

**Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»**

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 5 от «18» июня 2025



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 24 от «18» июня 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРУША»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трушина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных мероприятий программы»:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»:

- 2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год (общий)
- 2.2. Образовательные и учебные форматы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Формы промежуточного контроля
- 2.6. Формы предоставления результатов
- 2.7. Оценочные/контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Список литературы

Приложения

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

8. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;

9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

Актуальность программы:

Актуальность программы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что

обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предоставляется возможность ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная. Воспитательная работа с учащимися строится, опираясь на «Программу воспитания в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» и циклограмму воспитательных мероприятий. (План воспитательной работы в приложении). Воспитательные задачи решаются на протяжении всей работы по программе «Говоруша». (Приложение 2)

На вводном занятии важно познакомить обучающихся с историей и традициями МАУ ДО ДЮЦ «Поиск». В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемые на занятиях. Во время занятий педагог особое внимание обращает на воспитание культуры общения в детско-взрослом коллективе, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Новизна программы: – комплексный подход к подготовке детей, заключающегося в поэтапном изучении разделов программы.

Региональный компонент – неременная составная часть и программы по развитию и коррекции речи. Проводятся занятия следующей тематики: «Рассказ о животных Хабаровского края», «Мой любимый город», «Достопримечательности Хабаровска».

Особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонематическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развития связной речи. Программа направлена на игровое, развитие

личности ребенка, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка. Дети в возрасте 5-6 лет отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей данного возраста активно проявляется стремление к общению со сверстниками и взрослыми, к познавательному, интеллектуальному общению; ярко проявляется интерес к игре (игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни); отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Говоруша» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина)

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина).

Тип программы: Общеразвивающая

Срок освоения программы - 1 год

Уровень освоения: ознакомительный

Формы обучения: очная

Формы организации содержания: модульная

Возраст и категория детей: система занятий по данной программе, предназначена для детей 5 -6 лет, по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей, ориентирована на развитие всех компонентов речи. Данная программа может быть использована как для детей с речевыми нарушениями, так и для детей с ОВЗ.

Объем программы: Общий объем – 172 часа. Из них: теория – 50 часа, практика – 122 часов.

Сроки освоения: 1 учебный год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (50 минут) с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Образовательные (Предметные):

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

- Формировать навыки фонематического восприятия, навыки

фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

Развивающие (Метапредметные):

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные (Личностные):

- Развить мотивацию к занятиям;
- Развить навыки коммуникации у детей с проблемами речи.

1.3 Учебный план

Учебный план на 2025 – 2026 учёный год структурирован по основным тематическим разделам. Указано общее количество часов, с разделением на теорию и практику. Прописаны формы промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Обследование речи.	4	2	2	Диагностическое исследование
2.	Развитие понимания речи	12	4	8	Пальчиковая игра
3.	Артикуляционный аппарат	10	4	6	Комплекс артикуляционной гимнастики
4.	Речевое дыхание.	12	4	8	Комплекс дыхательной гимнастики
5.	Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.	22	10	12	Составление рассказа по картинке, пересказ
6.	Фонетический слух. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	20	6	14	Игра «Рифмовки»
7.	Словарный запас	22	6	16	Игра
8.	Связная речь	22	6	16	Рассказывание по ролям

9.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.	20	2	18	Игра «Повтори правильно звук»
10	Итоговое занятие	2	0	2	Диагностическое исследование
11.	Повторение пройденного материала по всем разделам программы	24	6	18	Диагностическое исследование
12.	Итоговое занятие	2	0	2	Подведение итогов обучения через занимательную игровую форму
	Итого:	172	50	122	

1.4. Содержание программы:

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Обследование речи детей: 4 часа
 Теория: инструкция по выполнению – 2 часа
 Практика: Обследование речи детей. Занесение результатов обследования в речевую карту. Формирование подгрупп. – 2 часа

2. Развитие понимания речи: 12 часов

Теория: инструкция по выполнению упражнений – 4 часа
 Практика: запомнить названия пальцев рук. Освоить различные движения пальцами рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И. Лопухина), готовить детей к овладению диалогической и монологической речью - 8 часов

3. Артикуляционный аппарат: 10 часов

Теория: Знакомство с речевыми органами. Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука (диагностика) – 4 часа

Практика: развивать подвижность речевого аппарата, отрабатывать четкие и активные движения губ и языка, вырабатывать умение расслаблять язык – 6 часов

4. Речевое дыхание: 12 часов

Теория: инструкция по выполнению упражнений, обучение правильному выполнению – 4 часа

Практика: формирование у детей правильного речевого дыхания, развитие силы голоса, выработка целенаправленной воздушной струи – 8 часов

5. Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память: 22 часа

Теория: инструкция по выполнению упражнений – 10 часов

Практика: выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию. Выполнение действий только при определённом, заданном условии – 12 часов

6. Фонематический слух. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:

20 часов

Теория: развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков – 6 часов

Практика: повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками – 14 часов.

Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение. Выделение в словах первого гласного звука; анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков; определение последнего гласного звука в словах; определение первого и последнего гласного звука в словах; определение наличия либо отсутствия в словах звука; определение первого согласного звука в словах; определение последнего согласного звука в словах; определение гласного звука в середине односложных слов; синтез односложных слов, состоящих из трех звуков; определение позиции согласного звука в словах; определение количества слогов в словах; синтез двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

7. Словарный запас: 22 часа

Теория: инструкция по выполнению упражнений -6 часов

Практика: уточнение лексических тем. Уточнение названий геометрических фигур и цвета. Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое - 16 часов

8. Связная речь: 22 часа

Теория: инструкция по выполнению упражнений – 6 часов

Практика: составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок. Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок. Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин – 16 часов

9. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи: 20 часов

Теория: инструкция по выполнению упражнений – 2 часа

Практика: правильное проговаривание звуков: изолированно; в слогах (прямых, обратных, стечениях); в словах; в словосочетаниях; в предложениях, скороговорках; в стихотворных текстах; в связной речи – 18 часов

10. Итоговое занятие: 2 часа

Теория: инструкция по выполнению – 0 часа

Практика: итоговое диагностическое исследование – 2 часа

11. Повторение пройденного материала по всем разделам

программы – 24 часа

Теория: 6 часов

Практика: Активизация, расширение и уточнение словаря детей. Развитие всех сторон речи - фонетической, грамматической, лексической (закреплять умения отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки, понимать и выделять из речи названия окружающих предметов, называть правильно части тела) – 18 часов

12. Итоговое занятие: 2 часа

Теория: инструктирование – 0 часа

Практика: подведение итогов работы за истекший период через занимательно-игровую форму - 2 часа

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы фонематическое восприятия и представление;
- сформирован звуковой анализ и синтез;
- дети умеют различать понятия «буква», «звук», «слог», «предложение»;
- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико – интонационная сторона речи.

Метапредметные:

- развита связная речь;
- развита мелкая моторика рук;
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа.

Личностные:

- сформирована положительная динамика к занятиям.
- активизирована коммуникативная деятельность детей с проблемами в развитии речи.
- сформированы правила поведения на занятиях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	01.07.2026	43	86	172	2 раза в неделю

						по часа	2
--	--	--	--	--	--	------------	---

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год (Приложение 1)

2.2. Образовательные и учебные форматы

Формы обучения:

Форма проведения занятий: подгрупповое занятие.

Формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая, творческая работы;
- Дидактическая игра;
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д)

Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

2.3. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- доска;
- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству обучающихся);
- персональный компьютер педагога с подключением к Интернету;
- персональные зеркала по количеству учащихся
- таблицы, картинки, игрушки, раздаточный материал.
- дидактические игры и пособия для развития: психических процессов, связанных с речью; фонематического слуха; силы и направленности воздушной струи; общей и мелкой моторик.
- методическая литература.
- диагностический материал.

2.4. Методическое обеспечение

Педагогическое воздействие осуществляется различными методами:

- наглядный метод.
- словесные методы.
- упражнения на развитие слуховой памяти.
- слоговые упражнения.
- игровые упражнения.

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д)

Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Материалы: индивидуальное зеркало, гигиенические салфетки тетрадь, ручка, цветные карандаши.

2.5. Формы промежуточного контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- мониторинги;

По итогам полугодия: совместная работа (опрос, беседа, дидактический игры)

По итогам учебного года: мониторинг образовательного процесса по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения», методическое пособие «Логопедическое обследование детей) (Приложение 4, 5)

Диагностика детей входная - на занятии в первые две недели (Приложение 3)

2.6. Формы предоставления результатов:

Завершается обучение по программе обобщающим занятием. Контролем освоения программы является устный опрос, тестирование, которое позволяет оценить знания обучающихся.

2.7. Оценочные/контрольно-измерительные материалы (КИМ):

Оценка уровня усвоения программного материала осуществляется с использованием методов наблюдения, итоги самостоятельной работы детей, ответы детей, листы с тестами, заполненные детьми, педагогическая диагностика (диагностические карты).

Список литературы для педагога:

1. Веселова Е. И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР : ч. 2 [Текст] / Е. И. Веселова, Е. М. Скрябина. — М. : Сфера, 2015. — 64 с. — (Библиотека логопеда).
2. Воржева, Л. В. Из опыта взаимодействия учителя-логопеда и родителей [Текст] / Л. В. Воржева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №3. — С. 42-45
3. Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 62-67.
4. Жантиминова, Д. К. Мастер-класс для родителей «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста» [Текст] / Д. К. Жантиминова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С. 63-67.
5. Перегудова, Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет [Текст] / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С. 44-47.
6. Федосеева, Н.Н. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст] / Н.Н. Федосеева // Дошкольная педагогика. - 2016. — №9. - С.38-41.

Список литературы для родителей и детей:

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 381 с
2. Новиковская, Ольга Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи / Ольга Новиковская. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2016. - 96 с.
3. Перегудова, Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет [Текст] / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016.
4. Светлова, И.Е. Домашний логопед / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, 2016. - 256 с. <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
2		Знакомство с речевыми органами. Артикуляционные упражнения для формирования правильного уклада звука.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
3		Запоминание названий пальцев рук. Освоение различных движений пальцами рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
4		Введение понятия «Слово». Протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. Слова как выражение наших мыслей. Составление предложений из слов. Введение понятие «Предложение»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
5		«Осенние деньки». Составление предложений. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий по теме «Осень». Составление рассказа из небольших предложений. Д/и «Учимся составлять предложение и его схему».	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

6		Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое/з «Шифровальщик». Игровое/з на развитие логического мышления «Четвертый лишний». Игровое задание с загадками.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
7		Закрепление знаний о слове и предложении. Повторение изученного материала. Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. И/З «Сокращайте предложение на одно слово». И/У «Учимся считать слова в предложениях»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
8		Знакомство с многообразием слов. Чтение Л. Санычев «Небылицы». Игры на речевое дыхание. Игра «Подскажи словечко». Назвать длинные и короткие слова.	2	Теория практика	Наблюдение Опрос.
9		Сравнение слов по звучанию (длинные, короткие). Отгадывание загадок. Знакомство с протяженностью слов. Игра «Кто больше вспомнит слов». Знакомство со слогом. Объяснение понятия «слово». С разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов. И/З «Угадай слово по его описанию»	2	Теория практика	Наблюдение Опрос.
10		Закрепление знаний о многообразии слов, звучание их звонко, громко, тихо (отличать громкие звуки от тихих). Знакомство с термином «Речевой звук». Чтение стихотворения «Разные звуки»	2	Теория практика	Наблюдение Опрос.
Октябрь					
11		Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами. И/З «Любопытный». Игра с мячом «Дополни недостающие слоги». Работы с	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

		разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания.			
12		Дифференциация гласных звуков от согласных. Учить дифференцировать гласные от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения. Пропевание гласных звуков в виде песенки. И/У «Из ряда звуков выбери гласные и подними красный кружок»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
13		Времена года: Осень. Гласные звуки. Звук {А}, знакомство со звуком. Закрепление зрительного образа буквы А. Анализ гласного звука. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Пересказ короткого текста на заданный звук. Игра «Кто больше вспомнит слов»	2	Теория практика с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
14		Фрукты. Звук {У}, знакомство со звуком. Выделение звука из ряда других звуков и слогов. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Знакомство со схемой слова. И/З «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Подбор слов со звуком У в начале, середине, в конце слова. Выделение звука из названий предметов, картинок, первого звука слова.	2	Теория, практика с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
15		Овощи. Звук {О}, знакомство со звуком. Рисование пальчиком звука на манке. Закрепление зрительного образа - соотнесение с предметами круглой формы И/З «Хлопни, когда услышишь звук О в словах». Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука из названий предметов, картинок, первого звука слова.	2	Теория, практика с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
16		Дифференциация гласных звуков {А}, {О}, {У}.	2	Теория, практика с игровыми	Наблюдение

		Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра "Что изменилось»		элементами	Опрос
17		Обобщение знаний о звуках {А}, {О}, {У}. Выделение гласный звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов - действий. Деление слов на слоги с названиями гласных.	2	Теория, практика с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
18		Звук {И}. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Определение места звука в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Коррекция зрительного восприятия, внимания.	2	Теория, практика с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
19		Цветы. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделять звук из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. Дифференциация на слух звуков {Ы-И}.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
Ноябрь					
20		Ягоды. Звук {Э}, знакомство со звуком. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Игры на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики. Игровое упражнение «Услышь звук». Работа с раздаточным материалом.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
21		Знакомство с гласным звуком {Ю}. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Загадки. Игра «Придумай слово на заданный звук». Задание «Ты-я», Задание: «Где спрятался звук	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

		Дифференциация гласных звуков {У-Ю}. Развитие мелкой моторики, составление рассказа по картинке, артик.гимнастика.		Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
22		Времена года. Зима. Звуки {П-П'}. Знакомство со звуками. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке. Учить выделять звук из неречевых звуков. Упражнения на подбор слов по картинкам на заданный звук. Упражнения на различия мягкости и твёрдости звучания звука. Закрепление темы «Времена года .Зима».	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
23		Закрепление произношения звуков {П-П'}. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке. Учить выделять звук из неречевых звуков. Упражнения на подбор слов по картинкам на заданный звук. Упражнения на различия мягкости и твёрдости звучания звука.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
24		Дикие животные. Знакомство со звуком {В-В'}, с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Закреплении звука в слогах, слова. Игра «Что привез грузовик?» Подбор букв, пропущенных из слова.	2	Практическое занятие с игровыми элементам	Наблюдение Опрос
25		Слова - предметы. Знакомство с предложением. Учить различать слова, обозначающие живые и неживые предметы; задавать к ним вопрос «Кто?», «Что?» Упр-е «Предмет и слово», «Сосчитай слова», «Живое-неживое», Дин.пауза.	2	Практическое занятие с игровыми элементам	Наблюдение Опрос

26		Закрепление и повторение темы «Слова - предметы»., Умение различать слова, обозначающие живые и неживые предметы; задавать к ним вопрос «Кто?», «Что?» Упр-е «Предмет и слово», «Сосчитай слова», «Живое-неживое», Дин.пауза. Повторение	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
		пройденных тем. Арт. гимнастика, чистоговорки, скороговорки.			
27		Знакомство со словами, обозначающие действия предметов. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия. Логопедическая гимнастика. Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Запомни и повтори».	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
Декабрь					
28		Слова, обозначающие действия предметов. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия. Логопедическая гимнастика. Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Запомни и повтори».	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
29		Дифференциация понятий «домашние животные» и «дикие животные». Знакомство со звуком {Ф-Ф'}. Выполнение Наблюдение Опрос	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
30		Домашние птицы. Звук {Т}. Выполнение различных словесных инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию. Игра «Запомни и повтори».	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
31		Знакомство со звуком {Т'}. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке. Дифференциация звуков. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

32		Дикие птицы. Знакомство со звуком {Д}, с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика: согласный, звонкий, твердый.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
33		Дифференциация понятий «домашние птицы» и «дикие птицы». Познакомить со звуком {Н}; Выполнение словесных упражнений. Угадывание предметов по загадке-описанию. Игра «Запомни и повтори».	2	Практическое занятие	Наблюдение Опрос
		Повторение и закрепление пройденного материала			
34		Человек. Азбука здоровья. Познакомить со звуком {К}, характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия: гласный, согласный, твердый. Упражнять в определении места звука в словах. Задание: подбери к заданным словам картинки.	2	Практическое занятие с игровыми элементами.	Наблюдение Опрос
35		Звуки {К-К'}, уточнить артикуляцию звуков {К-К'}, учить различать звуки П, Т, К. Уточнять в анализе артикуляции звуков.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
Январь					
36		Знакомство с профессиями. Знакомство со звуком {Л}, ознакомление с понятием «звук согласный, звонкий, твердый». Определение позиции согласного звука {Л} в начале и конце слов. Определение позиции согласного звука {л} в середине слов: полы, салат, халат.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
37		Продукты питания. Знакомство со звуком {Л'}, ознакомление с понятием звук согласный, звонкий, мягкий». Прослушивание сказок	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
38		Человек. Семья. Познакомить со звуками {Г-Г'} Характеристика звуков. Отгадывание загадок. Работа с картинками. Физкультминутка. Речевые игры: «Скажи наоборот», «Закончи предложение»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

39		Дифференциация звуков {Н-М}. Выделять звуки в составе слова. Определять и называть основные качественные характеристики звуков при звуковом анализе слов. Игра «Дразнилки» Пересказ короткого текста на заданный звук.	2	Практическое занятие с игровыми элементами.	Наблюдение Опрос
40		Звуки {Х-Хь}. Научить характеризовать звуки по	2	Практическое занятие с	Наблюдение

		акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах; развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью.		игровыми элементами	Опрос
41		Знакомство со звуком {З}. Выделение звука в слогах, выделение звука в словосочетаниях., выделение звука в стихах. Характеристика звука {З'}- согласный, звонкий, твердый. Обогащение словаря словами со звуком {З'}. Анализ слогов ЗА, ЗО. Игра «Повтори, не ошибись». Звук {Й} - знакомство со звуком. Уточнение названий геометрических фигур и цвета. Рассказывание потешек, скороговорок.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
42		Знакомство со звуком {С'}. Характеристика звука {С'}: согласный, твердый, глухой. Выделение звука в слогах. Игра «Повтори за мной», Игра «Собери картинку». Выделение и определение звука в словах. Игра «Подбери пару»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
43		Звуки {С-З} {С'-З'}. Определение позиции звуков {С-З} в словах. Закрепить понятие, что при согласном, звонком звуке в горлышке звенит голосок, а при согласных, глухих - не звенит. Чистоговорки. Дифференциация согласных звуков {С-З} (зуб-суп, сайка-зайка, Зоя-соя, коза-коса). Определение позиции звуков {С'-З'}. Дифференциация согласных звуков {С'-З'}. Звуковой анализ и синтез слогов: СИ, ЗИ; слов: Сима, зима, носим.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
Февраль					
44		Знакомство со звуком {Ш}. Характеристика звука {Ш}: согласный, глухой, всегда твердый. Выделение из ряда	2	Практическое занятие с	Наблюдение Опрос

		слогов слога со звуком ШО, ША, ШУ. Игра «Найди предмет». Выделение и определение звука в словах. Повторение ряда слов: шишки, шашки, вишня. Упражнения на развитие фонематического слуха в стихах. Пересказ короткого текста на заданный звук. Игра «Что лишнее?», Игра «Повтори, не ошибись»		игровыми элементами	
45		Знакомство с характеристикой с звука {Ж}: согласный, всегда звонкий, твердый. Выделение звука в слогах, в словах. Игра «Поймай звук», «Повтори, не ошибись». Пересказ короткого текста на заданный звук. Обогащение словаря словами со звуком {Ж}.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
46		Звук {Р}. Знакомство со звуком, учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звука в словах, слогах, в словосочетаниях, стихах. Игра «Подбери пару», «Повтори за мной». Артикуляционные упражнения для формирования правильного артик.уклада звука {Р}	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
47		Деревья. Лес. Звук{Б} Познакомить со звуком {Б} и научить характеризовать его опорой на различные виды контроля. Закрепление понятий «согласный, глухой звук» Определение позиции звука в словах (начало, конец слова) Физ.минутка. Игра «Кто больше вспомнит слов», «Найди предмет»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
48		Звук {Б'} Знакомство со звуком, учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звука в слогах, в словах. Пересказ короткого текста на заданный звук. Игра «Кто больше вспомнит слов?»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
49		«Я и моя семья». Расширение пассивного и активного словаря по теме, активизация глагольного словаря и	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

		словаря признаков « большой» - «маленький», формирование простого предложения. Д/и «Собери из звуков слово на слух». «Составление слов из слогов» - отрабатывать навык составления слов из слогов. Игра «Кто в теремочке живет», «Магазин». Работа в парах «Цепочка слов»			
50		Продукты питания. Дифференциация звуков {Р-Л}. Правильное проговаривание звуков: в словах, в словосочетаниях. Речевая зарядка. Игра «Замени звук в слове». Беседа с демонстрацией картинок по теме.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
51		Закрепление правильного произношения, повторение пройденного материала. Чтение сказок, просмотр м/ф. Работа по сюжетным картинкам (составление рассказа	2	Практическое занятие с игровыми элементами	
Март					
52		Дифференциация звуков {Г-К}. Обобщение знаний о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Деление слов на слоги. Упражнение «Повтори-не ошибись». Игра - путешествие «Волшебный мир слов». Д/И «Назови одним словом», «Назови слова действия	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
53		Дифференциация звуков {И-Й}. Повторение признаков гласных звуков. Сравнение пар слов. Подбор слов с определенным звуком.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
54		Учимся определять ударение. Артикуляционная гимнастика по желанию детей. Развиваем дыхание (кто дальше задует шар) Игра на развитие слухового внимания «Кто стоит у светофора» (запись со звуками мотоцикла легковой	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

		<p>машины грузовой, звук телеги) Учимся определять ударный гласный. Деление слов на слоги и определять ударный слог.- закреплять умение. Звуко буквенный анализ слова Бим, Бом. Составление описательного рассказа по иллюстрации Н.В. Нищева.</p>			
55		<p>Со звуками играем фонематический слух развиваем. Артикуляционная гимнастика: «Рупор», «Качели» «Чашечка», «Моляр» . Д/и «Измени букву и получится другое слово» (жаль- шаль, Житье- шитье) Разучивание чистоговорок стихов со звуками {Ж-Ш} Пересказ сказки «Репка» Инсценировка сказки с целью автоматизации поставленных звуков в речи.</p>	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
56		<p>Соберем словечки/ Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (с массажными шариками) Д/и «Собери из звуков слово на слух» (закрепляем букво- слияние, собираем слова.(Д О М- дом и т.д) Д/и «Что сделала кукла Маша?» - закреплять умение детей выстраивать предложения, следить за своим произношением. Составление рассказа по сюжетным картинкам Н.В. Нищева: «Кате и Лёше подарили Автомобиль» - развивать связную диалогическую речь</p>	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

57		Знакомство со звуком {Ё} Закрепить представления детей о мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё. Продолжать учить детей составлять схемы слов. Учить детей составлять распространенные предложения, делить их на слова.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
58		Дифференциация звуков {К-М}. Д/у «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук {К}. Д/у «Угадай слово». Работа с картинками.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
59		Дифференциация звуков {Ш-Ж}. Учить дифференцировать звуки в словах и предложениях. Развивать фонематическое восприятие: уметь выделять на слух слова со звуками {Ж}, {Ш}	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
Апрель					
60		Диалог. Монолог. Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность изученных звуков не превышает нормального их распределения в естественной речи. Составление диалогов на заданную тему, с заданными словами.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

61		Жанровые особенности пословиц, потешек, рассказа, сказки. Пересказ прочитанного педагогом. Составление рассказа по картинке. Сочинение продолжения сказок. Составление рассказов по пословицам. Сочинение потешек, загадок.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Умение различать произведения изученных жанров; связность, образность речи; понимание услышанного.
62		Автоматизация звука {С} в прямых слогах, в обратных слогах. АС-АС-АС-АС, ОС-ОС-ОС-ОС,	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
		ИС-ИС-ИС-ИС, УС-УС-УС-УС. В словах, звук в начале слова СА; СО; СУ; СУ.			
63		Автоматизация звука {Р} в словах. Игра на развитие дыхания «Снежинка». Автоматизация звука {Ш}. Проговаривание чистоговорок. Игры на развитие дыхания.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
64		Автоматизация звука {Л} в прямых слогах: ЛА-ЛА-ЛА, ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ, ЛО-ЛО-ЛО. Автоматизация в обратных слогах: АЛ-АЛ-АЛ, ОЛ-ОЛ-ОЛ, ИЛ-ИЛ-ИЛ.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
65		Автоматизация звука {Ч}. Повторение обратных слогов со звуком. Повторение обратных слогов со стечением согласных: Ачк-очк-учк. Повторение прямых слогов со звуком.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

66		Автоматизация звука {З} в прямых слогах, в обратных слогах в слогах со стечением согласных, в словах, звук в начале слова. ЗА-ЗА-ЗА-ЗА, ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ, ЗО-ЗО-ЗО-ЗО. Проговаривание чистоговорок, Словесные игры.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
67		Автоматизация звука {Ц} в слогах: ас, ац, со, цу. В словах: кольцо, акация, цифры. Речевая зарядка. Определение звука в слове.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
Май					
68		Лексическая тема «Времена года». Работа по картине, рассказ-сравнение, закрепить признаки всех времен года, активизировать в речи употребление сложных предложений. Развивать логическое мышление посредством отгадывания загадок.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
69		Лексическая тема «Я человек. Части тела». Просмотр м/ф. Развитие логического мышления, мелкой моторики.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
70		«Насекомые». Составление описательного рассказа о пчеле	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
71		Лексическая тема «Лето». Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Чтение стихотворения «Четыре времени в году». Д/И «Подарки для лета», «Угадай по описанию». Загадки о лете.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
72		Повторение и закрепление пройденного материала	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

73		Повторение сказки о Веселом язычке.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
74		Повторение и закрепление пройденного материала	2	Повторение и закрепление пройденного материала	Наблюдение Опрос
Июнь					
75		Техника безопасности. Игры на знакомство.	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
76		«Овощи-фрукты»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
77		«Ягоды»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
78		«Транспорт»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
79		«Мой город, улица»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
80		«Я и моя семья»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
81		«Цветы»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
82		«Деревья и кустарники»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
83		Звук[и] Рассказ Носов Н.Н. «Телефон»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
84		Звук[М - Мь] «Любимые сказки»	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

85		Звук[С - Сь] Составление сказки по картинке	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос
86		Повторение пройденного материала по всем разделам программы	2	Практическое занятие с игровыми элементами	Наблюдение Опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы (программа «Говоруша») по рабочей программе воспитания МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»

n/n	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь		
1	День знаний	Экскурсия по Центру и музею
2	Неделя безопасности	Урок безопасности «Безопасная дорога»
3	День амурского тигра	Выставка детского творчества
Октябрь		
1	День пожилого человека	«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
2	День образования Хабаровского края	Выставка детских рисунков
3	Всемирный день защиты животных	Акция «Помоги бездомным животным»
Ноябрь		
1	День матери	Беседа – «Мама – главное слово»
Декабрь		
1	Новогодние праздники	Праздничная новогодняя игровая программа
Январь		
1	День зимующих птиц	Экологическая акция «Покорми зимующих птиц»
Февраль		
1	День защитника Отечества	Презентация «23 февраля – День защитника Отечества»
2	Масленица широкая	Игровая программа

Март		
1	Международный женский день	8 марта. История праздника для детей.
Апрель		
1	День космонавтики	Беседа «Космос – это интересно»
2	День Земли	Экологическое мероприятие «Бережем природу»
Май		
1	День Победы в ВОВ Зажги свою звезду! День города Хабаровска	
2		
3		
Июнь		
1	Международный день защиты детей	Праздничное игровое мероприятие
2	День России	

Методика обследования детей 5-7 лет

Вводная беседа.

1. Как тебя зовут?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Ты хороший или плохой ребенок?
4. Ты раньше ходил (а) в детский сад?
5. Тебе нравится играть с детьми?

Обследование артикуляторной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Для челюстей:

1. Рот широко раскрыть и закрыть.
2. Двигать нижней челюстью вправо и влево.

Для губ:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы трубочкой
3. Поднять верхнюю губу
4. Опустить нижнюю губу
5. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы

Для языка:

1. Лопаточка
2. Жало
3. Попеременно: лопаточка - жало
4. Качели
5. Вкусное варенье
6. Чашечка
7. Пощелкать языком
8. Часики

Обследование звукопроизношения:

Обследование проводится по картинкам. Звук обследуется в следующих позициях: изолированный, в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Инструкция: Посмотри и назови картинки.

Гласные звуки

Согласные звуки

Обследование фонематического слуха:

«Послушай внимательно и повтори за мной»

1. Серии звуков: а-у и-э у-о а-у-ы у-о-а у-а-о-и

2. Слоги с оппозиционными звуками: па-ба жа-ша фа-ва та-да

3. Слоги со сходными артикулемами: са-за-са са-ша-за за-жа-ца би-

kozy-kosy

башня-пашня

доска-тоска

икра-игра

тепло-темно

бочка-почка

Слова:

мука-рука

боль-моль

крыша-крыса

ть-день

работа-забота

ворот-город

ночь-дочь

том-дом

пир-мир

бак-мак

суп-зуб

дал-даль

Обследование слоговой структуры слова: Обследование проводится по картинкам

Инструкция: "Назови картинку" (лапа, вода, поднос, гнездо, пылесос, троллейбус, мельница, полотенце, сковорода, библиотека, аквариум, автомобиль, земляника.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

<https://cloud.mail.ru/public/FKes/83SiSE93u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

<https://cloud.mail.ru/public/FKes/83SiSE93u>