

Управление образования администрации г. Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»  
Протокол № 5 от «18» июня 2025



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»  
Н.Л. Бурнос  
Приказ № 24 от «18» июня 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МИР ПРОФЕССИИ»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
**Цыбыктарова Марина Викторовна,**  
педагог-психолог,  
педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Образовательные и учебные материалы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Формы промежуточного контроля
- 2.6. Формы предоставления результатов
- 2.7. Оценочные/контрольно-измерительные материалы
- 2.8. Циклограмма воспитательных мероприятий
- 2.9. Список источников

### **Приложения 1, 2, 3**

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;**

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;**

10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

**Актуальность программы** продиктована необходимостью осознанного личностного и профессионального самоопределения старших подростков, востребованностью в современном обществе молодых людей умеющих соотносить собственные категории: *хочу – могу – надо*. Программа направлена на актуализацию у обучающихся мотивации к профессиональному и личностному самоопределению.

**Новизна** программы заключается в содержании регионального компонента, способствованию личностному самоопределению обучающихся и соответствии потребностям образовательной среды нашего края.

**Особенность** в том, что материал данной программы предоставляет обучающимся соотнести личные качества и ресурсы с потенциальным выбором профессии, расширить спектр знаний о профессиях и построить собственную траекторию получения профессионального образования и личного жизненного проекта через профессиональную самореализацию в родном регионе.

**Тип программы:** Общеразвивающая.

**Уровень усвоения:** Базовый.

**Формы обучения:** Очная, с элементами дистанционных технологий (Сферум)

Формы организации содержания: Модульная.

Возраст и категории детей: подростки в возрасте 14-17 лет без предварительного отбора и подготовки.

Учитываются возрастные особенности: потребность в личностном и профессиональном самоопределении, реализация нормативного чувства взрослости и стремления к личностной автономии, актуализация «Я – концепции». Не требует специальных навыков на старте.

**Объем программы:** Общий объем – 387 часов. Из них: теория – 95 часов, практика – 292 часа.

**Сроки освоения:** два учебных года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 3 академических часа (135 минут) с перерывами по 10 минут на первом году обучения и 2 раза в неделю по 3 академических часа (135 минут) с перерывами по 10 минут на втором году обучения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование устойчивой мотивации осознанного профессионального и личностного самоопределения подростков.

**Задачи:**

### **Образовательные (Предметные):**

- расширить спектр знаний обучающихся о собственных ресурсах (личностные качества, способности и т.п.);
- обогатить знания о профессиях;
- обучить навыкам построения маршрута получения профессионального образования и возможности трудоустройства в родном регионе.

### **Развивающие (Метапредметные):**

- совершенствовать способность старших подростков соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии (*хочу – могу – надо*);
- развивать навыки проектной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения.

### Воспитательные (Личностные):

- актуализировать осознанную мотивацию к профессиональному самоопределению;
- нацелить на построение собственного алгоритма получения профессионального образования и трудоустройства в родном регионе.

Программа отвечает потребности края в формировании потенциала обеспечения профессиональными кадрами; сохранении и увеличении населения на его территории.

### 1.3. Учебный план

Учебный план на 2025 – 2026 учёный год структурирован по основным тематическим модулям. Указано общее количество часов, с разделением на теорию и практику. Прописаны формы промежуточного контроля и итоговой аттестации.

#### Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок «Мои возможности»	17	4	13	опрос, обобщение полученных результатов
2.	Блок «Что я знаю о профессиях»	14	4	10	опрос, обобщение полученных результатов
3.	Блок «Способности и профессиональная пригодность»	14	3	11	опрос, обобщение полученных результатов
4.	Блок «Планирование профессиональной карьеры»	14	3	11	опрос, обобщение полученных результатов; конференция «Моя будущая профессия»

					(защита зачетной работы)
5.	Блок образовательных тренингов	44	12	32	опрос, беседа, рефлексия
6.	Блок «Основа профессионального и личностного самоопределения»	18	5	13	опрос, творческое задание, рефлексия
7.	Воспитательная работа	8	2	6	тематические беседы, участие в тематических мероприятиях.

### Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Блок «Профессиональное самоопределение»	21	4	17	опрос, защита творческого задания
2.	Блок «Мои профессиональные предпочтения»	21	4	17	рефлексия, эссе
3.	Блок «Классификация профессий, индивидуальный подход»	33	8	25	опрос, обобщение полученных результатов
4.	Блок «Ошибки в выборе профессии»	24	6	18	беседа, эссе
5.	Блок «Личный жизненный проект»	63	18	45	опрос, конференция «Личный жизненный проект» (защита зачетной работы)
6.	Блок образовательных тренингов	48	10	38	опрос, беседа, рефлексия
7.	Блок образовательных тренингов «Карьера»	36	8	28	рефлексия, эссе
8.	Воспитательная работа	12	4	8	тематические беседы, участие в тематических мероприятиях.

## 1.4 Содержание программы

### Первый год обучения

#### Блок 1. «Мои возможности»

*Теоретическая часть.* Знакомство с программой. Техника безопасности. Понятия: «возможности», «индивидуальные возможности»,

«самооценка», «эмоции», «эмоциональный интеллект», «стресс», «стрессоустойчивость», «внутренняя свобода человека».

Актуализация знаний учащихся о знании своих сильных и слабых сторон. Значимость профессионального самоопределения для личностного самоопределения человека в жизни. Значимость самооценки для профессионального самоопределения человека.

Характеристика и типы темперамента. Влияние типа темперамента на профессиональную направленность и карьерный рост человека.

Профессия и эмоциональность человека. Профессии с особыми требованиями к стрессоустойчивости.

Индивидуальные особенности: память, внимание, мышление. Влияние индивидуальных возможностей на предрасположенность человека к видам профессиональной деятельности. Свобода и ответственность в профессиональном самоопределении и карьере человека.

*Практическая часть.* Входная диагностика, анкетирование. Вводное тестирование. Изучение индивидуальных качеств: самооценка, уровень притязаний, тип темперамента, уровень тревожности и стрессоустойчивости, чувства, эмоции, мышление, речь, внимание, память, уровень внутренней свободы.

Соотнесение индивидуальных возможностей с возможностью их реализации в профессиональной деятельности.

*Формы организации занятий.* Лекция, беседа, презентация, тестирование, диагностика, упражнения, эксперимент. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

## **Блок 2. «Что я знаю о профессиях»**

*Теоретическая часть.* Понятие, классификация, признаки, формула профессии. Понятия «профессия», «специальность», «должность».

Критерии выбора профессии. Типы профессий. Жизненный сценарий, родительские установки и окружающая среда как влияющие факторы профессионального самоопределения.

Профессиональный тип личности. Соотношение индивидуально-психологических качеств человека с профессиональным типом личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

*Практическая часть.* Определение типа будущей профессии, интересов и склонностей, профессионального типа личности. Построение «Пирамиды Климova». Диагностика интереса к определенному виду деятельности.

*Формы организации занятий.* Лекция, беседа, тестирование, диагностика, упражнения, игры, мини-проект, индивидуальная и групповая. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

### **Блок 3. «Способности и профессиональная пригодность»**

*Теоретическая часть.* Понятия «задатки» и «способности». Способности к разным видам профессиональной деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Возможности трудоустройства в родном регионе.

*Практическая часть.* Определение индивидуальных способностей к различным видам деятельности. Диагностика нервной системы и эмоциональной сферы. Соотнесение собственных способностей с возможной профессиональной пригодностью.

*Формы организации занятий.* Лекция, беседа, тестирование, диагностика, упражнения, игры. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

### **Блок 4. «Планирование профессиональной карьеры»**

*Теоретическая часть.* Понятие «мотив», «мотивация». Цели и потребности. Пирамида Маслоу. Значимость мотивации в профессиональной деятельности. Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда. Стратегия выбора и пути получения профессии. Навыки самопрезентации.

*Практическая часть.* Определение мотивации. Построение маршрута получения профессионального образования с использованием матрицы профессионального выбора в родном регионе. Самопрезентация. Конференция «Моя будущая профессия».

*Формы организации занятий* Лекция, беседа, тестирование, диагностика, упражнения, игры, индивидуальная и групповая. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия. Защита итоговой зачетной работы.

### **Блок 5. Образовательные тренинги**

*Теоретическая часть.* Стратегия выбора профессии. Человеческий фактор. Планирование профессиональной карьеры. Искусство самопрезентации. Жизнестойкость.

*Практическая часть.* Определение мотивов и потребностей, конструктивное взаимодействие, технология принятия решений. Бизнес-план. Собеседование.

*Формы организации занятий* Беседа, упражнения, игры, кейсы. Рефлексия.

### **Блок 6. Основа профессионального и личностного самоопределения**

*Теоретическая часть.* Мотивы профессиональной деятельности. Иерархия потребностей. Мотивы труда. Жизненные ценности.

*Практическая часть.* Определение мотива профессиональной деятельности, труда. Выстраивание иерархии потребностей и жизненных ценностей. Тренинг «Мой путь к профессии».

*Формы организации занятий* Лекция, презентация, беседа, тестирование, диагностика, упражнения, игровая платформа, индивидуальная и групповая. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

## **Второй год обучения**

### **Блок 1. «Профессиональное самоопределение»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с программой. Техника безопасности. Понятия «самоопределение», «доминантный жизненный план», «личная профессиональная перспектива». Соотношение личностного и профессионального самоопределения. Возможности личной профессиональной перспективы.

*Практическая часть.* Входная диагностика, анкетирование, активизирующий опросник. Построение доминантного жизненного плана и личной профессиональной перспективы. Представление и защита.

*Формы организации занятий.* Установочная беседа, презентация, диагностика, лекция, беседа, анкетирование, упражнения, творческое задание. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

## **Блок 2. «Профессиональные предпочтения»**

*Теоретическая часть.* Критерии профессиональных предпочтений. Основы формирования профессиональных предпочтений. Профессиональные интересы и склонности. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Первые профессиональные пробы.

*Практическая часть.* Кейс «Аргументы» (от 3-х кейсов). Активизирующая профориентационная игра «Будь готов!». Подготовка и представление эссе «Мои профессиональные предпочтения».

*Формы организации занятий.* Лекция, беседа, дискуссия, игра, решение кейсов. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

## **Блок 3. «Классификация профессий»**

*Теоретическая часть.* Понятие, классификация, признаки, формула профессии. Понятия «профессия», «специальность», «должность».

Критерии выбора профессии. Типы профессий.

Профессиональный тип личности. Соотношение индивидуально-психологических качеств человека с профессиональным типом личности. Профессионально важные качества.

*Практическая часть.* Определение типа будущей профессии, интересов и склонностей, профессионального типа личности. Диагностика интереса к определенному виду деятельности. Активизирующие профориентационные игры: «Престижная профессия», «Перекресток» (сфера труда, средства труда, уровни образования, самостоятельность в труде).

*Формы организации занятий.* Лекция, беседа, упражнения, игры, индивидуальная и групповая. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

#### **Блок 4. «Ошибки в выборе профессии»**

*Теоретическая часть.* Понятие «мотив», «мотивация». Внешняя и внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Значимость мотивации в профессиональной деятельности. Свобода выбора, ответственность за принятое решение и ограничивающие убеждения.

*Практическая часть.* Определение мотивации. Активизирующие профориентационные игры: «Ловушки-капканчики», «Бизнес-риск-мен». Подготовка и представление эссе «Мое профессиональное будущее».

*Формы организации занятий* Лекция, беседа, тестирование, упражнения, игры, индивидуальная и групповая. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

#### **Блок 5. «Личный жизненный проект»**

*Теоретическая часть.* Понятие «проект», «проектная деятельность». Виды и типы проектов. Профессиональное самоопределение как жизненный проект. Доминантный и личный жизненный проект. Возможности создания и представления проектов. Инициация проекта. Сбор и анализ необходимой информации. Создание и шаги реализации проекта.

*Практическая часть.* Создание и защита плана личностного и профессионального самоопределения как проекта на итоговой конференции «Личный жизненный проект».

*Формы организации занятий* Беседа, лекция, групповая и индивидуальная. Итоговая конференция и рефлексия.

#### **Блок 6. Образовательные тренинги**

*Теоретическая часть.* Стратегия выбора профессии. Человеческий фактор. Планирование профессиональной карьеры. Искусство самопрезентации. Жизнестойкость.

*Практическая часть.* Определение мотивов и потребностей, конструктивное взаимодействие, технология принятия решений. Бизнес-план. Собеседование.

*Формы организации занятий* Беседа, упражнения, игры, кейсы. Рефлексия.

### **Блок 7. Блок образовательных тренингов «Карьера»**

*Теоретическая часть.* Понятия «карьера», «карьерный рост», «личностный рост». Карьера и профессиональный рост. Задатки, способности и личностные ресурсы карьерного роста. Скрытые и предъявляемые мотивы карьерного движения. Гибкость и целенаправленность в достижении уровней профессионализма. Вертикальные и веерные векторы развития. Плюсы и минусы карьерного роста.

*Практическая часть.* Диагностика задатков и способностей. Игровые платформы: «Замок Ириды», «Хаос», «Дорога к ...», «Полярная звезда». Представление и защита творческого задания «На 25 лет в будущее».

*Формы организации занятий* Беседа, тестирование, упражнения, игровые платформы, Обсуждение и обобщение полученных результатов. Рефлексия.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **Первый год обучения**

#### ***Предметные результаты***

По итогам освоения образовательной программы обучающиеся

будут знать:

- собственные ресурсы и индивидуально-психологические возможности;
- классификацию и типы профессий, профессии с особыми требованиями к соискателям;
- возможности получения профессионального образования и трудоустройства в родном регионе.

уметь:

- выстраивать маршрут получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты***

- будут соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- будут уметь эффективно использовать навыки коммуникации и самопрезентации;
- будут использовать навыки проектирования для профессионального и личностного самоопределения;
- овладеют навыками самодиагностики.

***Личностные результаты***

- будут интегрировать знания из различных областей.

**Второй год обучения**

***Предметные результаты***

По итогам освоения образовательной программы обучающиеся будут знать:

- собственные профессиональные предпочтения;
- возможные ошибки в выборе профессии;
- технологию планирования профессиональной самореализации.

уметь:

- выстраивать траекторию профессиональной самореализации.

***Метапредметные результаты***

- будут соотносить свои индивидуально-психологические качества с профессиональным типом личности;
- будут определять собственные профессионально важные качества;
- разовьют навыки проектирования;
- будут публично презентовать результаты своей деятельности.

***Личностные результаты***

- будут демонстрировать осознанную и мотивированную позицию личностного и профессионального самоопределения.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

**2.1. Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год (общий)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	01.07.2026	43	43	129	1 раз в неделю по 3 часа
2 год обучения	01.09.2025	01.07.2026	43	86	258	2 раза в неделю по 3 часа

## **Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год (Приложение 1)**

### **2.2. Образовательные и учебные форматы**

**Формы обучения:** лекция, беседа, обсуждение, круглый стол, образовательный тренинг, эксперимент, самодиагностика, проблемная ситуация – рассуждения – рефлексия, метод кейсов, профориентационная и мотивационная игра, проектная деятельность.

**Технологии:** Электронное обучение (использование обучающих видео, презентаций), технология индивидуализации (разные по сложности задания), проектная технология, элементы проблемного обучения, технология проектной деятельности.

**2.3. Материально-техническое обеспечение:** учебная аудитория, учебные столы, стулья, рабочие тетради, бланки тестов, офисная бумага, цветные карандаши (мелки), клей, цветная бумага, ножницы, простой карандаш, ручка, мультимедийное оборудование, наличие сети Интернет, ноутбук или персональный компьютер (с лицензионным ПО, wi-fi для просмотра учебного видео материала из интернета).

### **2.4. Методическое обеспечение**

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, практический, проектная деятельность, упражнение, выполнение тестовых и диагностических методик, анализ кейсов, творческие задания, рефлексия.

**Материалы:** диагностические материалы (анкеты, опросники, тесты); дневник выбора профессии; оценочные материалы мониторинга качества усвоения учебного материала; литература (список литературы представлен далее как «Список источников»); образовательные и информационные сайты:

Резапкина Г.В. <http://metodkabi.net.ru/>, Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>, Атлас профессий будущего [https://synergy.ru/about/education\\_articles/speczialnosti/atlas\\_professij\\_budushhego](https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/atlas_professij_budushhego).

### **2.5. Формы промежуточного контроля**

**По итогам полугодия:** мониторинг результатов освоения образовательной программы (по полугодиям) в виде тестовых заданий.

**По итогам учебного года:** защита творческого задания (проекта) зачетной работы на конференции «Моя будущая профессия» (по окончанию первого года обучения); представление творческого задания «Личный жизненный проект» и заполнение дневника выбора профессии (по окончанию второго года обучения).

**2.6. Формы представления результатов:** устный опрос, тестирование, представление и защита творческого задания (проекта) зачетной работы на конференции «Моя будущая профессия» (по окончанию первого года обучения); представление творческого задания «Личный жизненный проект» и заполнение дневника выбора профессии (по окончанию второго года обучения).

## **2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

Теоретические знания:

- результаты обобщения полученных данных по образовательным блокам программы;
- мониторинг результатов освоения образовательной программы (по полугодиям) в виде тестовых заданий;
- опросник определения готовности учащихся к выбору профессии (В.Б.Успенский), проводится в начале и в конце каждого года обучения для оценки динамики мотивации самоопределения;

Практические навыки: результаты заполнения дневника выбора профессии по окончании второго года обучения.

Проектная деятельность: защита проекта/творческого задания.

## **2.7 Циклограмма воспитательных мероприятий (Приложение 2)**

## Список источников

### *Для педагога:*

1. Гапоненко, А.В., Кропивнянская, С.О. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2011г. – 179с. (<http://uchebniki.net/techno11/488-uchebnik-tehnologiya-10-11-klassy-gaponenko-2011.html>)
2. Гринько С.Г. Исследовательские проекты в практике обучения // Одаренный ребенок. – 2008. – № 3. – С. 69 – 76.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, М.: Академия, 2004г. – 304 с. ([https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_21192.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21192.pdf))
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников: Методические рекомендации // Методическое пособие для образовательных учреждений. Приложение № 6 к журналу «Дополнительное образование и воспитание». – М.:ООО «Витязь М», 2012. – 92 с. ([https://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/EKDO/Metod\\_Posobie.pdf](https://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/EKDO/Metod_Posobie.pdf))
5. Маслоу А., Мотивация и личность. СПб., 2019 г. – 329с. ([http://www.bim-bad.ru/docs/maslow\\_motivation\\_and\\_personality.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/maslow_motivation_and_personality.pdf))
6. Обухов А. С., Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Пархоменко Т.Л. Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. – 2011. – № 4. – С. – 4. ([http://www.bim-bad.ru/docs/maslow\\_motivation\\_and\\_personality.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/maslow_motivation_and_personality.pdf))
7. Пряжников Н.С., ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники, Москва.: ВАКО, 2005 г. – 288с.
8. Пряжников Н.С., Психологический смысл труда – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 536 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#$p1))
9. Поляков В.А., Технология карьеры, Москва, 1995 г. – 128с. (<https://fr-lib.ru/books/biznes/tekhnologiiia-karery-download993662>)
10. Практическое руководство по профессиональному консультированию Часть 1/ сост. П.С. Матвеева, З.И. Глушакова, Комсомольск-на-Амуре: изд. Хабаровский краевой центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, 2001г. – 139с.
11. ПрофорIENTATIONный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под ред. Н.В. Афанасьевой, СПб.: Речь, 2008. – 366 с. (<http://padaread.com/?book=94503>)

12. Профорентация старшекласников / сост. Т.В. Черникова, Волгоград: изд. Учитель, 2006г. – 120с. (<https://e-bookshelf.info/obuchenie/19-klassnomu-rukovoditelyu/316-proforientatsiya-starsheklassnikov-sbornik-uchebno-metodicheskikh-materialov>)
13. Резапкина Г.В., Классные часы. Беседы о самоопределении, книга для классных руководителей 5 – 9 классов [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur)
14. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М.: Генезис, 2005 г. – 208с.
15. Резапкина Г.В., Секреты выбора профессии, М.: Генезис, 2005г. – 140с. (<https://e-bookshelf.info/obuchenie/19-klassnomu-rukovoditelyu/316-proforientatsiya-starsheklassnikov-sbornik-uchebno-metodicheskikh-materialov>)
16. Теория и практика профорентации и профконсультирования / под ред. В.В.Спасенникова, Калуга, 1996г. – 406с. ([http://myakushkin.ru/pdf/FUNDAMENTALS\\_OF\\_PROFESSIONAL\\_ADVICE\\_Orientation.pdf](http://myakushkin.ru/pdf/FUNDAMENTALS_OF_PROFESSIONAL_ADVICE_Orientation.pdf))
17. [https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas\\_3.0.pdf](https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas_3.0.pdf) Атлас новых профессий 3.0

*Для обучающихся:*

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога, СПб.: Питер, 2009. – 224с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990г. – 158с.
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения. Практическое пособие, Москва: Ось-89, 2000 г. – 320с.
4. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении, книга для чтения учащихся 5 – 7 классов: учеб. пособие для учащихся 5 – 7 классов / Г.В.Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012г. – 128 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
5. Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 – 9 классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
6. Филлимонова О. Как научиться выбирать профессию, Москва: Чистые пруды, 2008 г. – 32с.
7. <https://asi.ru/reports/34983/> Атлас новых профессий 2.0 (АСИ)
8. [https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas\\_3.0.pdf](https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas_3.0.pdf) Атлас новых профессий 3.0
9. <https://proektoria.online/suits?profession=35>

**Приложение 1**

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

### Первый год обучения

месяц	дата	тема занятия	форма проведения	кол-во	форма контроля	примечания
сентябрь		Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий « <i>Мои возможности</i> ».	лекция, беседа, самодиагностика	3	рефлексия, опрос, наблюдение,	
		Тренинг «Стратегия выбора профессии» (1ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Самооценка и уровень притязаний.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос	
		Тренинг «Стратегия выбора профессии» (2ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
октябрь		Темперамент и профессия. Определение типа темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций.	лекция, инсценирование, самодиагностика	3	опрос, наблюдение	
		Тренинг «Стратегия выбора профессии» (3ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Что такое стресс.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос	
		Тренинг «Стратегия выбора профессии» (4ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
ноябрь		Познавательные процессы (внимание, память, тип мышления).	лекция, эксперимент, самодиагностика	3	опрос	
		Уровень внутренней свободы. Обобщающее занятие по теме « <i>Мои возможности</i> ».	лекция, самодиагностика индивидуальная	3	опрос	

	Тренинг «Человеческий фактор» (1ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Знакомство с программой занятий « <i>Что я знаю о профессиях</i> ». Классификации профессий. Признаки профессии.	беседа, самодиагностика	3	опрос	
	Тренинг «Человеческий фактор» (2ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
декабрь	Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии.	лекция, беседа, самодиагностика, индивидуальная	3	опрос, наблюдение	
	Тренинг «Человеческий фактор» (3ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности.	лекция, самодиагностика	3	опрос	
	Тренинг «Человеческий фактор» (4ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
январь	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос, наблюдение, рефлексия	
	Обобщающее занятие по теме « <i>Что я знаю о профессиях</i> ». Мониторинг качества усвоения программы	лекция, беседа, индивидуальная	3	опрос, рефлексия, творческое задание, тестирование	
	Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (1 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	

		Знакомство с программой занятий «Способности и профессиональная пригодность». Способности общие, специальные, к практическим видам деятельности.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос	
февраль		Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (2 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Способности к интеллектуальным и офисным видам деятельности.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос	
		Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (3 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Способность к предпринимательской деятельности.	лекция, самодиагностика	3	опрос	
март		Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (4 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос, рефлексия	
		Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность».	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос	
		Тренинг «Искусство самопрезентации (1ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	

апрель	Знакомство с программой занятий «Планирование профессиональной карьеры». Мотивы и потребности.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос, рефлексия	
	Тренинг «Искусство самопрезентации (2ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии.	беседа, индивидуальная, групповая	3	творческое задание	
	Тренинг «Искусство самопрезентации (3ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
май	Стратегия выбора профессии. Навыки самопрезентации.	беседа, индивидуальная	3	опрос, рефлексия, творческое задание	
	Тренинг «Искусство самопрезентации (4ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры». Мониторинг качества усвоения программы.	круглый стол, индивидуальная	3	наблюдение творческое задание, тестирование	
	Моя будущая профессия	конференция	3	защита зачетного творческого задания	
июнь	Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий «Основа профессионального и личностного самоопределения»	лекция, беседа	3	опрос, наблюдение	

		Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы труда.	лекция, беседа, самодиагностика	3	опрос, рефлексия	
		Иерархия потребностей. Жизненные ценности.	групповая, самостоятельная	3	опрос	
		Критерии готовности к выбору профессии. Обобщение результатов самодиагностики.	беседа, обсуждение, самостоятельная	3	опрос	
июль		Влияние личностного самоопределения на выбор сферы профессиональной самореализации	диспут	3	наблюдение	
		Мотивационная игра-тренинг «Мой путь к профессии»	игровая платформа	3	рефлексия	

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год  
Второй год обучения**

месяц	дата	тема занятия	форма проведения	кол-во часов	форма контроля	примечания
сентябрь		Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий «Профессиональное самоопределение»	лекция, беседа, групповая, анкетирование	3	опрос, рефлексия	
		Самоопределение. Личностное самоопределение.	лекция, беседа, анкетирование	3	опрос, рефлексия	
		Тренинг «Стратегия выбора профессии» (1ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	лекция, беседа, анкетирование	3	опрос, рефлексия	
		Доминантный жизненный план.	лекция, дискуссия, творческое задание	3	опрос	

	Тренинг «Стратегия выбора профессии» (2ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Представление и защита доминантного жизненного плана.	семинар	3	защита творческого задания	
	Личная профессиональная перспектива.	лекция, дискуссия, творческое задание	3	опрос	
октябрь	Тренинг «Стратегия выбора профессии» (3ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Представление и защита личной профессиональной перспективы.	семинар	3	защита творческого задания	
	Знакомство с программой занятий « <i>Мои профессиональные предпочтения</i> »	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Тренинг «Стратегия выбора профессии» (4ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Критерии профессиональных предпочтений.	лекция, групповая, индивидуальная	3	опрос	
	Профессиональные интересы и склонности.	групповая, индивидуальная	3	опрос	
	Активизирующая профорientационная игра «Будь готов!»	групповая	3	рефлексия	
	Факторы, влияющие на выбор профессии.	лекция, дискуссия	3	наблюдение	
ноябрь	Обобщающее занятие по теме « <i>Мои профессиональные предпочтения</i> »	самостоятельная	3	опрос	
	Кейс «Аргументы»	групповая, решение кейса	3	защита кейса	
	Тренинг «Человеческий фактор» (1ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Знакомство с программой занятий « <i>Классификация профессий, индивидуальный подход</i> »	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	

	Понятие и классификация профессий	лекция, беседа	3	опрос	
	Тренинг «Человеческий фактор» (2ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Критерии выбора профессии	лекция, самодиагностика	3	опрос	
	Активизирующая профориентационная игра «Престижная профессия»	групповая	3	рефлексия	
	Профессиональный тип личности	беседа, самодиагностика	3	опрос	
декабрь	Тренинг «Человеческий фактор» (3ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Индивидуальные качества и профессиональный тип личности.	лекция, самодиагностика	3	опрос	
	Активизирующая профориентационная игра «Перекресток – сфера труда».	групповая	3	рефлексия	
	Тренинг «Человеческий фактор» (4ч).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Активизирующая профориентационная игра «Перекресток – средства труда».	групповая	3	рефлексия	
	Активизирующая профориентационная игра «Перекресток – уровни образования».	групповая	3	рефлексия	
	Обобщающее занятие по теме «Классификация профессий»	групповая	3	опрос	
	Активизирующая профориентационная игра «Перекресток – самостоятельность в труде».	групповая	3	рефлексия	
	Мониторинг качества усвоения программы	самостоятельная	3	опрос, тестирование	
январь	Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (1 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	

	Знакомство с программой занятий « <i>Ошибки в выборе профессии</i> ». Мотив и мотивация.	лекция, самодиагностика	3	опрос, рефлексия	
	Внешняя и внутренняя мотивация профессиональной деятельности.	лекция, беседа	3	опрос	
	Активизирующая профориентационная игра «Ловушки-капканчики»	групповая	3	рефлексия	
	Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (2 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Свобода выбора.	лекция, беседа	3	опрос	
	Уровень ответственности.	беседа, самодиагностика	3	опрос, рефлексия	
	Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (3 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
февраль	Ограничивающие убеждения.	беседа, самодиагностика	3	опрос, рефлексия	
	Активизирующая профориентационная игра «Бизнес-риск-мен».	групповая	3	рефлексия	
	Обобщающее занятие « <i>Мое профессиональное будущее</i> ».	эссе	3	представление эссе	
	Знакомство с программой занятий « <i>Личный жизненный проект</i> ».	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Тренинг «Планирование профессиональной карьеры» (4 часть).	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Проект и проектная деятельность.	лекция	3	опрос	
	Характеристика и окружение проекта.	лекция	3	опрос	
	Жизненный цикл и стадии развития проекта.	лекция	3	опрос	
март	Тренинг «Искусство самопрезентации (1ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	

	Профессиональное самоопределение как жизненный проект.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Доминантный и личный жизненный проект.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Проектные риски.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Тренинг «Искусство самопрезентации (2ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Виды и классификация проектов.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Правила оформления проекта.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Цели и задачи личного жизненного проекта.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
апрель	Тренинг «Искусство самопрезентации (3ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Ресурсы и возможности.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Желаемое и анализ реальной ситуации.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Шаги достижения результата проекта.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Тренинг «Искусство самопрезентации (4ч)	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
	Информационные ресурсы. Окружение.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Информационные ресурсы. СМИ.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Информационные ресурсы. Интернет.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
май	Содержание и цели личного жизненного проекта.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Риски и вариативность личного жизненного проекта	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
	Создание личного жизненного проекта.	творческое задание, консультация, самостоятельная	3	опрос	

		Создание личного жизненного проекта.	творческое задание, консультация, самостоятельная	3	опрос	
		Мониторинг качества усвоения программы	самостоятельная	3	опрос, тестирование	
		Личный жизненный проект.	конференция	3	защита зачетного творческого задания	
		Личный жизненный проект	конференция	3	защита зачетного творческого задания	
		Итоговое занятие. Подведение итогов конференции	конференция, дискуссия, обсуждение	3	защита зачетного творческого задания, рефлексия	
ИЮНЬ		Организационное занятие. Техника безопасности Знакомство с программой «Карьера»	групповая, индивидуальная	3	рефлексия	
		Карьера и профессиональный рост.	лекция, беседа	3	опрос, рефлексия	
		Задатки, способности.	лекция, беседа, тестирование	3	опрос, рефлексия	
		Личностные ресурсы карьерного роста	лекция, беседа, тестирование	3	опрос, рефлексия	
		Скрытые и предьявляемые мотивы карьерного движения	лекция, беседа, тестирование	3	опрос, рефлексия	
		Скрытые и предьявляемые мотивы карьерного движения. Игровая платформа «Замок Ириды»	дискуссия, групповая	3	рефлексия	
		Уровни профессионализма	групповая	3	рефлексия	
		Игровая платформа «Полярная звезда», «Хаос»	групповая	3	рефлексия	
ИЮЛЬ		Плюсы и минусы карьерного роста.	лекция, дискуссия	3	опрос, рефлексия	

	Игровая платформа «Дорога к ...»	групповая	3	рефлексия	
	Обобщение профориентационных данных	самостоятельная индивидуальная	3	заполнение дневника выбора профессии	
	Итоговое занятие «На 25 лет в будущее».	обсуждение, самостоятельная	3	защита творческого задания, рефлексия	

## Приложение 2

### Циклограмма воспитательных мероприятий МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» 2025-2026 учебный год.

Дата	Событие	Форма
<b>Сентябрь</b>		
1	День знаний	Беседа
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
3	День окончания Второй Мировой войны	Беседа, круглый стол
16-22	Неделя безопасности	Лекция

27	Всемирный день туризма	Квест «Путешествуем вместе по одному краю»
четвёртое или последнее воскресенье сентября	День амурского тигра	Краеведческая игра «Полосатый рейс»
<b>Октябрь</b>		
1	День пожилого человека	Беседа, обсуждение
4	Всемирный день защиты животных	Акция «Помоги бездомным животным»
третье воскресенье октября	День отца	Беседа, обсуждение
20	День образования Хабаровского края	Лекция, беседа
28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Беседа «Безопасная сеть»
<b>Ноябрь</b>		
3	День народного единства	Беседа, обсуждение
26	День матери	Беседа, обсуждение
<b>Декабрь</b>		
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Лекция, беседа
3	День Неизвестного Солдата	Уроки патриотизма «Помним. Гордимся. Живём»
3	Международный день инвалидов (декада)	Беседа, обсуждение
5	День добровольца (волонтера)	Акция «Поисковое движение России»
9	День Героев Отечества	Уроки мужества «Герои Отечества». Виртуальная экскурсия по местам воинской Славы г. Хабаровска
12	День Конституции Российской Федерации	Беседа
<b>Январь</b>		
22.01-23.02	Месячник патриотической работы	Мониторинг сформированности уровня патриотического сознания, беседа, обсуждение.
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Лекция, беседа
<b>Февраль</b>		
8	День российской науки	Лекция, беседа
22.01-23.02	Месячник патриотической работы	Мониторинг сформированности уровня патриотического сознания, беседа, обсуждение
23.02	День защитника Отечества	Лекция, беседа, обсуждение
26-28	Масленица широкая	Лекция, беседа, обсуждение
<b>Март</b>		
8	Международный женский день	Лекция, беседа, обсуждение

18	День музеев	Беседа, обсуждение
<b>Апрель</b>		
11	Международный день памятников и исторических мест	Беседа, обсуждение
12	День космонавтики	Лекция, беседа, обсуждение
20-22	День Земли	Лекция, беседа, обсуждение
<b>май</b>		
5	Пасха	Лекция, беседа, обсуждение
9	День Победы в ВОВ	Беседа, обсуждение
15	Международный день семьи	Лекция, беседа, обсуждение
22	День государственного флага РФ	Лекция, беседа, обсуждение
31	День города Хабаровска	Лекция, беседа, обсуждение
<b>июнь</b>		
1	Международный день защиты детей	Беседа, обсуждение
12	День России	Лекция, беседа, обсуждение
22	День памяти и скорби – День начала ВОВ	Беседа, рефлексия
<b>июль</b>		
8	День любви семьи и верности	Беседа, рефлексия
<b>август</b>		
9	Международный день коренных народов	Лекция, беседа, обсуждение

**Оценочные/контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**Первый год обучения**

**1 полугодие**

***Теоретическая часть***

1. Дайте определение уровня притязаний, на что он влияет.
2. Назовите три основных типа агрессивного поведения.
3. Что такое стрессоустойчивость и как она влияет на профессиональный выбор человека.
4. Перечислите виды памяти, их особенности и предположите соответствующие успешные сферы профессиональной деятельности.
5. Определите ведущий тип мышления ученого, переводчика, плотника, балерины и архитектора.
6. Назовите группы профессий в зависимости от предмета труда.

***Практическая часть***

Выпишите слова, обозначающие профессии:

*Директор, окулист, водитель, сторож, врач, президент, дворник, бухгалтер, завуч, администратор, технолог, главный механик, дизайнер, старший продавец, инспектор.*

Объясните, чем отличаются профессия и должность. Приведите примеры.

**2 полугодие**

***Теоретическая часть***

1. Дайте определение термину «способности» (общие, специальные, к практическим видам деятельности).
2. Назовите виды профнепригодности и дайте им определение.
3. Что такое призвание.
4. Рынок труда – это .....
5. Перечислите обязательные компоненты резюме.

***Практическая часть***

1. Используя матрицу профессионального выбора, определите подходящую для Вас профессию.
2. Начиная с выпускных экзаменов в школе, обозначьте путь получения выбранной Вами профессии.
3. Напишите свое резюме, как соискателя на привлекательную для Вас должность.

## **Второй год обучения**

### **1 полугодие**

#### ***Теоретическая часть***

1. Дайте определение понятию самоопределение.
2. Назовите критерии профессиональных предпочтений.
3. Что такое мотив. Охарактеризуйте виды мотивов.
4. Дайте определение понятию свобода.
5. Дайте определение понятию ответственность.

### **2 полугодие**

#### ***Теоретическая часть***

1. Что такое проект и проектная деятельность.
2. Назовите виды и классификацию проектов.
3. Что такое доминантный и личный жизненный проект.
4. Что такое система целей личного жизненного проекта. Дайте характеристику.
5. Назовите основные правила публичного выступления.

## **Опросник выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)**

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

### **Обработка и интерпретация результатов.**

Присвойте 1 балл каждому ответу «да», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов – неготовность

7-12 баллов – низкая готовность

13-18 баллов – средняя готовность

19-24 балла – высокая готовность

# ДНЕВНИК выбора профессии

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Дата начала ведения дневника « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Рекомендации по заполнению дневника выбора профессии

1. Дневник выбора профессии является документом, фиксирующим результаты диагностики и являющимся основой для дальнейшей самостоятельной работы учащихся по профессиональному самоопределению.
2. Дневник выбора заполняется учащимся в процессе проведения первичной консультации с учетом результатов диагностики.
3. В разделе "Предполагаемый оптантом профессиональный выбор" фиксируются сведения о предварительном выборе профессии.
4. В разделе "Наличие консультации с врачом-профконсультантом" отмечается наличие консультации с мед. работником по выбору профессии.
5. В разделе "Рекомендуемый врачом-профконсультантом профессиональный выбор" фиксируются рекомендации мед. работника по выбору профессии (при наличии консультации).
6. Таблица 1 "Уровень профессиональной готовности" заполняется на основании результатов диагностики по методике ОПГ.
7. На графике "Тип темперамента" отмечаются результаты диагностики по методике Айзенка
8. На графике "Профессиональные интересы и склонности" отмечаются результаты диагностики по методике АИ-174

## Правила выбора профессии

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знать свои профессиональные интересы, склонности и способности.</li><li>2. Выбрать область профессиональной деятельности.</li><li>3. Знать содержание труда профессий в выбранной области профессиональной деятельности.</li><li>4. Знать состояние своего здоровья и связанные с ним ограничения при выборе профессиональной деятельности</li><li>5. Знать потребность в профессиях выбранной области профессиональной деятельности.</li><li>6. Выбрать профессию, учитывая требования, предъявляемые этой профессией к человеку.</li><li>7. Продумать пути получения профессии, учитывая свои возможности.</li><li>8. Предусмотреть запасной вариант профессиональной деятельности на случай невозможности профессионального обучения по выбранной профессии</li></ol> |
|---|

Анкета

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Укажи последнюю оценку по учебным предметам:

Литература \_\_\_\_\_

Русский язык \_\_\_\_\_

Иностранный язык \_\_\_\_\_

История \_\_\_\_\_

География \_\_\_\_\_

Алгебра \_\_\_\_\_

Геометрия \_\_\_\_\_

Биология \_\_\_\_\_

Физика \_\_\_\_\_

Химия \_\_\_\_\_

Основы информатики \_\_\_\_\_

Черчение \_\_\_\_\_

Физическая культура \_\_\_\_\_

Состояние здоровья (наличие хронических заболеваний) \_\_\_\_\_

Какая работа тебе больше нравится: работа со взрослыми людьми, работа с детьми, работа в коллективе, работа в одиночку, сидячая работа, очень ответственная работа, интересная работа, работа, не требующая физической силы, престижная работа, работа, требующая большого физического напряжения, работа с хорошими возможностями профессионального роста, хороший заработок, романтическая профессия (что-то еще) \_\_\_\_\_

Какие профессии тебе нравятся (привлекают) сейчас? \_\_\_\_\_

Выбрал ли ты свою будущую профессию? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя какие-либо предположительные профессиональные варианты? \_\_\_\_\_

К какой, по твоему мнению, области деятельности или знаний у тебя есть способности? \_\_\_\_\_

Считаешь ли ты, что у тебя есть качества, которые затрудняют осуществление твоих профессиональных намерений? \_\_\_\_\_

Твои планы на будущее? \_\_\_\_\_

1. Предполагаемый выбор (мнение оптанта) \_\_\_\_\_

---



---

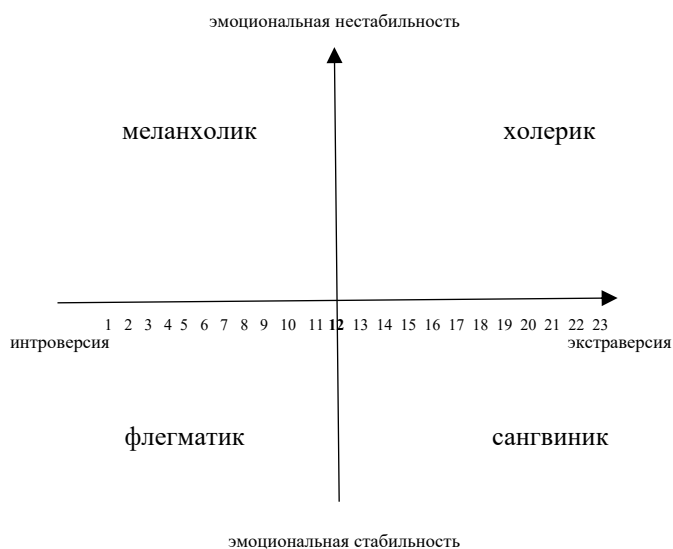


---

2. Уровень профессиональной готовности оптанта (ОПГ)

критерии	Человек - Знаковая система	Человек - Техника	Человек - Природа	Человек - Художественный образ	Человек - Человек
УМЕНИЯ					
ОЩУЩЕНИЯ					
ЖЕЛАНИЯ					

3. Тип темперамента \_\_\_\_\_



4. Коммуникативные склонности \_\_\_\_\_

5. Организационные склонности \_\_\_\_\_

6. Интересы (анкета или опросник интересов) \_\_\_\_\_

---

7. Предполагаемый профессиональный выбор оптанта \_\_\_\_\_

---



---



---