев Н. Патриотическое воспитание: от теории к практике - М.: Просвещение, 2021.
4. Тихомиров А. Семья и патриотизм - М.: Издательство "Родина", 2022.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеевич С. У войны не женское лицо. Минск «Мастацкая литература» 1985
2. Бардин С. ...И штатские надели шинели. Москва «Советская Россия» 1978
3. Беляев И.Н. Память огненных лет (опыт энциклопедического путеводителя по истории Смоленщины). Смоленск 2000
4. Виноградов А.П., Игнатова А.А. Им светили звезды (рассказ о молодых патриотах, сражавшихся в тылу врага) Москва «Московский рабочий» 1987 - Жукова М., Морозов В. Георгий Жуков. Москва Гос. фирма «ПОЛИГРАФ ресурсы» 1995
5. Глазков А. Внуки о дедах героях. Смоленск ГПУ 1997

6. Глазков А. Дети войны. Смоленск ГПУ 2000
7. Громова Н. Патриотизм: от сердца к сердцу - СПб.: Речь, 2017.
8. Дамаскин И. Кошель Великая Отечественная война 1941-1945 (энциклопедия для школьников). Москва «Олма – пресс» 2001
9. Кохан Е. «Детство, опаленное войной»
10. Михеенков С. Последний бой командарма. Москва «Золотая аллея» 2000
11. Наволочкин Н.Д. «Шли радисты», «Жди ракету»
12. Новиков Л. По следам операции «Дети» (документальная повесть). Н. Новгород 1997
13. Новиков К.И. «Победа» сражается за победу (документальная повесть) Москва «Московский рабочий» 1982
14. Прохоров В. Заряд патриотизма - М.: Эксмо, 2020.
15. Ржешевский О.А. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 Москва «Республика» 2000
16. Сенкевич К. Служу России! - М.: Детская литература, 2015.
17. Смирнов А. Дети войны - М.: Астрель, 2018
18. Симонов К. Сто суток войны. Смоленск «Русич» 1999
19. Тюрин Ю. Два парада. Москва «Андреевский флаг» 1995

Интернет-источники по патриотическому воспитанию

1. Официальный сайт ВВПОД «Юнармия» <https://yunarmy.ru>
 2. Патриотическая организация, предлагающая материалы и мероприятия для военно-патриотического воспитания молодежи.
 3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации - <https://mil.ru>
 4. Культура России – Патриотическое воспитание - <http://www.culture.ru>
 5. Национальная библиотека России - <https://nlr.ru>
- Учебный центр - База знаний по военным дисциплинам - <https://uchebniy-center.ru/plan-konspekty/vmp>

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Группа: группа 1 - 1 год обучения

Режим занятий:

понедельник	10:00-10:40	среда	10:00-10:40	пятница	10:00-10:40
	10.50-11.30		10.50-11.30		10.50-11.30

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
сентябрь	01.09	Что такое патриотизм? Кто такой патриот и как им стать. Патриотизм детский. Реальные герои дети на примерах пионеров-героев периода ВОВ. Отличие реальных детей-героев от мультяшных и киношных импортных псевдогероев.	Беседа	2	Опрос	
	03.09	Презентация военно-исторического клуба «Дальневосточный пограничник». Цели и задачи, структура клуба. Роль детско-юношеского отделения в структуре клуба. Личностное развитие подростка в клубе.	Презентация клуба	2	Опрос	
	05.09.	Совместный с детьми просмотр к\ф «Светлячки», обсуждение, рассмотрение исторической составляющей фильма с учётом роли детей в фильме и в целом их роли на период ВОВ.	Презентация	2	Наблюдение	
		Домашнее задание на подготовку детьми кратких докладов о своих родственниках участниках ВОВ.	Просмотр и обсуждение ролика	2	Зачет	Домашнее задание: подготовить

			о пионерах героях ВОВ			краткие доклады о детях-героях
08.09	Мои родственники – участники ВОВ. Доклады детей о родственниках участников ВОВ. Совместное обсуждение. Ознакомление детей с открытыми ресурсами по розыску людей, обучение поиску в сети участников/ВОВ, пропавших без вести людей в период ВОВ.		Сообщения детей	2	Наблюдение	родственниках -участниках ВОВ.
10.09	Хабаровск- город герой. Роль города в ВОВ.			2	Наблюдение- опрос	
12.09			Конференция (доклады детей)	2	Наблюдение- опрос	
15.09	Виды вооружённых сил.		Практическое занятие	2	Наблюдение - опрос	
17.09	Воинская слава России. Армия и флот России XX века.		Просмотр презентации, совместное обсуждение	2	Наблюдение- опрос	
19.09	Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.		Просмотр и обсуждение роликов «Цусима», «Варяг».	2	Наблюдение- опрос	
22.09	Символы воинской чести. Государственная символика.		Презентация, обсуждение	2	Наблюдение- опрос	
24.09	Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.		Игровая программа «К походу готов»	2	зачёт	

	26.09	Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.	Презентация и просмотр ролика	2	зачёт	
	29.09	Полководцы и герои. Полководцы XX века: Кондратенко, Макаров Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев.	просмотр обсуждение,	2	Опрос	
	ИТОГО			26 час.		
октябрь	01.10	Повороты на месте и в движении	Практическая работа, тренировка	2	зачёт	
	03.10	Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	Контрольное занятие	2	Зачет	
	06.10	Плащ-палатка, история создания, развитие в русской и советской армии. Сравнение различных образцов, обучение для индивидуального использования, изготовление накидки.	презентация	2	зачёт	
	08.10	Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.	экскурсия в музей города Хабаровска	2	Наблюдение-опрос	
	10.10	Российская империя в начале 20 века. Устройство государства российского. Состояние общества.	Практическое занятие	2	зачёт	
	13.10	Строевые приёмы. Воинское приветствие	Презентация	2	Наблюдение-опрос	
	15.10	Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.			Наблюдение-опрос	
	17.10	Русско-японская война 1904-1905 года. Причины, ход войны (ключевые битвы и сражения) окончание и итоги. Герои войны. Просмотр и совместное обсуждение роликов «Цусима» и «Варяг».	Просмотр и обсуждение к/ф	2	Наблюдение-опрос	
	20.10	Совместный с детьми просмотр к\ф «Варяг», обсуждение, рассмотрение исторической составляющей фильма.	Презентация Просмотр видео роликов	2	опрос	

	22.10	Униформа русского солдата. Презентация и просмотр ролика по униформе и снаряжению солдата РИА.	Презентация Просмотр видео роликов	2	опрос	
	24.10	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Презентация	2	опрос	
	27.10	Осмотр места происшествия и осмотр пострадавшего.	Практическое занятие (отработка навыков обращения с оружием).	2	опрос	
	29.10	Оружие Победы. Винтовка Мосина. История создания. Устройство, неполная разборка и сборка винтовки	Контрольное занятие	2	опрос	
	31.10					
	ИТОГО			час		
ноябрь	03.11	Противогаз. История создания, применение, виды. Навыки работы с противогазом.	лекция	2	зачёт	
	05.11	Переломы конечностей. Правила наложения шин.	Презентация	2	зачёт	
	07.11	Оказание первой помощи. Способы транспортировки пострадавших.	Просмотр и обсуждение к/ф	2	опрос	
	10.11	Первая мировая война. Причины, ход войны. (ключевые битвы и сражения) окончание и итоги.	Презентация	2	опрос	
	12.11	Россия в первой мировой войне. Состояние армии и флота. Ключевые сражения, герои ПМВ.	Просмотр видеоролика, самостоятельная работа	2	зачёт	
	14.11	Совместный с детьми просмотр к\ф «Батальон», обсуждение, рассмотрение исторической составляющей фильма.	Практическое занятие (отработка навыков обращения с оружием)	2	Наблюдение	
	17.11	Оружие победы. Револьвер Наган. История создания, устройство, принцип действия. Переснаряжение, теория стрельбы с револьвера.	Презентация	2	зачет	

	19.11	История русской шинели. История создания, устройство, виды. Приобретение опыта сборки шинели в скатку.	Консультация Самостоятельная работа	2	зачёт	Домашнее задание: подготовка сообщения о городе-герое
	21.11	Гражданская война в России. Причины, стороны, развитие, итоги	Презентация, Доклады детей	2	опрос	
	24.11	Квиз-плей по темам: русско-японская война, Первая мировая война и Гражданская война в России	Просмотр и обсуждение к/ф	2	зачет	
	26.11	Совместный просмотр к\ф «Служили два товарища». Обсуждение исторической составляющей.	Практическое занятие (Отработка навыков обращения с макетами оружия.)	2	Наблюдение	
	28.11	Практическое занятие – вещевой мешок солдата (сидор). История создания, виды, обучение и самостоятельная правильная укладка вещевого мешка, его завязывание и ношение.	Экскурсия в музей пограничного института ФСБ РФ в г.Хабаровска Контрольное занятие	2	Зачёт	
		Совместный с детьми выход в Музей города Хабаровска.			Зачёт	
	ИТОГО			час		
декабрь	01.12	История оружия.	Лекция	2	Опрос	
	03.12	Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.	Презентация	2	опрос	
	05.12	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	Лекция	2	Наблюдение	
	08.12	Совместный просмотр к\ф «Калашников». Обсуждение исторической составляющей.	Экскурсия в Военно-	2	опрос	

			исторический музей			
10.12	Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие.		Встреча с участниками СВО	2	опрос	
12.12	Беспилотное оружие (БПЛА), виды, устройство, основные виды защиты.		Практическое занятие	2	Зачёт	
15.12	Оружие победы. ПППШ-41, История создания, устройство, неполная разборка - сборка, зарядание магазина.		Просмотр и обсуждение к/ф	2	опрос	
17.12	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики, разновидности и модификации. Навесное оборудование для АК.		Командная - квиз - плиз	2	опрос	
19.12	Работа частей и механизмов автомата. Основные технические неисправности автомата и их устранение. Уход и сбережение.		Лекция	2	зачет	
22.12	Разборка и сборка автомата.		Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	зачет	
24.12	Разборка и сборка автомата.		Контрольное занятие.	2	зачет	
26.12	Способы стрельбы из автомата.			2	зачет	
29.12	Военная елка. Встреча Нового года в стиле 40-х годов		Совместная установка новогодней ёлки, украшение игрушками 40-х годов		Наблюдение	
31.12						

	ИТОГО			26 час		
январь	12.01	История создания пограничных войск России от Петра I до нашего времени.	Презентация	2	зачет	
	14.01	Оружие победы. Пистолет ТТ. История создание, устройство, принцип действия, снаряжение магазина.	Презентация	2	наблюдение	
	16.01	Локальные конфликты на границах СССР в 20-30 года 20 века. (КВЖД, Хасан, Халхин-Гол)	Презентация	2	Наблюдение	
	19.01	Совместный просмотр к\ф «Добровольцы». Обсуждение исторической составляющей.	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	конкурс	
	21.01	Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Устройство и ТТХ ПВ.	Практическое занятие (отработка навыков работы с оружием).	2	конкурс	
	23.01	Техника безопасности при стрельбе из ПВ Правила заряжания и разряжения.	Видеоролик, Практическое занятие (обучение навыкам применения портянки и подбора обуви)	2	зачет	
	26.01	Изготовка для стрельбы. Прицеливание и производство выстрела.	Лекция, просмотр видеороликов	2	зачет	
	28.01	Выполнение учебных и контрольных стрельб.	Квиз, историческая интеллектуальная игра	2	зачёт	
	30.01	Тестирование по ранее проведённым занятиям (Гражданская война, погранвойска, локальные конфликты 20-30-х годов, винтовка Мосина).	Контрольное занятие	2	Тестирование	

		Рассмотрение результатов, оценка ошибок, выявление лидеров.				
	ИТОГО			18 час		
февраль	02.02	Ключевые битвы ВОВ. Сталинградская битва.	Презентация Доклад учащихся	2	зачет	
	04.02	Земляки- Герои Сталинграда.	Просмотр и обсуждение фильма	2	наблюдение	
	06.02	Просмотр кинофильма «Сталинград». Историческая составляющая.	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение	
	09.02	Образ пограничника. Униформа и снаряжение пограничника (конец 30-х начало 40-х годов XX в. на начало ВОВ. Составные элементы формы и снаряжения для реконструкции образа пограничника.	Лекция	2	конкурс	
	11.02	Ключевые битвы ВОВ. Ржевская мясорубка.	Просмотр и обсуждение фильма	2	зачет	
	13.02	Историческая составляющая к/ф «Ржев».	Практическое занятие (отработка навыков работы с оружием).	2	зачет	
	16.02	Оружие победы. Первый отечественный пулемёт Дегтярева пехотный обр. 1927 года. История создания, порядок разборки-сборки, зарядание диска	Лекция	2	зачёт	
	18.02	День памяти воинов -интернационалистов. Участие воинов СССР и РФ в военных конфликтах за пределами страны	Лекция	2	Наблюдение	

	20.02	Ключевые битвы ВОВ. Битва за Кавказ	Лекция	2	Наблюдение	
	23.02		выходной			
	25.02	Знаки различия Красной армии на период 1935-1943 года. Головные уборы РККА и ВМФ.	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение	
	27.02	Праздник День Красной армии, история возникновения	Контрольное занятие	2	зачет	
	ИТОГО			22 час		
март	02.03	Обувь в РККА, особенности ухода за обувью, Опыт наматывания портянок.	Видеолекция. Демонстрация штыков к различным винтовкам	2	зачет	
	04.03	Ключевые битвы ВОВ. Блокада Ленинграда. История Блокадного Ленинграда	Практическое занятие (навыки работы с винтовкой со штыком в различных положениях)	2	Наблюдение	
	06.03	Роль женщин на ВОВ. Образы и реальные героини ВОВ.	Видеолекция Обсуждение по итогам	2	Наблюдение	
	09.03			выходн		
	11.03	Вторая мировая война. Причины, начало, стороны войны, ход войны в Европе и в Азии. Ключевые сражения (битвы).	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение	

13.03	Униформа и снаряжение пехоты участников Второй мировой войны. Сравнение, определение сторон по элементам формы и снаряжения.	Видеолекция	2	Наблюдение	
16.03	Совместный просмотр к/ф «Дюнкерк». Историческая составляющая	Практическое занятие на местности (навыки метания гранаты из положений стоя, лежа, из - за укрытия)	2	Наблюдение	
18.03	Великая Отечественная война. Начало 1941 год. Приграничные сражения, герои начального этапа войны.	Лекция	2	Наблюдение	
20.03	Оружие победы. Пистолет -пулемет Дегтярева (ППД-40). История создания, устройство, неполная его разборка /сборка.	Практическое занятие на местности (приготовление солдатского кулеша (каши) по рецептуре ВОВ. Дегустация.	2	Зачет	
23.03	История образования Хабаровского погранотряда, его роль с началом ВОВ на Дальнем востоке. Провокации, конфликты на Дальневосточной границе 1941-1944	Видеолекция, обсуждение.	2	Наблюдение	
25.03	Города - герои ВОВ, перечень, заслуги	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение	
27.03	Сражения лета 1941 года. Оборона Киева, Одессы.	Видеолекция, обсуждение.	2	Наблюдение	

	30.03	Просмотр х/ф Государственная граница. Год 1941. Историческая составляющая.	Контрольное занятие	2	Наблюдение	
	ИТОГО			24 час		
апрель	01.04	Оружие победы. Пулемёт Максима, история создания, роль в РККА. Устройство, разборка и обслуживание.	Просмотр и обсуждение фильма	2	Зачет	
	03.04	Просмотр к/ф Государственная граница. Приказ огня не открывать.	Видеолекция Обсуждение	2	Наблюдение	
	06.04	Памятная дата России. Дата принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи 1783 г.	Видеолекция + Практическое занятие (отработка навыков работы с карабином Мосина, разборка, обслуживание)	2	Наблюдение	
	08.04	Оружие победы. Карабин Мосина. Виды, отличия от винтовки, опыт применения. Основы сборки - разборки данного оружия (макета).	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Зачет	
	10.04	Ключевые битвы ВОВ. Курская дуга.	Видеолекция Просмотр кинохроники. Обсуждение.	2	Наблюдение	
	13.04	Памятная дата военной истории России. Взятие советскими солдатами в апреле 1945 года крепости Кенигсберг.	Видеолекция	2	Наблюдение	
	15.04	Ключевые битвы ВОВ. Битва за Украину и Прибалтику	Лекция+ Практическое занятие Навыки по работе с макетами стрелкового	2	Наблюдение	

			вооружения Германии периода ВОВ.			
	17.04	Трофейное стрелковое оружие в РККА. Образцы, факты использования и применения. Демонстрация образцов	Видеолекция	2	Зачет	
	20.04	Ключевые битвы ВОВ. 1944-1945 года. Освобождение Европы.	Лекция Мастер-класс Практическое занятие Приобретение практического опыта работы с шинелью	2	Наблюдение	
	22.04	Окончание второй мировой войны. Освобождение Красной армией своих территорий на ДВ Востоке, а также освобождение территорий Китая и Кореи.	Видеолекция	2	Наблюдение	
	24.04	Минно-саперное снаряжение в РККА на период ВОВ (защита л\с, виды мин, опыт использования и получение базовых знаний по минно-саперному делу).	Лекция + Практическое занятие	2	зачет	
	27.04	Совместный просмотр к/ф «В списках не значится». Историческая составляющая.	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение	
	29.04	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.	Контрольное занятие	2	Зачет	
	ИТОГО			26 час		
май	01.05			выходн		
	04.05	Камуфляжная форма в РККА. Виды, методы использования, изготовление	Видеолекция	2	Наблюдение, изучение	

			Демонстрация образцов			
06.05	День Российских Вооружённых сил. История праздника.		Видеолекция	2	Наблюдение	
08.05	День Победы		Участие в праздничных мероприятиях (митингах, акциях)		Наблюдение, оценка исполнительской деятельности	
11.05	Имена Героев в названии улиц Хабаровска			2		
13.05	Оружие победы. Танки в РККА. Характеристики, классификация, ключевые танковые сражения ВОВ		Виртуальная экскурсия	2	наблюдение	
15.05	Документы солдат периода ВОВ, индивидуальные жетоны (смертники), сравнение, порядок учёта потерь		Краеведческая прогулка по одной из улиц	2	Навык и знание своего города	
18.05	Ключевые битвы ВОВ. Битва за Берлин		Практическое занятие	2	Выработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	
20.05	Совместный просмотр к\ф «Освобождение.Битва за Берлин»		Видеолекция	2	Наблюдение	
22.05	Герои - пограничники СССР. Легенды и реалии в судьбе героев.		Видеолекция	2	Наблюдение	
25.05	День пограничника		Практическое занятие	2	Выработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	
27.05	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.		Участие в праздничных мероприятиях	2	Наблюдение, оценка исполнительск	

				ой деятельности	
	29.05	Камуфляжная форма в РККА. Виды, методы использования, изготовление	Контрольное занятие	2	зачет
	ИТОГО			20 час	
июнь	01.06	Послевоенное устройство мира. Разделение лагерей стран -НАТО и стран участников Варшавского договора	Просмотр кинофильма, обсуждение	2	Лекция
	03.06	Локальные войны в Индокитае и Азиатском регионе в 50-60 годах XX века и роль в них СССР	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Лекция
	05.06	Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной войны»	Лекция	2	квиз
	08.06	История русской гранаты. «Карманная артиллерия» пехоты РККА в период ВОВ.	Видеолекция	2	Лекция
	10.06	Основы гранатного броска. Получение навыков работы с гранатами (макетами). Приёмы и правила метания ручных гранат. Техника безопасности при выполнении броска гранаты.	Квест игра	2	Лекция+ практикум
	12.06			выходн.	Лекция
	15.06	Основы ориентирования на местности Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью.	Лекция	2	Лекция+ Презентация
	17.06	Продуктовое обеспечение солдат РККА в период ВОВ. Виды пайков, содержание, нормы выдачи.	Практическое занятие (навыки работы с макетом автомата Калашникова	2	Просмотр к\ф

	19.06	Просмотр к\ф «Приказ перейти границу». Историческая составляющая.	Просмотр и обсуждение фильма	2	практикум	
	22.06	Пригонка снаряжения и униформы солдата РККА	Практическое занятие на местности	2	практикум	
	24.06	Укладка вещевого мешка солдата на ВОВ	Практическое занятие на местности(навыков ориентирования на местности без электронных устройств).	2	практикум	
	26.06	Подготовка шинельной скатки и плащ-палатки к маршу. Перемещение в снаряжении и и униформе.	Практическое занятие (выработка строевой дисциплины)	2	Лекция	
	29.06	Послевоенное устройство мира. Разделение лагерей стран -НАТО и стран участников Варшавского договора			Лекция	
	ИТОГО			час		
Июль	01.07	Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты.	Лекция	2	зачёт	
	03.07	Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту.	Практическое занятие на местности (лесной массив)	2	зачёт	
	06.07	Определение азимута. Движение по азимуту.	Лекция и демонстрация работы инструктора	2	зачёт	

08.07	Определение ориентиров. Движение по ориентирам.	Практическое занятие	2	зачёт	
10.07	Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок.	Практическое занятие укладка вещевого мешка, подгонка снаряжения и униформы, макетов оружия для марш-броска	2	зачет	
13.07	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий в снаряжении и с макетом оружия	Практическое занятие на местности	2	зачет	
15.07	Методы и способы отчистки воды с использованием подручных средств.	Практическое занятие	2	зачет	
17.07	Передвижение на поле боя. Способы передвижения на поле боя.	Практическое занятие на местности, отработка навыка стрельбы из страйкбольных макетов оружия по мишеням в разных позициях	2	зачёт	
20.07	Методы и способы разведения огня с использованием подручных средств.	Практическое занятие на местности.	2	зачет	
22.07	Участие ПВ в локальных конфликтах после ВОВ (Даманский остров, Афганистан, Ангола)	Практическое занятие в лесополосе, проверка умений и навыков	2	Наблюдение	

	24.07	Просмотр к\ф «Тихая застава». Историческая составляющая.	Практическое занятие (военизированная эстафета, полоса препятствий)	2	Наблюдение	
	27.07	Основы радиосвязи. Типы, виды радиостанций, принципы радиосвязи, базовые навыки обращения с радиостанциями и общения в радиоэфире.	Экскурсия на погранзаставу с.Казакевичево	2	зачёт	
	29.07	Основы стрельбы из страйкбольных макетов (страйкбольный тир – стрельба по мишеням).	Экскурсия в Военно-исторический музей Восточного военного округа, Музей пограничной славы под открытым небом	2	зачёт	
	31.07	Проведение военно-исторической эстафеты по базовым станциям: разборка - сборка АК, снаряжение магазина к АК, надевание противогаза, метание дартса, штыковому бою, метанию гранат.	Контрольное занятие по итогам года.	2	зачет	
	ИТОГО			28 час		
	ИТОГО ГОД			258 час.		

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Группа: группа 2 - 2 год обучения

Режим занятий:

вторник	16:00-16:40	четверг	16:00-16:40	суббота	15:00-15:40
	16.50-17.30		16.50-17.30		15.50-16.30

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
сентябрь	02.09	Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика. Проверка теоретических знаний учащихся на начало учебного года.	Беседа	2	викторина	
	04.09	Презентация военно-исторического клуба «Дальневосточный пограничник». Цели и задачи, структура клуба. Роль детско-юношеского отделения в структуре клуба. Личностное развитие подростка в клубе.	Презентация клуба	2	наблюдение	
	06.09.	Быть патриотом	Дискуссия	2	наблюдение	
	09.09	Роль детей в годы ВОВ. Историческая составляющая к\ф «Брестская крепость»	Просмотр и обсуждение	2	наблюдение	Домашнее задание: подготовить краткие доклады о своих родственниках

					-участниках ВОВ.
11.09	Мои родственники – участники ВОВ.	Конференция (доклады детей)	2	анализ творческих продуктов и выступлений обучающихся	
13.09	Основы поисковой работы с открытыми архивными базами данных Министерства обороны РФ. Установление биографии героев, розыск пропавших без вести защитников Отечества -участников ВОВ.	Консультация Практическая работа с интернет -ресурсами	2	наблюдение	
16.09	Плащ-палатка, история создания, развития. Сравнение образцов в русской и советской армии. Индивидуальное использование. Скатка.	Практическое занятие	2	Наблюдение и анализ	
18.09	Россия в начале 20 века. Устройство государства российского. Состояние общества.	Просмотр презентации, совместное обсуждение	2	наблюдение	
20.09	Русско-японская война 1904-1905 года. Причины, ход войны (ключевые битвы и сражения). Итоги.	Просмотр и обсуждение роликов «Цусима», «Варяг».	2	наблюдение	
23.09	Первая мировая война. Причины, ход войны. (ключевые битвы и сражения). Итоги.	Презентация, обсуждение	2	Наблюдение	
25.09	Россия в Первой мировой войне. Состояние армии и флота. Ключевые сражения, герои ПМВ.	Презентация, обсуждение	2	Наблюдение	
27.09	Униформа и снаряжение русского солдата РИА в ПМВ.	Презентация и просмотр ролика	2	Наблюдение	
30.09	Историческая составляющая к\ф «Батальон»,	просмотр обсуждение,	2	Наблюдение	

	ИТОГО			26 час.		
октябрь	02.10	Противогаз. История, назначение, составные части. Применение противогаза.	Практическая работа, тренировка	2	устный опрос зачет на время	
	04.10	Итоговое занятие по пройденным темам (дети -герои, русско-японская война, первая мировая война).	Контрольное занятие	2	Тестирование анализ результатов, оценка ошибок, выявление лидеров	
	07.10	Гражданская война в России. Причины, противники, ход, ключевые события. Итоги .	презентация	2	Наблюдение	
	09.10	Хабаровск – город воинской славы	экскурсия в музей города Хабаровска	2	наблюдение	
	11.10	Вещевой мешок солдата (сидор). История создания, виды. Укладка, переноска и использование.	Практическое занятие	2	Наблюдение, анализ действий, выявление и устранение ошибок	
	14.10	История создания пограничных войск России от Петра I до нашего времени	Презентация	2	Наблюдение	
	16.10	Образ пограничника (реконструкция). Составные элементы формы и снаряжения пограничника на начало ВОВ. (конец 30-х начало 40-х годов XX в.)	Презентация	2	Наблюдение	
	18.10	к/ф «Государственная граница. Роль ПВ на начальном этапе ВОВ. Историческая составляющая фильма.	Просмотр и обсуждение к/ф	2	Наблюдение	
	21.10	Локальные конфликты на Дальнем Востоке СССР в 20-30-х годах. Конфликт на КВЖД, у озера Хасан и реки Халхин-гол.	Презентация Просмотр видео роликов	2	Наблюдение	
	23.10	Униформа и снаряжение пехоты участников Второй мировой войны.	Презентация	2	Наблюдение	

		Сравнение, определение сторон по элементам формы и снаряжения.				
	25.10	«Зимняя война» 1939-1940 год, военный конфликт с Финляндией.	Презентация	2	Наблюдение	
	28.10	Оружие победы. Винтовка Мосина. История создания, устройство, неполная разборка/сборка.	Практическое занятие (отработка навыков обращения с оружием).	2	Наблюдение, анализ действий, выявление и устранение ошибок	
	30.10	Итоговое занятие по пройденным темам (Гражданская война, погранвойска, локальные конфликты 20-30-х годов, винтовка Мосина).	Контрольное занятие	2	Тестирование, анализ результатов, оценка ошибок, выявление лидеров	
	ИТОГО			26 час		
ноябрь	01.11	Вторая мировая война. Причины, начало, стороны войны, ход войны в Европе и в Азии. Ключевые сражения (битвы).	лекция	2	Наблюдение	
	04.11					
	06.11	Историческая составляющая к/ф «Дюнкерк».	Просмотр и обсуждение к/ф	2	наблюдение	
	08.11	Великая Отечественная война. Начало 1941 год. Приграничные сражения, герои начального этапа войны.	Презентация	2	Наблюдение	
	11.11	Хабаровск в первые дни ВОВ.	Просмотр видеоролика, самостоятельная работа	2	Наблюдение	
	13.11	Оружие победы. Пистолет -пулемет Шпагина (ППШ – 41). История создания, устройство, неполная его разборка /сборка.	Практическое занятие (отработка навыков обращения с оружием)	2	Наблюдение, анализ действий, выявление и устранение ошибок	
	15.11	История образования Хабаровского погранотряда, его с началом ВОВ на Дальнем востоке. Провокации,	Презентация	2	Наблюдение	

		конфликты на Дальневосточной границе 1941-1944				
	18.11	Города - герои ВОВ. Вклад в Победу.	Консультация Самостоятельная работа	2	Наблюдение	Домашнее задание: подготовка сообщения о городе-герое
	20.11	Сражения лета 1941 года. Оборона Киева, Одессы.	Презентация, Доклады детей	2	Наблюдение, оценка выступлений	
	22.11	х/ф Государственная граница. Год 1941.	Просмотр и обсуждение к/ф	2	Наблюдение	
	25.11	Оружие победы. Револьвер Наган, история создания роль в РИА и РККА. Устройство, разборка и обслуживание.	Практическое занятие (Отработка навыков обращения с макетами оружия.)	2	Наблюдение, анализ действий, выявление и устранение ошибок	
	27.11	Пограничники на Дальнем Востоке.	Экскурсия в музей пограничного института ФСБ РФ в г.Хабаровска	2	Наблюдение, Беседа	
	29.11	Итоговое занятие по пройденным темам (Вторая мировая война, ВОВ, города герои, оружие победы - ППШ и Наган)	Контрольное занятие	2	Тестирование, анализ результатов, оценка ошибок, выявление лидеров	
	ИТОГО			26 час		
декабрь	02.12	День неизвестного солдата – 3 декабря. История даты. Роль поисковых отрядов. Поисковое движение.	Лекция	2	Наблюдение	
	04.12	Битва под Москвой зимой 1941-1942 годов. Хабаровские дивизии в битве под Москвой.	Презентация	2	Наблюдение	
	06.12	День Героя Отечества. История памятной даты. Герои Отечества разных эпох.	Лекция	2	Наблюдение	

09.12	Герои Отечества – наши современники (СВО)	Экскурсия в Военно-исторический музей	2	Наблюдение, Беседа	
11.12	Герои Отечества – наши современники	Встреча с участниками СВО	2	Наблюдение	
13.12	Зимняя форма одежды в РККА (шинель, ватный комплект, маскхалат). Подготовка к использованию, опыт надевания и подгонки.	Практическое занятие	2	Наблюдение, анализ действий, выявление и устранение ошибок	
16.12	Зимняя компания 1941-42 года. К\ф «Битва за Москву»	Просмотр и обсуждение к/ф	2	Наблюдение	
18.12	Битва под Москвой. Зима 1941 года. Участие в командной игре, выработка опыта работы в группе	Командная - квиз - плиз	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
20.12	Теоретические основы пулевой стрельбы. ТБ при стрельбе из пневматической винтовки. Теория прицеливания и выстрела.	Лекция	2	Наблюдение	
23.12	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
25.12	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.	Контрольное занятие.	2	Тестирование, анализ результатов, оценка ошибок, выявление лидеров	
27.12	Новый год на фронте (празднование Нового года в условиях боевых действий). Окопная ёлка. История акции «Ёлка Победы»	Совместная установка новогодней ёлки, украшение игрушками 40-х годов	2	Совместное изготовление новогодних игрушек в стиле 40-х годов, украшение ёлки	

	30.12			Выходной		
	ИТОГО			26 час		
январь	13.01	Знаки различия Красной Армии 1935-1943 годов.	Презентация	2	Наблюдение	
	15.01	Головные уборы РККА и ВМФ	Презентация	2	Наблюдение	
	17.01	Знаки различия Красной армии 1943-1945 годов.	Презентация	2	Наблюдение	
	20.01	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	22.01	Оружие победы. Пистолет ТТ история создание, характеристики, устройство, разборка- сборка пистолета	Практическое занятие (отработка навыков работы с оружием).	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	24.01	Обувь в РККА, особенности ухода за обувью, Портянки как предмет обмундирования в российской и советской армии	Видеоролик, Практическое занятие (обучение навыкам применения портянки и подбора обуви)	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	27.01	Ключевые битвы ВОВ. Блокада Ленинграда.	Лекция, просмотр видеороликов	2	Наблюдение,	
	29.01	История Блокадного Ленинграда Участие в командной игре, выработка опыта работы в команде	Квиз, историческая интеллектуальная игра	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
	31.01	Мониторинг - контрольный тест по пройденным темам	Контрольное занятие	2	Тестирование, анализ результатов, оценка ошибок, выявление лидеров	
		ИТОГО			18 час	
февраль	03.02	Ключевые битвы ВОВ. Сталинградская битва.	Презентация Доклад учащихся	2	Наблюдение, оценка выступления	

	Земляки- Герои Сталинграда.				
05.02	Историческая составляющая к/ф «Сталинград».	Просмотр и обсуждение фильма	2	Наблюдение	
07.02	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
10.02	Ключевые битвы ВОВ. Ржевская мясорубка.	Лекция	2	Наблюдение	
12.02	Историческая составляющая к/ф «Ржев».	Просмотр и обсуждение фильма	2	Наблюдение	
14.02	Оружие победы. Первый отечественный пулемёт Дегтярева пехотный обр. 1927 года. История создания, порядок разборки-сборки, зарядание диска	Практическое занятие (отработка навыков работы с оружием).	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
17.02	День памяти воинов - интернационалистов. Военные конфликты за пределами страны	Лекция	2	Наблюдение	
19.02	Ключевые битвы ВОВ. Битва за Кавказ	Лекция	2	Наблюдение	
21.02	Забытые герои Великой войны. Взятие русской армией крепости Эзерум в феврале 1916 года в ходе Первой мировой войны.	Лекция	2	Наблюдение	
24.02		выходной			
26.02	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
28.02	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.	Контрольное занятие	2	Тестирование	

	ИТОГО			час		
Март	03.03	Теория штыкового боя в РИА и РККА. Виды упражнений со штыком и винтовкой.	Видеолекция. Демонстрация штыков к различным винтовкам	2	Наблюдение	
	05.03	Основы практики штыкового боя. Отработка ружейных приёмов работы с винтовкой с примкнутым штыком	Практическое занятие (навыки работы с винтовкой со штыком в различных положениях)	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
	07.03	Роль женщин на ВОВ. Образы и реальные героини ВОВ.	Видеолекция Обсуждение по итогам	2	Наблюдение диалог	
	10.03	Основы поисковой работы с открытыми архивными базами данных Министерства обороны РФ. Установление биографии героев, розыск пропавших без вести защитников Отечества -участников ВОВ.	Консультация Практическая работа с интернет -ресурсами	2		
	12.03	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	14.03	История русской гранаты. «Карманная артиллерия» пехоты РККА в период ВОВ.	Видеолекция	2	Наблюдение	
	17.03	Основы гранатного броска. Получение навыков работы с гранатами (макетами).	Практическое занятие на местности (навыки метания гранаты из положений стоя, лежа, из - за укрытия)	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	19.03	Ключевые битвы ВОВ. Битва за Север. Ленд-лиз, система конвоев, роль поставок союзников в Красной армии	Лекция	2	Наблюдение	

	21.03	Продуктовое обеспечение солдат РККА в период ВОВ. Виды пайков, содержание, нормы выдачи. Солдатский обед. Основа рациона .	Практическое занятие на местности (приготовление солдатского кулеша (каши) по рецептуре ВОВ. Дегустация.	2	Наблюдение, а также практическое изучение	
	24.03	Памятная дата военной истории России. Первая мировая война. Взятие австрийской крепости Перемышль. (1915г	Видеолекция, обсуждение.	2	Наблюдение	
	26.03	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	28.03	Памятная дата военной истории России. Взятие в 1814 году русскими войска и их союзниками Парижа. Первое освобождение Европы русскими от владычества Наполеона.	Видеолекция, обсуждение.	2		
	31.03	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.	Контрольное занятие	2	Тестирование	
	ИТОГО			24 час		
апрель	02.04	Историческая составляющая к/ф «В списках не значится».	Просмотр и обсуждение фильма	2	Наблюдение	
	04.04	Памятная дата России. Дата принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи 1783 г.	Видеолекция Обсуждение	2	Наблюдение	
	06.04	Оружие победы. Карабин Мосина. Виды, отличия от винтовки, опыт применения. Основы сборки -разборки оружия (макета).	Видеолекция + Практическое занятие (отработка навыков работы с карабином	2	. Наблюдение, анализ, оценка	

			Мосина, разборка, обслуживание			
07.04	Пулевая стрельба из пневматической винтовки		Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
09.04	Памятная дата военной истории России. Взятие советскими солдатами в апреле 1945 года крепости Кенигсберг.		Видеолекция Просмотр кинохроники. Обсуждение.	2	Наблюдение	
11.04	Основы поисковой работы с открытыми архивными базами данных Министерства обороны РФ. Установление биографии героев, розыск пропавших без вести защитников Отечества -участников ВОВ.		Консультация Практическая работа с интернет -ресурсами	2	Наблюдение	
14.04	Трофейное стрелковое оружие в РККА. Образцы, факты использования и применения. Демонстрация образцов		Лекция+ Практическое занятие Навыки по работе с макетами стрелкового вооружения Германии периода ВОВ.	2	Наблюдение	
16.04	Великая отечественная война. 1944-1945 года. Освобождение Европы.		Видеолекция	2	Наблюдение	
18.04	История шинели. Создание, развитие. Изготовление шинельной скатки для переноски и хранения		Лекция Мастер-класс Практическое занятие Приобретение практического опыта работы с шинелью	2	Наблюдение	
21.04	Окончание второй мировой войны. Освобождение Красной армией своих территорий на ДВ Востоке, а также освобождение территорий Китая и Кореи.		Видеолекция	2	Наблюдение	

	23.04	Минно-саперное снаряжение в РККА на период ВОВ (защита л\с, виды мин, опыт использования и получение базовых знаний по минно- саперному делу).	Лекция Практическое занятие	2	Изучение видов мин, получение навыков работы с миноискателем, саперным щупом	
	25.04	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	28.04	Основы поисковой работы с открытыми архивными базами данных Министерства обороны РФ. Установление биографии героев, розыск пропавших без вести защитников Отечества -участников ВОВ.	Консультация Практическая работа с интернет -ресурсами	2		
	30.04	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.	Контрольное занятие	2	Тестирование	
	ИТОГО			26 час		
май	02.05			выходн		
	05.05	Камуфляжная форма в РККА. Виды, методы использования, изготовление	Видеолекция Демонстрация образцов	2	Наблюдение, изучение	
	07.05	День Российских Вооружённых сил. История праздника. Структура современной РА, виды и рода войск.	Видеолекция	2	Наблюдение	
	09.05	Участие в праздничных мероприятиях (митингах, акциях)			Наблюдение, оценка исполнительской деятельности	
	12.05	Основы доврачебной помощи. Первая медицинская доврачебная помощь. Базовые навыки.	Лекция Практическое занятие	2		

	14.05	Имена Героев в названии улиц Хабаровска	Виртуальная экскурсия	2	наблюдение	
	16.05	Имена Героев в названии улиц Хабаровска	Краеведческая прогулка по одной из улиц	2	Навык и знание своего города	
	19.05	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие	2	Выработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	
	21.05	Ключевые битвы ВОВ. Битва за Берлин	Видеолекция	2	Наблюдение	
	23.05	Униформа и снаряжение стран участниц Второй мировой войны	Видеолекция	2	Наблюдение	
	26.05	Секция пулевой стрельбы	Практическое занятие	2	Выработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	
	28.05	День пограничника	Участие в праздничных мероприятиях	2	Наблюдение, оценка исполнительской деятельности	
	30.05	Мониторинг знаний по пройденным за месяц темам.	Контрольное занятие	2	Тестирование	
	ИТОГО			20 час		
июнь	02.06	Историческая составляющая к/ф «Приказ перейти границу».	Просмотр кинофильма, обсуждение	2	Наблюдение	
	04.06	Пулевая стрельба из пневматической винтовки	Практическое занятие (тир) отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
	06.06	Послевоенное устройство мира. Разделение лагерей стран -НАТО и стран участников Варшавского договора	Лекция	2	Наблюдение	

	09.06	Основы доврачебной помощи. Первая медицинская доврачебная помощь. Базовые навыки.	Лекция Практическое занятие	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
	11.06	Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной войны»	Квест игра	2	Наблюдение Выявление лидеров и наиболее интеллектуальных детей.	
	13.06					
	16.06	История создания легендарного Автомата Калашникова.	Лекция	2	Наблюдение	
	18.06	Устройство автомата Калашникова. Неполная разборка/сборка автомата.	Практическое занятие (навыки работы с макетом автомата Калашникова)	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
	20.06	Историческая составляющая фильма «Калашников»	Просмотр и обсуждение фильма	2	Наблюдение	
	23.06	Полоса препятствий. Навыки работы в сложных условиях местности и рельефа.	Практическое занятие на местности	2		
	25.06	Основы ориентирования на местности. Базовое изучение карты местности, определение ориентиров на карте и ориентирование по ней на местности.	Практическое занятие на местности(навыков ориентирования на местности без электронных устройств).	2		
	27.06	Основы строевой подготовки. Принцип построения, движение в составе подразделения, индивидуальные строевые команды.	Практическое занятие (выработка строевой дисциплины)	2		
	30.06					
	ИТОГО			22 час		
Июль	02.07	Основы радиосвязи. Типы, виды радиостанций, принципы радиосвязи,	Лекция	2	Наблюдение	

	базовые навыки работы с радиостанциями и общения в радиоэфире.				
04.07	Ориентирование по карте, и местности и по использованию радиосвязи.	Практическое занятие на местности (лесной массив)	2	Тестирование на местности и сдача нормативов	
07.07	Основы доврачебной помощи.	Лекция и демонстрация работы инструктора	2	Наблюдение	
09.07	Первая медицинская доврачебная помощь. Базовые навыки.	Практическое занятие	2	Наблюдение, анализ действий, оценка	
11.07	Снаряжение и экипировка солдата – пограничника согласно требованиям устава РККА.	Практическое занятие укладка вещевого мешка, подгонка снаряжения и униформы, макетов оружия для марш- броска	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
14.07	Марш-бросок в униформе, снаряжении и вооружении (макетами) солдата периода ВОВ по пересеченной местности 3-5 км.	Практическое занятие на местности	2		
16.07	Базовые навыки работы, основы использования в реконструкции и ТБ при работе с охолощённым оружием	Практическое занятие	2		
18.07	Основы стрельбы из страйкбольных макетов (страйкбольный тир – стрельба по мишеням).	Практическое занятие на местности, отработка навыка стрельбы из страйкбольных макетов оружия по мишеням в разных позициях	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	
21.07	Пулевая стрельба из пневматической винтовки. Навыки стрельбы в условиях лесополосы и изменения целей.	Практическое занятие на местности.	2	Наблюдение, анализ действий, оценка.	

23.07	Командная игра «Зарница». Работа в команде. Ориентирование по карте на местности и радиосвязи	Практическое занятие в лесополосе, проверка умений и навыков	2	Контроль практических навыков: оценка выполнения отдельных упражнений.	
24.07	Основные практические навыки пограничника: физическая подготовка, преодоление полосы препятствий, навыки владения оружием и специальными техническими средствами. Навыки оказания первой медицинской помощи.	Практическое занятие (военизированная эстафета, полоса препятствий)	2	Контроль практических навыков: оценка выполнения отдельных упражнений.	
25.07	Пограничная служба. Условия быта на пограничной заставе.	Экскурсия на погранзаставу с.Казакевичево	2	Наблюдение. Беседа	
28.07	История пограничных войск Дальневосточного округа.	Экскурсия в Военно-исторический музей Восточного военного округа, Музей пограничной славы под открытым небом	2	Наблюдение Беседа	
30.07	Итоговое занятие	Контрольное занятие по итогам года.	2	Тестирование	
ИТОГО			28 час		
ИТОГО ГОД			266 час.		

Приложение 2.

Оценочные материалы

Стартовый контроль

Анкета для определения уровня военно-патриотического воспитания учащихся

Варианты ответов: 1) - да; 2) почти, не совсем 3) нет

1. Интересуюсь историей моей страны
2. Я горжусь моей страной
3. Мне интересно узнавать традиции моего народа, обычаи, узнавать о великих людях моей страны.

4. Я знаю, о чём говорится в Конституции России

5. Я считаю, что Россия - великой и сильная страна
6. Я знаю главные гражданские права и обязанности граждан РФ.
7. Я люблю смотреть новости, узнавать, что происходит в моей стране.
8. Я знаю, что такое декларация прав человека.
9. Я соблюдаю обязанности (правила поведения) гражданина РФ и не хочу нарушать законы.
10. Проявляю бережное отношение к историческим памятникам, музеям, историческим местам и т.п.
11. Я горжусь, когда русские спортсмены выигрывают соревнования
12. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
13. Я горжусь, когда наши учёные делают важные открытия.
14. Я знаю свои гражданские права.
15. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
16. Я стремлюсь поступать достойно, чтобы меня уважали и сам уважаю других.
17. **ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ** - Когда я вырасту – я хочу служить в армии, потому что там можно стать настоящим мужчиной

Тест «Мы патриоты нашей страны»

(<https://onlinetestpad.com/ru/test/1686754-my-patrioty-nashej-strany>)

1. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

- а) закон
- б) книга
- в) союз

2. Самый главный город каждой страны?

- а) столица
- б) субъект
- в) край

3. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? а) флаг

б) герб

в) гимн

4. Когда отмечается День России?

а) 8 марта

б) 31 декабря

в) 12 июня

5. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? а) референдум

б) выборы

в) голосование

6. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть?

а) президент

б) король

в) рыцарь

Ответы: 1) - в); 2) - а); 3) - б); 4) - в); 5) - а); 6) - а).

Промежуточный контроль (декабрь)

Нормативы

для учащихся по неполной разборке и сборке автомата Калашникова

1. Теоретическая часть:

- Знание устройства автомата Калашникова.

- Понимание принципов работы механизма.

- Знание правил безопасности при обращении с оружием.
- 2. Практическая часть:
 - Умение выполнять неполную разборку и сборку автомата.
 - Время, отведенное на выполнение задания (обычно от 1 до 3 минут).
 - Правильность выполнения действий (каждый этап должен быть выполнен корректно).
- 3. Оценка:
 - Оценка проводится по критериям: скорость, точность, соблюдение техники безопасности

Промежуточный контроль (май)

Соревнования «Быстрый, смелый, ловкий»

Цели:

1. **Формирование патриотизма:** Воспитание чувства гордости за свою страну и её защитников.
2. **Развитие физических навыков:** Укрепление здоровья и развитие физических качеств участников.
3. **Укрепление командного духа:** Содействие сплочению и взаимодействию между участниками.
4. **Приобретение практических навыков:** Обучение основам военной подготовки и тактики. **Задачи:**
 1. **Организация соревнований:** Проведение различных этапов, включающих физические и тактические испытания.
 2. **Обучение основам безопасности:** Ознакомление участников с правилами безопасности при выполнении заданий.
 3. **Оценка результатов:** Определение победителей на основе показанных результатов и выполнения заданий.
 4. **Поощрение участников:** Награждение лучших команд и индивидуальных участников для повышения мотивации.

Конкурсы

Конкурс «Стрелевая подготовка» - оценка навыков строевой подготовки, выполнение команд и строевых приемов.

Конкурс «Метание гранаты» - проверка точности и силы метания учебных гранат.

Конкурс «Первая помощь» - навыки оказания первой помощи в различных ситуациях.

Конкурс «Стрельба» - стрельба из пневматического оружия или лазерного тира.

Конкурс «Тактическая игра» - командные соревнования на тактическое взаимодействие и выполнение заданий в условиях, приближенных к боевым.

Конкурс «Физическая подготовка» - испытания на выносливость, силу и ловкость (бег, подтягивания, отжимания и т.д.).

Разборка и сборка автомата Калашникова - участники должны быстро и правильно разобрать и собрать автомат.

Ф.И.	Раздел _	Раздел _	Раздел _	Раздел _	Раздел _	Раздел _	Общая оценка

Оценка уровня воспитанности и личностного роста обучающегося

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	<p>Мотивация учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится охотно, стремится получать прочные знания во вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; - учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; - учится под контролем педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; - не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; - равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

2.	<p>Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; – хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; – средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; – низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; – очень низкая, при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
3.	<p>Степень обучаемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая, усваивает учебный материал на занятии, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; 	<p style="text-align: center;">5</p>

	<p>– хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; – средняя, для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно;</p> <p>– низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует;</p> <p>– очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Навыки учебного труда:</p> <p>– высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; – хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший;</p> <p>– средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; – низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий;</p> <p>– очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

5.	<p>Результативность индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; - хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; - удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или педагога; - низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; - очень низкая, интерес к знаниям отсутствует. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
6.	<p>Уровень утомляемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; - низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; - значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; - достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; - высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
7.	<p>Целеустремленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ставить перед собой цель и добиваться её 	<p>5</p>

	<p>осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления;</p> <p>– может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет;</p> <p>– не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость;</p> <p>– не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении;</p> <p>– отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
8.	<p>Дисциплина и организованность:</p> <p>– высокая,самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (сверстникам, педагогам), в их соблюдении, осознает значение этих качеств;</p> <p>– хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника;</p> <p>– удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога и наставников, слабо осознает их значение; – низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение;</p> <p>– полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

9.	<p>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; – лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; – неровен в отношениях, с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; – конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; – часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
10.	<p>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие 	<p>5</p>

	<p>контроля со стороны наставников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; – соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; – соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; – не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
11.	<p>Внешний вид и аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; – соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника; – не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; – крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; – не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

12.	<p>Интересы и увлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; – много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе педагога; – читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; – интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желаний к культурному росту и совершенствованию; <p>не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
13.	<p>Уровень этической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди сверстников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; – хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; – средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; – очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. 	<p>2</p> <p>1</p>
14.	<p>Работа над вредными привычками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; – активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других; – особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; – пассивен в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; – уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

15.	<p>Отношение к физической культуре и спорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; – занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; – активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; – пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; – безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
16.	<p>Общественная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; 	<p style="text-align: center;">5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; – пассивен. Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». – безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. 	4 3 2 1
17.	<p>Исполнение должностных обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; – работает хорошо, но особой активности не проявляет; – не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; – активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; – не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. 	5 4 3 2 1

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Показатели																	

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Количество баллов	Средний уровень личностного роста