

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 5 от «18» июня 2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 24 от «18» июня 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПО ТРОПИНКАМ РОДНОГО КРАЯ»

**Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся 9-14лет**

Авторы-составители:
Кузьмина Т.А., педагог
дополнительного образования
Пономарева О.Н., методист

Хабаровск, 2025

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4 Содержание программы 1 год обучения
- 1.5. Планируемые результаты 1 год обучения
- 1.6 Содержание программы 2 год обучения
- 1.7. Планируемые результаты 2 год обучения

РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1 Кадровое обеспечение
 - 2.2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.3 Методическое обеспечение
- 2.3. Формы и методы реализации программы
- 2.4. Формы контроля (аттестации) и оценочные материалы

Список источников

Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «По тропинкам родного края» туристско-краеведческой направленности стартового уровня разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами РФ и локальными актами МАУДО ДЮЦ «Поиск» г. Хабаровска в области образования и воспитания и методическими документами, регламентирующими предоставление дополнительного образования детям в РФ. (Перечень нормативно-правовых документов представлен в разделе «Список источников»).

Актуальность:

Программа формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье-сберегающее воздействие, способствует формированию интеллектуальных, творческих и нравственных качеств личности, приобщает детей к познанию Родины, Отечества! Необходимость разработки данной программы обусловлена состоянием общественной жизни, которое свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»¹.

Очевидна проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, целенаправленно развивать который дает возможность дополнительное образование в Клубе интеллектуальных игр, где с помощью игровых видов деятельности решаются основные образовательные и воспитательные задачи.

Педагогическая целесообразность программы:

Обусловлена применением принципа развивающего обучения, при котором дети не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Большую часть материала обучающиеся не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать. Все это способствует развитию всех видов памяти, внимания, воображения, речи, расширению словарного запаса.

Дети с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Интеллектуальная игра является ценным средством развития умственной активности детей, активизирует психические процессы, вызывает интерес к познанию окружающего мира и проявлению творчества.

Новизна:

Состоит в том, что видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Интеллектуальные игры востребованы детьми, поскольку они удовлетворяют их особые познавательные и социальные потребности: потребность в общении; потребность в проявлении самостоятельности; потребность в творчестве; потребность в разностороннем развитии; потребность в самоутверждении, успехе, а также в связанном с успехом удовольствии.

Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр. Интеллектуальная игра - игра, где успех достигается за счёт мыслительных способностей человека, его интеллекта.

Игра – это самая свободная, естественная форма проявления реальной деятельности детей. Когда ребёнок играет, он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности. Развивающая игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей учащихся, воспитания устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности. Самостоятельность, активность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях.

Для того чтобы дети были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. И при всем этом растущем потоке информации, интенсивной смене картины окружающего мира важно прививать священное чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства, формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ведь воспитание патриотизма начинается с детства.

Особенность:

Дизайн образовательной программы строится по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов у детей. Образовательные задачи решаются через учебно-тренировочный процесс, цель которого – подготовить игроков и команду к конкурсам, турнирам и играм различного уровня. Система тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических конкурсных игр включает занимательные и доступные для понимания задания и

упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень усвоения: стартовый

Форма обучения: очная. При необходимости может использоваться электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с синхронным и асинхронным взаимодействием с обучающимися. Для проведения занятий в дистанционном режиме используется платформы ЯКласс, Сферум.

Занятия в объединении по программе проводятся со всем составом (20 чел.), по группам (10 чел), по подгруппам (3-5 чел.), индивидуально.

Формы организации содержания: модульная.

Возраст и категории детей: Программа Клуба интеллектуальных игр «По тропинкам родного края» предназначена для дополнительного образования детей 9 – 14 лет.

Учитываются возрастные особенности: стремление к самовыражению, развитие абстрактного мышления, интерес к современным технологиям. Не требует специальных навыков на старте.

Объем и срок освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинкам родного края» рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 215 часов, 2 год обучения 258 часов.

Режим занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам санитарных правил введенных в действие с 01.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия проводятся 1 год - 2 раза в неделю по 2,5 академических часа, 2 год – 2 раза в неделю по 3 академических часа, с перерывом между занятиями 10 мин. В качестве валеологических пауз - упражнения для разрядки и снятия напряжения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуально-творческой культуры, познавательной активности, устойчивого интереса к изучению родного края, навыков продуктивного общения.

Задачи программы:

Обучающие(предметные):

- формирование начальных знаний и умений в области краеведения через игру
- обучение приемам и навыкам проведения познавательных игр (игровым технологиям);
- обучение приемам работы с информационными источниками

Развивающие (метапредметные)

- формирование устойчивого интереса к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности);
- развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, формирование навыков командной игры, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,)
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.
- развитие индивидуальных творческих и организаторских способностей ;

Воспитательные (личностные):

- воспитание чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;
- воспитание активной гражданской позиции, культуры наследования, обеспечивающих включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей культуры;
- воспитание и развитие личностных качеств (*трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности*).
- воспитание патриотические чувств: любви к Родине, гордости за ее достижения.

В рамках основных задач Программы предусматривается реализация мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание патриотизма. Воспитательные цели в ходе обучающего процесса реализуются через формы работы, которые объективно могут быть отнесены к мероприятиям: дискуссии, экскурсии, прогулки, встречи с интересными людьми, участие в краеведческих конкурсах, акциях, познавательных играх и др.

1.3 Учебный план (1-2 год обучения)

| № п/п | Название модуля, раздела, блока, темы | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | Виды (формы) промежуточного контроля/аттестации |
|----------|--|---------------------|------------|--------------|---------------------|------------|--------------|---|
| | | Количество часов | | | Количество часов | | | |
| | | всего | теор ия | прак тика | всег о | теор ия | практ ика | |
| 1 | Краеведение | | | | | | | |
| 1.1 | Организационное занятие. Введение в программу | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | <i>Инструктаж, анкетирование</i> |
| 1.2 | История возникновения Хабаровского края | 12 | 8 | 4 | 8 | 4 | 4 | <i>Творческая работа</i> |
| 1.3 | Символика | 12 | 8 | 4 | 10 | 4 | 6 | <i>Викторина</i> |
| 1.4 | Города Хабаровского края | 14 | 6 | 8 | 20 | 4 | 16 | <i>Творческая работа</i> |
| 1.5 | Коренные жители Хабаровского края | 14 | 6 | 8 | 20 | 8 | 12 | <i>Кроссворд, презентация, творческая работа</i> |
| 1.6 | Традиции коренных народов Хабаровского края | 16 | 6 | 10 | 20 | 8 | 12 | <i>Исследовательская работа</i> |
| 1.7 | Семь чудес Хабаровского края | 16 | 8 | 8 | 20 | 4 | 16 | <i>Исследовательская работа</i> |
| 1.8 | Заповедники Хабаровского края | 16 | 8 | 8 | 20 | 4 | 16 | <i>Презентация</i> |
| 1.9 | Флора и фауна Хабаровского края | 18 | 8 | 10 | 22 | 8 | 14 | <i>Презентация, творческая работа</i> |
| 1.10 | Водоемы Хабаровского края: реки и озера | 10 | 4 | 6 | 20 | 4 | 16 | <i>Кроссворд, викторина</i> |
| 1.11 | Полезные ископаемые | 10 | 2 | 8 | 10 | 4 | 6 | <i>презентация</i> |
| 1.12 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | 3 | - | 3 | <i>Игра/Творческий отчет</i> |
| | Итого | 141 | 65 | 76 | 175 | 53 | 122 | |
| 2 | Игра -дело серьезное. | | | | | | | |
| 2.1 | История возникновения интеллектуальных игр. | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | Входящий контроль (беседа, тестирование) |
| 2.2 | Типы интеллектуальных игр. Классификация | 30 | 10 | 20 | 20 | 6 | 14 | Текущий контроль (творческие задания) Итоговый контроль |
| 2.3 | Подготовка и проведение интеллектуальных игр. Этика игры . | 40 | 10 | 30 | 60 | 20 | 40 | |
| | Итого | 74 | 22 | 52 | 83 | 23 | 60 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|--|
| | Итого часов по программе | 215 | 87 | 128 | 258 | 76 | 182 | |
|--|---------------------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|--|

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

МОДУЛЬ 1. КРАЕВЕДЕНИЕ (всего часов- 141, из них теория-65, практика -76)

1. Организационное занятие (1ч.)

Теория: презентация учреждения дополнительного образования; введение в программу. Ознакомление учащихся с планом работы объединения на год. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения;

Практика: игры на знакомство, сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей членов группы.

2. История возникновения Хабаровского края (12ч./8т 4п)

Теория: Истоки зарождения Хабаровского края. Географическое положение. Хабаровского край. Наш край на карте России.

Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание викторины, кроссворда по теме.

3. Символика края и города (12ч./8т 4п)

Теория: Символы Хабаровского края: герб, флаг. История происхождения и создания.

Практика: Работа в группах, изобразить символы нашего края и представить их. *Викторина.*

4. Города Хабаровского края (14ч./6т 8п)

Теория: Основные городские населенные пункты Хабаровского края: Хабаровск,

Комсомольск-на- Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Бикин, Вяземский, Советская гавань. Географическое месторасположение. Истоки происхождения и символика городов.

Практика: Исследовательская работа по одному из городов на выбор.
Коллективная творческая работа.

5. Коренные жители Хабаровского края (14ч./6т. 8п)

Теория: Первичное представление о коренных жителях Хабаровского края. Национальный состав населения. Культура и быт коренных народов: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены. Основные виды промыслов и декоративно-прикладного творчества коренных народов Приамурья.

Практика: Исследовательская работа на выбор по теме. Презентация работы.
Кроссворд, викторина

6. Традиции коренных народов Хабаровского края (16ч./6т. 10п)

Теория: Основные аспекты традиций. Природа и хозяйство. Охота и рыболовство. Сбор дикоросов Отношение к природе.

Практика: подготовка кроссвордов, ребусов, викторины

7. Семь чудес Хабаровского края (16ч./8т. 8п)

Теория: Истоки происхождения семи чудес Хабаровского края. Амурский тигр. Шантарские острова. Лотос Комарова. Озеро амут. Амурский мост. Петроглифы Сикачи-Алян. Дуссэ-Алинь.

Практика: создание творческой работы одного из чудес Хабаровского края в любой технике декоративно-прикладного искусства (алмазная мозаика, бисероплетение, торцевание, лепка и др.), выставка работ. *Исследовательская работа.*

8. Заповедники Хабаровского края (16ч./ 8т. 8п.)

Теория: Что такое заповедник? Основные характеристики. Заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Комсомольский, Буреинский, Ботчинский, Джугджурский, Болоньский, национальный парк «Ануйский».

Практика: Творческая работа на выбор по теме. Презентация работы.

9. Флора и фауна Хабаровского края (18ч./8т. 10п.)

Теория: Растения и животные Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края.

Практика: конкурс рисунков. Изображение растения или животного обитающих в Хабаровском крае. Краткое описание рисунка. Презентация работы. Презентация, творческая работа.

10. Водоемы Хабаровского края: реки и озера (10ч./4т. 6п.)

Теория: Знакомство с водоемами Хабаровского края. Места их расположения.

Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание викторины, кроссворда по теме.

11. Полезные ископаемые (10ч./2т. 8п)

Теория: Полезные ископаемые. Место их нахождения. Способы применения.

Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание карты и место расположение полезных ископаемых. Презентация работы.

МОДУЛЬ 2. ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ.

2.1 Этика игры

Теория: История возникновения интеллектуальных игр.

Теория: Кодекс чести игрока. Этические требования, единые для всех клубов интеллектуальных игр. Отношение к противнику.

2.2 Классификация игр

Теория: Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр.

Практика: знакомство с правилами и законами интеллектуальных игр.

2. 2.1 . «Разминочные» игры

Теория: виды и функции разминочных игр. Разминочные игры для круговой тренировки.

Практика: разминочные игры для круговой тренировки: «Эрудит – лото», «Очередь», викторина, «Только на одну букву», «В ответе только три»; тренировочные игры: «Погрузи кораблик», «Бабушкин чемодан», «Муха», «Печатная машинка»; разминочные игры класса «Контакт»; «Медиа Азбука».

2. 2.2. Игры на развитие психических познавательных процессов

Практика: познавательная сфера личности человека. Упражнения и тесты на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

2. 2.3. Развитие мелкой моторики

Практика: Игры на развитие мелкой моторики: игры с карандашом, с резинкой, волшебный мешочек, с шариками, с бусинками, со шнурками, со счётными палочками, по развитию тактильной памяти, с прищепками, с мозаикой, с сыпучим материалом, с пуговицами. Игра «Найди приз!».

«Сделай-ка, сам!»: изготовление поделок из бумаги, пластилина и т.д.

2. 2.4 Внеигровые интеллектуальные методики

Теория: метод «мозгового штурма». Интеллектуальное тестирование.

Общее понятие об интеллектуальном тестировании и интеллектуальном коэффициенте IQ.

Практика: ознакомление с разнообразными видами интеллектуальных тестов (в том числе и компьютерных). Игровые тесты на эрудицию и общее развитие.

2. 2.5 Информационно-развлекательные игры

Теория: разные типы информационно-развлекательных игр.

Практика: развлекательные шоу-программы класса «Поле чудес». Игры на эрудицию класса «Своя игра», командные игры класса «Брэйн-ринг».

2.2.6 Интеллектуальные игры – «соревнования»

Теория: общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг», «Своя игра». Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

Практика: игры «Своя игра», «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?» и т.д.

2.2.7 «Игры – путешествия»

Теория: очные и заочные путешествия по родному краю. Правила проведения игр-путешествий.

Практика: игры «Путешествие из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Прогулка в природу».

2.3.1. Формирование команды

Теория: принцип игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Выработка делового психологического климата в команде. Распределение ролевой нагрузки в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

Практика: распределение ролей в команде.

2.3.2 Вопросы к интеллектуальным играм

Теория: понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности. Простейшие вопросы (на элементарные знания). Логические вопросы. Вопросы на догадку.

«Неберущиеся» вопросы.

Практика: создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса. Создание банка вопросов для игр.

11. Итоговое занятие.

Практика: итоговый игровой турнир.

1.5 Планируемые результаты 1 год обучения

В процессе изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- расширят знания о родном крае.
- познакомятся с правилами основных интеллектуальных игр, принципами и приемами командной игры
- будут играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- научатся составлять простые вопросы

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- оценивать правильность выполнения действия
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
- выражать мысль в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к интеллектуально-творческой деятельности;

- повысят уровень внимания, памяти, воображения и интуиции;
- разовьют находчивость и познавательную активность, творческое мышление.
- сформируют коммуникативные навыки; сформируют чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности

1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

МОДУЛЬ 1. «КРАЕВЕДЕНИЕ» (всего часов-175, из них теория- 53, практика – 122)

1.1 1. Организационное занятие (3ч./1г. 2п.)

Теория: презентация учреждения дополнительного образования; проведение инструктажа по правилам безопасного поведения; ознакомление учащихся с планом работы объединения на год.

Практика: игры на знакомство, сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей членов группы. История возникновения интеллектуальных игр

Теория: история развития интеллектуальных игр. Знакомство с клубом «Эрудит».

1.2 История возникновения Хабаровского края(8ч. /4г. 4п.)

Теория: Истоки зарождения Хабаровского края. Географическое положение. Хабаровского край. Наш край на карте России.

Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание викторины, кроссворда по теме.

1.3 Символика (10ч./ 4г. 6п.)

Теория: Символы Хабаровского края: герб, флаг. История происхождения и создания.

Практика: Работа в группах, изобразить символы нашего края и представить их. Викторина.

1.4 Города Хабаровского края (20ч./ 4т. 16п.)

Теория: Основные городские населенные пункты Хабаровского края: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Бикин, Вяземский, Советская гавань. Географическое месторасположение. Истоки происхождения и символика города.

Практика: Исследовательская работа по одному из городов на выбор. Творческая работа

1.5 Коренные жители Хабаровского края (20ч./ 8т. 12п.)

Теория: Ремесла земли Дерсу. Знакомство с искусством мастеров из числа малочисленных народностей. Огонь и танцы: праздники коренных народов Дальнего Востока.

Практика: мастер-класс.

1.6 Традиции коренных народов Хабаровского края (20ч./8т. 12п.)

Теория: Знакомство с народными промыслами края. Районы Хабаровского края промысла и ремесла. Основные виды декоративно-прикладного творчества коренных народов Приамурья.

Практика: Презентация. Кроссворд, викторина

1.7 Семь Чудес Хабаровского края (20ч./4т. 16п.)

Теория: Истоки происхождения семи чудес Хабаровского края. Амурский тигр. Шантарские острова. Лотос Комарова. Озеро Амут. Амурский мост. Петроглифы Сикачи-Алян. Дуссэ-Алинь.

Практика: создание творческой работы одного из чудес Хабаровского края в любой технике декоративно-прикладного искусства (алмазная мозаика, бисероплетение, торцевание, лепка и др.), выставка работ. Исследовательская работа.

1.8 Заповедники Хабаровского края. (20ч./4т 16п.)

Теория: Что такое заповедник? Основные характеристики. Заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Комсомольский, Буреинский, Ботчинский, Джугджурский, Болоньский, национальный парк «Анхойский».

Практика: Творческая работа на выбор по теме. Презентация работы.

1.9 Флора и фауна Хабаровского края. (22ч./ 8т. 14п.)

Теория: Растения и животные Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края.

Практика: конкурс рисунков. Изображение растения или животного обитающих в Хабаровском крае. Краткое описание рисунка. Презентация работы. Презентация, творческая работа.

1.10 Водоемы Хабаровского края реки и озера (20ч./ 4т. 16п.)

Теория: Знакомство с водоемами Хабаровского края. Места их расположения.

Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание викторины, кроссворда по теме.

1.11 Полезные ископаемые Хабаровского края (10ч./ 4т. 6п.)

Теория: Полезные ископаемые. Место их нахождения. Способы применения.

Практика: Хабаровский край на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте, работа в парах создание карты и место расположение полезных ископаемых. Презентация работы.

1. 12 Итоговое занятие

Практика: итоговый игровой турнир.

МОДУЛЬ 2. ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ (82ч./ 22т. 60п.)

Теория: Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр.

Практика: знакомство с правилами и законами интеллектуальных игр. «Разминочные» игры, игры на развитие психических познавательных процессов, виды игр. Создание сценариев игр/ настольных игр.

1.7 Планируемые результаты 2 год обучения

В процессе изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- обучатся приёмам и навыкам командной и индивидуальной игры;
- расширят знания о родном крае.

Метапредметные:

- сформируют устойчивый интерес к интеллектуально-творческой деятельности;
- разовьют творческое мышление.

Личностные:

- повысят уровень внимания, памяти, воображения и интуиции;
- сформируют коммуникативные навыки;
- сформируют чувство любви к Родине, Отчизне, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

К концу обучения будут:

знать:

- классификацию игр, особенности их организации и проведения;
- правила и особенности интеллектуальных игр;
- принципы и приёмы командной игры;

- основные принципы составления вопросов.

уметь:

- ориентироваться в тематике вопросов по основным областям знаний;
- решать логические задания и вопросы, как на эрудицию, так и на логику;
- использовать навыки командной работы в соответствии с ролевым участием, совмещать две или несколько игровых ролей;
- составлять простые вопросы к играм.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2024 | 01.07.2025 | 43 | 86 | 215 | 2 раза в неделю по 2,5 часа |
| 2 год обучения | 01.09.2025 | 01.07.2026 | 43 | 86 | 258 | 2 раза в неделю по 3 часа |

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

(Приложение 1)

2.2. Образовательные и учебные форматы

Формы обучения: функциональное обучение, лекции-демонстрации, тренинги, мастер-классы, культпоходы, электронное обучение, репетиционные практики, социальные практики.

Технологии: интегрированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная и игровые технологии, ИКТ, технологии электронного обучения .

2.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе включает в себя следующие компоненты:

- **Кабинет для занятий** соответствует требованиям санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» введенных с 01.01.2021 и утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- **Оборудование и технические ресурсы для педагога:** оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер, сканер, с возможностью подключения к сети "Интернет", мультимедийная техника: медиа-проектор, экран;
- **Оборудование и технические ресурсы для обучающегося:** оргтехника: ноутбук/компьютер, планшет, телефон с возможностью подключения к сети "Интернет"
- Инструменты и расходные материалы

2.4. Методическое обеспечение

Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный, практический. Демонстрация, упражнение, создание проекта, анализ кейсов, рефлексия.

Реализация программы предусматривает использование групповой, коллективной, индивидуальной форм взаимодействия педагога и детей. В ходе реализации программы используются различные формы обучения и воспитания: лекция, традиционное занятие, игра, заседание клуба, тренинг, турнир, экскурсия, викторина, анкетирование, анализ участия команд объединения в играх и турнирах; методы и приёмы организации образовательного процесса, как словесный (лекция, объяснение,

консультация), проблемного обучения (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций), наглядный (просмотр видеоматериалов), игры; методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности детей, диагностика, тренинги, самоанализ, создание презентаций.

Основной вид деятельности объединения – игра.

Теоретическая информация вводится в игровой процесс, иллюстрируется соответственно игровыми примерами из практики интеллектуальных игр и закрепляется на тренировочных занятиях.

Стандартное учебное занятие состоит из трёх этапов: первый – круговая тренировка с применением разминочных игр; второй – тренировка в режиме реального времени, по правилам одной из интеллектуальных игр, с пояснением через игру отдельных теоретических положений; третий – подведение итогов, рефлексия.

Методическое обеспечение программы представлено обучающим контентом: теоретическим материалом по краеведческим темам, по методике презентациями, видеолекциями по темам занятий, интерактивными заданиями; проверочными и контрольными материалами (упражнениями, тестовыми и творческими заданиями); методическими указаниями и рекомендациями для обучающихся.

• **методические материалы** (приложение 2);

Учебно-методический компонент для организации занятий с учащимися по краеведению включает разработки викторин, тестов, библиотеку краеведческой и литературы, тематические папки с материалами периодических изданий по истории Хабаровска, методические разработки занятий, исследовательские работы школьников с картами, фотографиями, документами;

- дидактические материалы, технологическая документация для проведения интеллектуальных игр, Инструкции.

- **Материалы:** Индивидуальные задания-карточки, методические рекомендации по выполнению проектов, технологические карты практических работ, шаблоны презентаций для упражнений, образцы «хороших» и «плохих» презентаций для анализа, критерии оценки заданий и проектов.

2.5. Виды и формы контроля

Для диагностики усвоения знаний, оценки результативности учебных достижений обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По тропинкам родного края» осуществляются входной, текущий, промежуточный контроль, применяются различные методы и инструменты: устные и письменные опросы, тесты, творческие задания, наблюдения за деятельностью учащихся, анализ продуктов их деятельности (рисунки, поделки, сочинения, проекты). Диагностика направлена не только на выявление знаний и умений, а также на формирование интереса к изучению родного края.

| Вид контроля | Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
|---------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| Входной контроль | В начале обучения по программе | Определение исходного уровня развития учащихся: знаний, способностей, исследовательских и проективных навыков учащихся, склонностей к обучению на данном курсе. | Тестирование, беседа, опрос, и т.д. |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Текущий контроль | В течение всего учебного года (периода освоения программы) осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы. | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Контроль уровня достижения детьми результатов, предусмотренных программой;</p> <p>Проведение детьми самооценки,</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> | <p>Педагогическое наблюдение, беседы</p> <p>Самостоятельная работа, самоанализ, интерактивные упражнения. практические задания, открытые занятия;</p> <p>тестирование; опросы участие в турнирах, викторинах; соревнованиях,</p> |
| | | <p>Выявление отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Оценки работы детей педагогом дополнительного образования, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения, совершенствование образовательного процесса.</p> | <p>Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень; • средний уровень; • низкий уровень |
| Промежуточный контроль | проводится в конце каждого полугодия (декабрь, май) и учебного года или прохождения тематического модуля программы | <p>Определение изменения уровня усвоения изучаемого материала и развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> | <p>Онлайн-тестирование</p> <p>Выполнение тестового задания, самостоятельная работа конкурсы различного уровня; викторины, игровые программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Итоговый контроль | проводится в конце прохождения программы | определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. | |
| опрос (письменный, устный), тестирование, понятийный диктант, самостоятельная творческая работа, контрольный урок (зачет), открытый урок, конкурсная деятельность защита проекта | | | |

2.6. Формы представления результатов

Результаты освоения программы могут быть представлены через:

- разработку и проведение краеведческих игр, создание презентации и онлайн-игр;
- письменные творческие, проектные работы (сценарии мероприятий, эссе, рефераты, проекты, тематические подборки материала, индивидуальные задания, опросники, анкеты, отзывы)
- наградные материалы (благодарности, грамоты, приказы).

Для определения уровня усвоения по программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки детей.

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Полное усвоение программы | 100% (высокий) |
| Усвоивших, в необходимой степени | 50% (средний) |
| Частичное усвоение | 20% (низкий) |
| <i>0 - полностью не усвоено</i> | |

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – освоен весь объем знаний (100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные игровые термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50%, сочетает специальную, игровую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – овладел менее чем 20% объема специальных знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения промежуточной аттестации детей в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия детей в мероприятиях районного и городского уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация. Результаты отражаются в Ведомости (*Приложение 5*)

2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Теоретические знания: Тесты (входной, промежуточные, итоговый), опросы.

Практические навыки: Проверка выполненных практических заданий, упражнений по критериям. Диагностические карты наблюдения за навыками работы в программе.

Проектная деятельность: оценочные листы для оценки презентаций (содержание, структура, дизайн, техника исполнения, устное выступление).

| Модуль | Уровень | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | стартовый | базовый | |
| Краеведение | Понятийный диктант | Карта оценки творческих работ | |
| | Карта активности | Карта активности и личностных достижений | |
| | Карта оценки творческих работ | Диагностическая карта оценки проектных навыков | |
| «Игра – дело серьезное...!» | Карта оценки организаторских способностей | | |
| | Оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, П.Н. Фетиский); | | |

Список источников

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

8. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

Для педагога:

1. Атлас Хабаровского края: Для общеобразоват. шк. / Редкол.: А.Н. Махинов (пред.) и др.; Дальневост. аэрогеодез. предприятие. – Хабаровск: ДВ АГП; Роскартография, 2000. – 34 с. к.: текст, ил. – Карты атласа имеют индивидуал. масштаб.

2. Вежновец А.Ф., Крадин Н.Д. Записки краеведов. – Хабаровск: Магеллан, 2000. – 335 с.: фот. – Имен. указ.: с. 329–333.

18. Крадин Н.П. Охраняются государством: Памятники архитектуры и скульптуры общерос. значения в Хабаровске. – Хабаровск: Част. коллекция, 1999. – 189, [2] с.: ил. 19.

3. Крадин Н.П. Памятники архитектуры Хабаровска / Авт.-сост. Н.П. Крадин. – Хабаровск: Этнос-ДВ, 1996. – 29, [2] с. 20.

4. Крадин Н.П. Старый Хабаровск: Портрет города в дереве и камне (1858–1938). – Хабаровск: Кн. изд-во, 1999. – 303, [1] с.: ил. – Библиогр.: с. 302–303 (55 назв.). 21

5. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Администрация Хабар. края, Ком. охраны окружающей среды и природ. ресурсов, Рос. акад. наук. Дальневост. отд-ние. Ин-т вод. и экол. проблем. – Хабаровск: ИВЭП ДВО РАН, 1999. – 464 с.: ил.

Для обучающихся:

Наш край на карте России

1. Махинов А.Н. Физическая география Хабаровского края : учеб. пособие для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений Хабаровского края / А.Н. Махинов, Г.Н. Паневина. - Хабаровск : Приамур. ведомости, 2003. - 160 с.
2. Паневина Г.Н. Мой край: учеб. пособие для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений Хабар. края / Г.Н. Паневина, А.Н. Махинов ; под общ. ред. А.Н. Махинова. - Хабаровск : Частная коллекция, 2000. - 128 с.
3. Паневина Г.Н. Физическая география Хабаровского края: интерактивный атлас / Г.Н. Паневина, А.Н. Махинов. - Хабаровск: Портал Хабаровск, 2007. - 1 элект. опт. диск (CD-ROM) : зв.,цв. ; 12. - Заглавие с вкладыша.

Далёкое прошлое Хабаровского края

1. Деревянко А.П. Ранний железный век Приамурья / А.П. Деревянко; Ин-т истории, филологии и философии; отв. ред. акад. А.П. Окладников. - Новосибирск: Наука. Сибир. отд-ние, 1973. - 354 с.
2. Нестеров С.П. Народы Приамурья в эпоху раннего средневековья = The Peoples of the Cis-Amur Area in the Early Middle Ages / С.П. Нестеров; отв. ред. Е. И. Деревянко. - Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 1998. - 181,[2] с.
3. Окладников А.П. Далёкое прошлое Приморья и Приамурья / А.П. Окладников, А.П. Деревянко - Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1973. - 440 с.

История освоения Хабаровского края

1. Кабузан В. М. Как заселялся Дальний Восток: (вторая половина ХУП – начало ХХ вв.) / В.М. Кабузан. – Хабаровск : Кн. изд-во, 1973. – 192 с.

2. Пикалов Ю.В. Переселенческая политика и изменение социальноклассового состава населения Дальнего Востока РСФСР (ноябрь 1922-июнь 1941 г.) / Ю. В. Пикалов; Хабар. гос. пед. ун-т. - Хабаровск: Частная коллекция, 2003. - 214 с.
3. Хабаровский край: страницы истории. – Владивосток: Утро России, 1996. – 321 с.

Природа Хабаровского края

1. Заповедное ожерелье Амура: 100 лет заповедной системе России / Всемирный фонд дикой природы, Амур. фил., Заповедная Россия ; [сост.: О. Квитко, С. Титова]. – Владивосток: [б. и.], 2018. – 101, [2] с.
2. Нечаев А.П. Зелёные стрелы : рассказы амур. ботаника / А.П. Нечаев. – 3-е изд., пересмотр. – Хабаровск: Приамур. ведомости, 2009. – 255, [1] с., [1] л. портр., [24] л. цв. фот.: рис. – (Дальний Восток России. Окно в природу).

Военное прошлое Хабаровского края

1. Хабаровск - город воинской славы / [ред.-сост. Н. Д. Красикова; отв. ред. В.В. Смирнов]. - Хабаровск: Приамур. ведомости. - 2013. - 118, [1] с.
2. Амур — река подвигов: худож.–док. повествование о приамур. земле, ее первопроходцах, защитниках и преобразователях. – Хабаровск: Кн. издво, 1983. - 544 с.

Символика Хабаровского края

1. Медведь на гербе Хабаровского края
= The bear on the Khabarovsk Krai coat of arms: образ белогрудого медведя в легендах коренных народов Приамурья, творчестве писателей, художников, фотомастеров Дальнего Востока: [фотокнига] / [сост.: А.Н. Посохов; фот.: Е.В. Асейдулина и др.]. - Хабаровск: Приамур. ведомости, 2014. - 165, [2] с.
2. Символика Российской Федерации, Хабаровского края, муниципальных образований края: [материалы информ. бюл.] / Правительство Хабаровского

края, Метод. совет, Комис. по геральдике при губернаторе Хабар. края; [отв. ред. М.М. Тишковская]. - Хабаровск: Изд. Правительства Хабар. края, 2010. - 170 с. : цв. ил. - (Методика, информация, практика; № 2 (73)).

3. Символика Хабаровского края. - Хабаровск: Амур. утес, 2008. - 47, [2]

С...: цв. ил. - На обл.: 70 лет. Хабаровский край.

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Группа: группа 1 - 2 год обучения

Режим занятий:

| | | | |
|-------------|--------------|-------|--------------|
| понедельник | 17.40 -18.20 | среда | 17.40 -18.20 |
| | 18.30 -19.20 | | 18.30 -19.20 |
| | 19.20- 20.00 | | 19.20- 20.00 |

| Месяц | Дата | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во часов | Форма контроля | Примечание |
|----------|------|---|------------------|--------------|--------------------------------|------------|
| сентябрь | | Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика. Проверка знаний учащихся на начало учебного года. «Что изучает краеведение?» Источники краеведческих знаний: карта, фотография, картина, как источники информации, краеведческая литература, воспоминания. | Беседа | 3 | Опрос | |
| | | Презентация клуба (Символика, правила, законы, кодекс чести членов клуба) | | 3 | Творческая работа, презентация | |
| | | История возникновения Хабаровского края. Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. | Сообщения детей | 2 1 | Наблюдение | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|----------------|--------------------|--|
| | История возникновения Хабаровского края. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. | | 2 1 | Наблюдение-опрос | |
| | История возникновения Хабаровского края. | Практическое занятие | 3 | Наблюдение - опрос | |
| | История возникновения Хабаровского края. Интеллектуальные игры. Типы | Просмотр презентации, совместное обсуждение | 1 2 | Наблюдение-опрос | |
| | Символы Хабаровского края. | Презентация, обсуждение | 3 | Наблюдение-опрос | |
| | Символы Хабаровского края. | | 3 | зачёт | |
| | Символы Хабаровского края. | | 3 | Опрос | |
| | ИТОГО | | 27 час. | | |
| октябрь | Создание сценариев игр. Презентация. | Практическая работа, тренировка | 3 | зачёт | |
| | Создание сценариев игр. Презентация. | презентация | 3 | зачёт | |
| | Символы Хабаровского края. Города Хабаровского края. | | 1 2 | Наблюдение-опрос | |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------|--|---------------|------------------|---------------------------------|
| | | Города Хабаровского края. | Презентация | 3 | Наблюдение-опрос | |
| | | Города Хабаровского края. | | 3 | Наблюдение-опрос | |
| | | Города Хабаровского края. | Презентация Просмотр видео роликов | 3 | опрос | |
| | | Города Хабаровского края. | Презентация Просмотр видео роликов | 3 | опрос | |
| | | Города Хабаровского края. | Практическое занятие | 3 | опрос | |
| | | Города Хабаровского края. | Контрольное занятие | 3 | опрос | |
| | | ИТОГО | | 27 час | | |
| ноябрь | | Семь чудес Хабаровского края | Презентация | 3 | зачёт | |
| | | Семь чудес Хабаровского края | Презентация | 3 | опрос | |
| | | Семь чудес Хабаровского края | Консультация Самостоятельная работа | 3 | зачёт | Домашнее задание: подготовка |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|---------------|------------|-----------------------------|
| | | | | | | сообщения об одном из чудес |
| | | Семь чудес Хабаровского края | Презентация | 3 | зачет | |
| | | Семь чудес Хабаровского края | | 2 | зачёт | |
| | | Создание викторины «Семь чудес Хабаровского края» | | 1 | | |
| | | Семь чудес Хабаровского края | Просмотр и обсуждение к/ф | 3 | зачет | |
| | | Семь чудес Хабаровского края | Практическое занятие | 3 | Наблюдение | |
| | | ИТОГО | | 21 час | | |
| декабрь | | Заповедники Хабаровского края | Лекция | 3 | Опрос | |
| | | Заповедники Хабаровского края | Презентация | 3 | опрос | |
| | | Заповедники Хабаровского края | Экскурсия в краеведческий музей | 3 | опрос | |
| | | Заповедники Хабаровского края | | 3 | опрос | |
| | | Заповедники Хабаровского края | Просмотр и обсуждение к/ф | 3 | опрос | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---------------|------------|--|
| | Краеведческая игра. | Командная - квиз - плиз | 3 | | |
| | Семь чудес Хабаровского края | | 3 | зачет | |
| | Семь чудес Хабаровского края Создание настольных игр. | Контрольное занятие. | 2 1 | зачет | |
| | Командная интеллектуальная игра (родители + дети). | | 3 | Наблюдение | |
| | ИТОГО | | 27 час | | |
| январь | Коренные жители Хабаровского края. | | 3 | | |
| | Коренные жители Хабаровского края. | Презентация | 3 | наблюдение | |
| | Коренные жители Хабаровского края. | Практическое занятие | 3 | | |
| | Коренные жители Хабаровского края. | Практическое занятие | 3 | | |
| | Коренные жители Хабаровского края. | Лекция, просмотр видеороликов | 3 | зачет | |
| | Коренные жители Хабаровского края. | Квиз, историческая интеллектуальная игра | 3 | зачёт | |
| | ИТОГО | | 18 час | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---------------------------------------|--------|---------------|--|
| февраль | | Коренные жители Хабаровского края. Создание сценария игры. | Презентация Доклад учащихся | 2 1 | зачет | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края | Просмотр и обсуждение фильма | 3 | наблюдение | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края | Лекция | 3 | конкурс | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края | Экскурсия (Краеведческий музей) | 3 | зачет | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края | Лекция | 3 | зачёт | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края | Лекция | 3 | Наблюдение | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края | | 3 | Наблюдение | |
| | | ИТОГО | | | 21 час | |
| март | | Традиции коренных народов Хабаровского края | | 3 | Наблюдение | |
| | | Традиции коренных народов Хабаровского края Создание настольной игры. | | 2 1 | Зачет | |
| | | Полезные ископаемые Хабаровского края. | | 3 | Наблюдение | |
| | | Полезные ископаемые Хабаровского края. | | 3 | Наблюдение | |
| | | Полезные ископаемые Хабаровского края. | | 3 | Наблюдение | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---------------|------------|--|
| | Полезные ископаемые Хабаровского края. Создание онлайн игры. | Практическое занятие | 1 2 | Зачет | |
| | Создание сценария игры для 3-4 классов | Практическое занятие | 3 | Наблюдение | |
| | Создание сценария игры для 5 классов | Практическое занятие | 3 | Наблюдение | |
| | ИТОГО | | 24 час | | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Видеолекция | 3 | Наблюдение | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Практическое | 3 | Зачет | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Видеолекция | 3 | Наблюдение | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Лекция+ | 3 | Наблюдение | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Лекция Мастер-класс | 3 | Наблюдение | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Видеолекция | 3 | Наблюдение | |
| | Флора и фауна Хабаровского края. | Практическое занятие | 3 | Наблюдение | |
| | Экскурсия в Большехехцирский заповедник | Контрольное занятие | 3 | Зачет | |
| | ИТОГО | | 24 час | | |

| | | | | | | |
|------------|-------------|--|--------------------------------|-------------------------|---|-------|
| май | | Флора и фауна Хабаровского края. Создание сценария игры. | Презентация игры | 1 2 | зачет | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. | Видеолекция | 3 | Наблюдение | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. | | 3 | Наблюдение, оценка исполнительско й деятельности | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. | | 3 | | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. | Виртуальная экскурсия | 3 | наблюдение | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. | | 3 | | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. | Практическое занятие | 3 | | |
| | | Водоемы Хабаровского края реки и озера. Создание сценария игры. | Видеолекция | 2 1 | Наблюдение | |
| | | ИТОГО | | 24 час | | |
| | июнь | | Игровой турнир среди 2 классов | Практическое занятие | 3 | Зачет |
| | | Игровой турнир среди 3 классов | Практическое занятие | 3 | Зачет | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------|---|-----------------------------------|---------------|---------------------|--|
| | | Игровой турнир среди 4 классов | Практическое занятие | 3 | Зачет | |
| | | Игровой турнир среди 5 классов | Квест игра | 3 | Зачет | |
| | | Экскурсия с Музей истории города | практикум | 3 | Лекция+ Презентация | |
| | | Экскурсия в Художественный музей | Практическое занятие | 3 | Просмотр к\ф | |
| | | Экскурсия в музей рыб | Практическое занятие на местности | 3 | практикум | |
| | | Экскурсия в Археологический музей | Практическое занятие | 3 | практикум | |
| | | Создание игр с элементами туризма | | 3 | Лекция | |
| | ИТОГО | | | 27 час | | |
| Июль | | Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. | Лекция | 3 | зачёт | |
| | | Создание сценария игры | Лекция | 3 | зачёт | |
| | | Создание сценария игры | Практическое занятие | 3 | зачёт | |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------|-------|--|
| | | Создание сценария игры | Практическое занятие на местности | 3 | зачет | |
| | | Создание сценария игры | Практическое занятие | 3 | зачет | |
| | | Создание сценария игры | Практическое занятие на местности. | 3 | зачет | |
| | ИТОГО | | | 18 час | | |
| | ИТОГО ГОД | | | 258 час. | | |

Описание некоторых игр, которые используются на занятиях по краеведению и позволяют познакомить учащихся с новым материалом, проверить знания по той или иной теме, закрепить пройденный материал

Игра «Морской бой»

Цель: проверка знаний учащихся по теме (разделу)

Подготовка к игре: учитель определяется с темой (это может быть тема текущего занятия, раздела, можно подготовить карточки только с датами, только с фамилиями, названиями объектов и проч.)

Оборудование: магнитная доска, набор магнитов, набор карточек.

Проведение игры:

На доске расположены карточки, первый вертикальный ряд – это буквы, первый горизонтальный ряд – это цифры, в остальных ячейках карточки, расположенные рубашкой вверх. Ученик называет букву и цифру, учитель переворачивает карточку и ученик дает свой ответ. Учитель может задавать наводящие или дополнительные вопросы.

Варианты игры:

1. Индивидуальная игра. Каждый ученик выбирает карточку для своего ответа.
2. Передача вопроса. Ученик может сразу выбрать, для кого из учеников класса он выбирает эту карточку.
3. Командная игра. Учащиеся делятся на 2 или несколько команд и по очереди выбирают карточки для себя или же для другой команды.
4. Можно дать задание одному или нескольким ученикам подготовить материал для проведения игры.

Игра «Взгляд через объектив»

Цель: познакомить с исторически значимыми и природными, культурными объектами края, города.

Подготовка к игре:

1. Проведение экскурсий по городу, можно использовать виртуальные экскурсии, фотогалерею
2. Необходимо подготовить фотографии различных исторических и культурных объектов города, выбрать и выделить из этих фотографий часть фото в виде круга или овала, по этой части и будет проходить «узнавание» объекта.

Оборудование: Распечатанные фотографии и части фотографий (или же презентация с фото и их частями).

Ход игры: Класс делится на группы, каждая группа получает части фотографий, по которым им нужно назвать, что за объект изображен на них.

Диагностический инструментарий

Тест на знание родного региона. Ответьте вопросы и определите свой уровень краеведения.

| | Вопрос | Вариант ответа | Правильный ответ |
|----|--|---|------------------|
| 1 | Самый молодой город Хабаровского края | Амурск | ✓ |
| | | Вяземский | |
| | | Комсомольск-на-Амуре | |
| 2 | Первым генерал-губернатором Приамурья был – ... | Николай Иванович Гродеков | |
| | | Андрей Николаевич Корф | ✓ |
| | | Николай Николаевич Муравьев Амурский | |
| 3 | Легендарное озеро, которое находится в Солнечном районе Хабаровского края на высоте в 761 м над уровнем моря – ... | Благодатное | |
| | | Амут | ✓ |
| | | Озеро Лотосов | |
| 4 | Сколько муниципальных районов включает в себя Хабаровский край? | 20 | |
| | | 17 | ✓ |
| | | 13 | |
| 5 | Сооружение Хабаровского края, признанное на выставке в Париже в 1916 г., «Амурским чудом» – это... | Триумфальная арка, возведенная в честь приезда цесаревича Николая | |
| | | Мост через Амур в районе Хабаровска | ✓ |
| | | Первый железнодорожный вокзал в г. Хабаровске | |
| 7 | Сколько коренных малочисленных народов Севера проживает на территории Хабаровского края? | 8 | |
| | | 13 | |
| | | 16 | |
| 8 | Кому из поэтов принадлежат эти строки: «Край далекий — с лесами да сопками, С поздней жалобой птиц,— это ты Разбудил голосами высокими Сыновей золотые мечты»? | С. Смоляков | |
| 10 | Какое чудо Хабаровского края изображено на этом фото? | Амурские столбы | ✓ |
| | | Ануйский парк | |
| | | Петроглифы | |
| 11 | Уроженец Нанайского района Хабаровского края, знаменитый советский снайпер, участник Великой Отечественной войны, Герой России. | М.А. Пассар | ✓ |
| | | Н.И. Бельды | |
| | | А.Д. Самар | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | Выберите действующий герб Хабаровского края |  | |
| | |  | ✓ |
| | |  | |
| | |  | |
| 13 | Кто из известных писателей Дальнего Востока написал роман о знаменитой реке – «Амур-батюшка»? | Задорнов Н.П. | ✓ |
| | | Наволочкин Н.Д. | |
| | | Сысоев В.П. | |
| 14 | Приамурье вошло в состав Российской империи в результате ... договора с Китаем | Нерчинского 28 августа 1689 г. | |
| | | Айгунского 16 мая 1858 г. | ✓ |
| | | Пекинского 2 ноября 1860 г. | |

Приложение 4

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации детей** клуба интеллектуальных игр в _____ учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель клуба:

| № | Ф.И.О. ребенка | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Результат |
|---|----------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | | Уровень аттестации |
| 1 | Иванов И | высокий | средний | высокий |

Уровни аттестации детей:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе
«По тропинкам родного края»

| Показатели оцениваемого предмета | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| I. Теоретическая подготовка обучающегося | | | | |
| 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение; тестирование |
| | | - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); | 2 | |
| | | - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 3 | |
| 1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1 | Собеседование |
| | | - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 2 | |
| | | - <i>максимальный уровень</i> (ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 3 | |
| II. Практическая подготовка ребенка | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|----------------|
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); | 1 2 3 | Контр. задание |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1 2 3 | Контр. задание |
| 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении заданий | <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1 2 | Контр. задание |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 3 | |
| III. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 3. Учебно-интеллектуальные умения: | | | | |
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в пользовании учебно-компьютерными с источниками | - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1 | Анализ |
| 3.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в работе исследовательской информации | - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); | 2 | Реферат |
| 3.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | | - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 3 | Проект |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| <p>4. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>4.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>4.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>4.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> | <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</p> | <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> | | <p>Наблюдение</p> |
|---|--|---|--|-------------------|