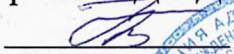


Управление образования администрации г. Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»  
Протокол № 5 от «18» июня 2025

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»  
  
Н.Л. Бурнос  
Приказ № 24 от «18» июня 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Удивительный мир животных и растений»

Возраст обучающихся: 5 – 11 лет.

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
**Исайкина Ирина Александровна,**  
педагог дополнительного образования.

Хабаровск, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел № 1**

#### **«Комплекс основных характеристик программы»:**

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель программы**
- 1.3. Задачи программы 1-го года обучения**
- 1.4. Содержание программы 1-го года обучения  
(учебный план и содержание учебного плана)**
- 1.5. Планируемые результаты 1-го года обучения**
- 1.6. Задачи программы 2-го года обучения**
- 1.7. Содержание программы 2-го года обучения  
(учебный план и содержание учебного плана)**
- 1.8. Планируемые результаты 2-го года обучения**

### **Раздел № 2**

#### **«Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- 2.1. Календарный учебный график**
- 2.2. Образовательные и учебные форматы**
- 2.3. Условия реализации программы**
- 2.4. Формы аттестации**
- 2.5. Методические и оценочные материалы**
- 2.6. Списки литературы**

### **Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6**

- 1. Календарные учебные графики.**
- 2, 3, 4. Методические и оценочные материалы.**
- 5. Индивидуальный план развития под руководством наставника.**
- 6. Календарный план воспитательной работы.**

# **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1 Пояснительная записка.**

### **Программа разработана в соответствии с нормативно – правовой базой**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

## **Актуальность программы.**

В 2025 году в нашей стране вступил в силу Национальный проект «Молодёжь и дети», который направлен на комплексное развитие потенциала молодого поколения России. Входящий в него федеральный проект «Всё лучшее детям», фокусируется на системе дополнительного образования. В задачи проекта входит обновление приоритетных программ естественнонаучной направленности, а также увеличение охвата детей и подростков, занимающихся по данным программам.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения бережного отношения к природе. Возникает потребность в воспитании у детей чувства ответственности за сохранение каждого удивительного объекта природы, как неповторимой ценности. Программа «Удивительный мир животных и растений» дает возможность детям познакомиться с многообразием животного и растительного мира нашего края и нашей планеты; понять, почему нужно беречь и охранять природу; научиться правильному поведению в природе. Всё это благотворно сказывается на становлении и развитии личности каждого ребёнка, формировании ответственных граждан страны.

## **Новизна и особенность программы «Удивительный мир животных и растений»**

Новизна программы заключается в интегрированном использовании технологий наблюдения, эксперимента, работы с научной и художественной литературой, элементов проектной деятельности и творчества. В своей работе, для лучшего усвоения изученного материала младшими школьниками, я использую изготовление поделок, рисунков в технике «пластилинография», что даёт возможность закрепить знания о строении, форме, окраске того или иного объекта природы. Данная техника работы хорошо влияет на развитие мелкой моторики детей, развитие мышления, памяти, речи, помогает сформировать хороший почерк у младших школьников. Кроме этого творческая работа в технике «пластилинография» способствует развитию эстетического восприятия окружающей среды. На занятиях происходит воспитание творческого отношения к жизни, стремление к постоянному развитию и самообразованию.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности. **Особенность программы заключается в том, что она содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды нашего края.** Включение регионального компонента в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — один из способов формирования личности, ориентированной на сохранение культурного и природного наследия своей малой родины. В условиях глобализации становится актуальной задача сохранения исторической памяти

и укрепления связи поколений, краеведческие знания способствуют развитию гражданской идентичности и экологической ответственности.

При разработке регионального компонента программы «Удивительный мир животных и растений», автор использовал книгу В.К. Арсеньева «По Уссурийскому краю», включающую подробное и яркое описание дальневосточной природы. Как много интересного могут узнать с помощью этой книги дети!

В ДООП «Удивительный мир животных и растений» разработаны и включены циклы занятий, посвящённых В.К. Арсеньеву, внёсшему значительный вклад в исследование и развитие Дальнего Востока, в том числе и Хабаровского края, что позволяет познакомить детей с его жизнью и творчеством.

Акцент делался на вкладе Арсеньева в изучение растительного и животного мира Дальнего Востока. К сожалению, подрастающее поколение мало знает о самом путешественнике-исследователе и о его роли в изучении природы Дальнего Востока и Хабаровского края.

**Эффективным ресурсом реализации регионального компонента в ДООП является проектная деятельность.** Важно знакомить детей и подростков не только с особенностями и красотой природы края, с достопримечательностями и памятными местами. Ещё более важно представлять детям удивительных людей, оставивших значительный след в изучении и развитии Дальнего Востока. Так в нашем Центре «Поиск» началась работа над проектом «Путешествуем вместе с В. К. Арсеньевым». В рамках Проекта был разработан цикл занятий «Природа Дальнего Востока глазами В.К. Арсеньева.

Соединение проектной деятельности и регионального компонента поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ранний социальный опыт реализации собственных замыслов и представления их в виде культурно-значимого продукта. В результате работы по реализации Проекта происходит усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе и в природе, бережное отношение ко всему, что нас окружает. Всё это позволяет педагогу воспитывать гармоничную личность, сочетающую патриотизм, экологическую ответственность, интеллектуальную и социальную зрелость.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в актуальном использовании педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, любознательности, присущих детям этой возрастной категории. На занятиях по программе «Удивительный мир животных и растений» учащиеся в ходе наблюдения, изучения научной и художественной литературы, просмотра образовательных фильмов будут узнавать особенности животного и растительного мира, познакомятся с понятиями «флора» и «фауна». **Программа** дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с природой. Знакомит детей с практикой естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, работой в

библиотеке, музее, архиве, разработкой проектов под руководством педагога. А работа в технике «пластилинография» развивает творческие способности, познавательные процессы (память, мышление, внимание) и речь детей, способствует развитию эстетического восприятия окружающей среды. Дети учатся замечать в природе нечто удивительное и красивое: яркое оперение птиц, завораживающее цветение лотосов, рододендронов, грациозное поведение дальневосточного леопарда, величие и силу амурского тигра и многое другое. Таким образом, ребята чувствуют необходимость сберечь эту красоту. В результате такой работы у детей формируется чувство ответственности за сохранение каждого удивительного объекта природы как неповторимой ценности.

При реализации программы «Удивительный мир животных и растений» используется практика **наставничества**, как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. В программе используется форма наставничества «педагог – обучающийся» при подготовке ребят к конкурсам.

**Цель наставничества в данной форме** – формирование компетенций, обогащение опыта ребёнка путём передачи знаний и умений наставника для достижения успеха.

#### **Задачи наставничества в форме «педагог – обучающийся»**

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, потенциала каждого обучающегося;
- формирование предпосылок для личностного и профессионального самоопределения.

#### **Ожидаемые результаты**

- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь Центра;

#### **Портрет наставляемого**

- обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов, в том числе обладающий лидерскими и организаторскими способностями;
- обучающийся со сниженным уровнем мотивации, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития.

**Индивидуальный план развития под руководством наставника представлен в приложении 5.**

**Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная.** Основное назначение учреждений дополнительного образования детей – развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Воспитание – это важная составляющая образовательного процесса наряду с обучением. Работая по программе, педагог объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребёнка в единый процесс. Это создаёт атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнёрства между педагогом и воспитанниками. Это и есть особенность воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующая формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности. **Воспитательная работа с учащимися строится, опираясь на «Программу воспитания в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» и циклограмму воспитательных мероприятий. (План воспитательной работы в приложении б)**

Воспитательные задачи решаются на протяжении всей работы по программе «Удивительный мир животных и растений». На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МАУ ДО ДЮЦ «Поиск». В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Во время занятий педагог особое внимание обращает на воспитание культуры общения в детско-взрослом коллективе, аккуратности. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения

**Тип программы.** Программа является общеразвивающей.

**Уровень усвоения.**

Программа «Удивительный мир животных и растений» рассчитана на 2 года обучения. Программа 1-ого года обучения является **ознакомительной**, программа 2-ого года обучения – **базовой**.

**Форма обучения** очная, групповая. Группы формируются по возрасту, без предварительного тестирования. Работа по программе, при необходимости, может иметь электронную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий в электронном режиме можно использовать платформу **СФЕРУМ**, а также личную электронную почту.

Основными формами учебного процесса являются:

- групповые учебно – практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам при необходимости.

**Формы организации содержания.** Программа модульная. Программа первого и второго годов обучения состоит из двух модулей. Основной модуль на учебный год называется «Секреты природы». Для первого года обучения он состоит из 148 часов, для второго года обучения – из 185 часов. Второй модуль реализуется в летний период и называется «Природа вокруг нас». Он состоит из 24 часов для первого года обучения и из 30 часов для второго года обучения.

**Возраст и категории детей.** Занятия рассчитаны на обучающихся 5 – 11 лет. Первый год обучения – для детей от 5 до 7 лет; второй год обучения – для детей от 8 до 11 лет.

Учитываются возрастные особенности обучающихся: стремление к самовыражению, развитие абстрактного мышления, интерес к современным технологиям. Программа не требует специальных навыков на старте.

**Объем программы.**

Программа 1-го года обучения рассчитана на 37 недель по 4 часа в неделю (всего 148 часов, теория – 68 часов, практика - 80 часов). Программа 2-го года обучения рассчитана также на 37 недель по 5 часов в неделю (всего 180 часов, теория – 66 часов, практика – 119 часов)

В летний период работа по программе осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в количестве 24 часов для первого года обучения и в количестве 30 часов для второго года обучения.

**Сроки освоения Программы – 2025 -2026 учебный год.**

**Режим занятий:** для первого года обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (60 минут) с перерывом 10 минут; для второго года обучения – 2 раза в неделю по 2,5 академических часа (100 минут) с двумя перерывами по 5 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

содержание и условия реализации программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающимся. Предлагаемая программа предусматривает постепенный переход изучения материала от простого к более сложному.

**1.2. Цель программы «Удивительный мир животных и растений»**

Вовлечение обучающихся в процесс познания живой природы, формирование интереса к изучению животного и растительного мира.

**1.3. Задачи программы 1-го года обучения**

**Предметные:**

знакомить с видовым многообразием растительного и животного мира Дальнего Востока;

познакомить обучающихся с исследователем Дальнего Востока В.К. Арсеньевым и его трудами;  
формировать знания о животных Арктики и Антарктиды;  
формировать знания о редких животных и птицах нашей планеты;  
формировать знания о многообразии обитателей морей и океанов;  
формировать знания по защите окружающей среды;  
знакомить с пластическими способами изображения растений и животных.

### **Метапредметные:**

способствовать приобретению навыков работы с научной и художественной литературой;  
учить детей проводить наблюдения в природе;  
формировать интерес детей к изучению естественных наук;  
приобщать детей к охране природы, вовлекать в защиту окружающей среды;

### **Личностные:**

повышать интерес к исследовательской и творческой работе;  
учить детей работать в коллективе и самостоятельно;  
воспитывать бережное отношение к природе;  
воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, взаимопомощь и др.;  
приобщать обучающихся к здоровому образу жизни;  
воспитывать любовь к малой родине, формировать патриотические качества личности.

## **1.4. Содержание основного модуля программы 1-го года обучения (учебный план и его содержание)**

**Основной модуль программы включает в себя следующие разделы:**

- Животный и растительный мир Дальнего Востока. (Природа вокруг нас. Природа Дальнего Востока глазами В.К. Арсеньева).
- Арктика и Антарктида
- Редкие и необычные животные нашей планеты (Животные жарких стран)
- Весна на Дальнем Востоке
- Обитатели морей и океанов
- Охрана природы.
- Школа Экологии

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО МОДУЛЯ «СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ» 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/ п	Тематика разделов	Кол- во часов всего	В том числе		Формы контроля
			теор ия	прак тика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности; знакомство с программой кружка	2,0	1	1	Опрос
2.	Животный и растительный мир Дальнего Востока. (Природа вокруг нас. Природа Дальнего Востока глазами В.К. Арсеньева)	44	22	22	Опрос, разработка мини – проектов, презентаций, практическая и творческая работа
3.	Арктика и Антарктика	12	5	7	Опрос, выполнение творческих работ, открытие выставки.
4.	Редкие и необычные животные нашей планеты. (Животные жарких стран)	10	4	6	Опрос, практическая работа, подготовка сообщений, рефератов, выполнение творческих работ.
5.	Весна на Дальнем Востоке. Животные весной. Перелётные птицы Дальнего Востока. Весенние цветы Бабочки.	28	14	14	Опрос, подготовка сообщений, рефератов, выполнение творческих работ.
6.	Обитатели морей и океанов	10	5	5	
7.	Охрана природы	26	12	14	Опрос, изготовление плакатов и памяток о защите природы
8.	«Школа Экологии»	14	4	10	Участие в акциях, выставках, праздниках.
9.	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	

## Краткое содержание основного модуля программы 1-го года обучения

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** План работы на год и задачи работы кружка. Правила поведения на занятиях и режим работы. Литература и материалы, необходимые для работы. Знакомство с правилами по технике безопасности и программой деятельности кружка.

**2. Животный и растительный мир Дальнего Востока. Природа вокруг нас. Природа Дальнего Востока глазами В. К. Арсеньева. (44 ч)** Бабочки и другие насекомые; лесные и садовые ягоды; грибы съедобные и несъедобные, деревья нашего края осенью; зимующие птицы нашего края. Видовое многообразие животного и растительного мира Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева.

*Практическая работа.* Учиться работать с учебной и художественной литературой, работать в сети Интернет; просмотр фильмов, подготовка сообщений, разработка мини - проектов; учиться проводить наблюдения в природе, различать растения по листьям, следы зверей на снегу; учиться беречь и охранять природу. Выполнять творческие задания в технике «пластилинография».

**3. Арктика и Антарктика. (12 ч)** Природа Арктики; природа Антарктики. Полярное сияние. Белый медведь – символ Арктики. Пингвины – обитатели Антарктиды.

*Практическая работа.* Учиться работать с научной и художественной литературой, учиться беречь и охранять природу. Выполнять творческие задания в технике «пластилинография».

**4. Редкие и необычные животные нашей планеты. (Животные жарких стран) (10 ч.)** Знакомство с редкими животными Австралии: бируанг, вомбат, птица киви, утконос и т.д. Животные Африки. Символ Китая – панда. Экзотические птицы.

*Практическая работа.* Работа с электронными носителями, в сети Интернет, изучение энциклопедий, подготовка сообщений. Выполнение работ в технике «пластилинография».

**5. Весна на Дальнем Востоке. (28 ч.)** Перелётные птицы нашего края. Животные весной. Весенние цветы. Викторина «Загадки природы»

*Практическая работа.* Изучение многообразия перелётных птиц Дальнего Востока, различных видов весенних цветов. Изготовление плакатов и памяток о защите перелётных птиц, выполнение работ с изображением птиц и цветов в технике «пластилинография».

**6. Обитатели морей и океанов. (10 ч.)** Парящие в воде. Прозрачные купола. На морском дне. Разноцветные раковины. Морские звёзды и ежи. Коралловые рифы.

*Практическая работа.* Работа с энциклопедией, просмотр презентаций и фильмов, творческая работа детей.

**7. Охрана природы. (26 ч.)** Красная Книга. Заповедники и заказники. Многообразие заповедных мест в Хабаровском крае. Охрана природы – дело каждого из нас!

**Практическая работа.** Изучение способов охраны природы. Учиться работать с Красной книгой Хабаровского края. Изготовление плакатов и памяток о защите природы, выполнение работ с изображением растений и животных в технике «пластилинография».

**8. Школа Экологии. (14 ч.)** Участие в мероприятиях, проводимых в МАУ ДО ДЮОЦ «Поиск»: конкурс плакатов «Защитим Природу вместе», «Сохраним лотосы на Дальнем Востоке», выставка поделок к Дню Тигра, участие в экологическом празднике, посвященном «Дню зимующих птиц», участие в мероприятиях, посвящённых дню рождения Хабаровского края, подготовка выставки «Перелётные птицы Дальнего Востока», участие в акции, приуроченной к Международному дню птиц 1 апреля «Встречаем пернатых гостей»; участие в акциях «Уберём планету вместе», «Красота нашего двора».

**9. Итоговое занятие. (2 ч.)** Подведение итогов работы за год. Проведение игры – викторины и выставки работ «Природа нашего края в красках».

### Содержание учебного плана основного модуля «Секреты природы» 1-го года обучения

№ п/п	Тематика разделов	Кол-во часов всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Т.Б., знакомство с программой кружка	2	1	1
2.	Животный и растительный мир Дальнего Востока (природа вокруг нас)	44	22	22
2.1	Вспоминаем лето. Бабочки и другие насекомые.	2	1	1
2.2	Бабочки и другие насекомые.	2	1	1
2.3	Садовые и лесные ягоды.	2	1	1
2.4	Садовые и лесные ягоды.	2	1	1
2.5	Грибы съедобные и несъедобные.	2	1	1
2.6	Грибы.	2	1	1
2.7	Деревья нашего края осенью.	2	1	1
2.8	Деревья нашего края осенью.	2	1	1
2.9	Деревья нашего края осенью.	2	1	1
2.10	Зимующие птицы нашего края.	2	1	1

2.11	Зимующие птицы нашего края.	2	1	1
2.12	Почему у снегиря грудка красная?	2	1	1
2.13.	Синицы зимой.	2	1	1
	<b>Животный и растительный мир Дальнего Востока глазами В.К. Арсеньева.</b>			
2.14	Природа Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева. Растения.	2	1	1
2.15	Природа Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева. Растения.	2	1	1
2.16	Животные нашего края глазами В.К. Арсеньева.	2	1	1
2.17	Амурский тигр в книгах В.К. Арсеньева	2	1	1
2.18	Амурский тигр в книгах В.К. Арсеньева	2	1	1
2.19	Река Амур и её обитатели.	2	1	1
2.20	Река Амур и её обитатели.	2	1	1
2.21	Подготовка выставки работ в технике «пластилинография» «Природа нашего края».	2	1	1
2.22	Обобщающее занятие «Природа Дальнего Востока».	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Арктика и Антарктика</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
3.1	Северный полюс (Арктика).	2	1	1
3.2	Природа Севера. Полярное сияние.	2	1	1
3.3	Белый медведь – символ Арктики.	2	1	1
3.4	Антарктика (Антарктида).	2	1	1
3.5	Пингвины. Разнообразие, образ жизни.	2	1	1
3.6	Подготовка к выставке работ «Природа Арктики и Антарктики»	2	0	2
<b>4.</b>	<b>Редкие и необычные животные нашей планеты. (Животные жарких стран)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

4.1	Животный мир Австралии.	2	1	1
4.2	Животные Африки	2	1	1
4.3	Символ Китая – панда	2	1	1
4.4	Экзотические птицы	2	1	1
4.5.	Экзотические птицы	2	0	2
<b>5.</b>	<b>Весна на Дальнем Востоке.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
5.1				
5.2	Животные весной.	2	1	1
5.3	Животные весной	2	1	1
5.4	Животные весной	2	1	1
	Животные весной	2	1	1
5.5.	Перелётные птицы Дальнего Востока.	2	1	1
5.6.	Перелётные птицы Дальнего Востока.	2	1	1
5.7	Перелётные птицы Дальнего Востока.	2	1	1
5.8	Перелётные птицы Дальнего Востока.	2	1	1
	Весенние цветы	2	1	1
	Весенние цветы	2	1	1
5.9	Весенние цветы	2	1	1
5.10				
5.11				
	Бабочки.	2	1	1
	Бабочки	2	1	1
5.12	Обобщающее занятие «Природа Д.	2	1	1
5.13	Востока»			
5.14				
<b>6.</b>	<b>Обитатели морей и океанов</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6.1	Моря и океаны. Парящие в воде.	2	1	1
6.2	Прозрачные купола.	2	1	1
6.3	На морском дне. Растение или животное?	2	1	1
	Разноцветные раковины.	2	1	1
6.4	Морские звёзды и ежи	2	1	1
6.5				
<b>7.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
7.1	Что такое «Красная Книга».	2	1	1

7.2	Животные, занесённые в Красную книгу нашей планеты.	2	1	1
7.3	Растения, занесённые в Красную книгу нашей планеты.	2	1	1
7.4	Красная книга Хабаровского края	2	1	1
7.5	Лотос Комарова. Редкое растение, занесённое в Красную книгу.	2	1	1
7.6	Ландыш Кейске.	2	1	1
7.7	Животные, занесённые в Красную книгу Хабаровского края.	2	1	1
7.8	Амурский тигр – хозяин тайги.	2	1	1
7.9	Что такое заповедник?	2	1	1
7.10	Заповедные места Дальнего Востока (обзор)	2	1	1
7.11	Охрана природы – дело каждого из нас!	2	1	1
7.12	Подготовка и проведение конкурса плакатов «Защитим природу вместе!»	2	0	2
7.13	Викторина «Заповедные места Хабаровского края»	2	1	1
<b>8.</b>	<b>Школа Экологии</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
8.1	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню Амурского тигра. (2 занятия).	4	2	2
8.2	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых неделе туризма.	2	1	1
8.3	«Синичкин день». Участие в акции, посвящённой зимующим птицам.	2	0	2
8.4	«1-е апреля - Международный день птиц». Участие в акции, посвящённой перелётным птицам.	2	0	2
8.5	Акция «Уберём планету вместе»	2	1	1
8.6	Акция «Красота нашего двора»	2	0	2
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>68</b>	<b>80</b>

## Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Удивительный мир животных и растений» (модуль «Природа вокруг нас») 1-й год обучения на летний период 2025-2026 учебного года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика		
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий.	2	0	беседа, лекция	опрос
2	Природа вокруг нас. Красота на клумбах.	2	2	групповая, самостоятельная	Практическая работа
3	Красота на клумбах (продолжение)	2	2	беседа изучение научной литературы	Практическая работа
4	Мир комнатных растений	2	2	беседа	творческое задание
5	Комнатные растения. Разнообразие, уход и содержание.	2	2	беседа, презентация	опрос
6	Животные моря. Морские заповедники Приморья	2	2	беседа, просмотр фильма	творческое задание
7	Итоговое занятие. Викторина «Этот удивительный мир»	1	1	игровая	творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>11</b>		<b>24 ч</b>

### 1.5. Планируемые результаты программы 1-го года обучения

#### Предметные:

##### обучающиеся будут

знать многообразие животного и растительного мира Дальнего Востока; познакомиться с исследователем Дальнего Востока В.К. Арсеньевым и его трудами;  
иметь представление о редких и необычных животных нашей планеты;  
иметь представление о животных Арктики и Антарктики;  
знать многообразие обитателей морей и океанов;  
знать способы охраны природы;  
уметь пластическим способом изображать растения и животных.

#### Метапредметные:

##### обучающиеся будут

знать, как вести себя в природе, знать способы ее охраны;

уметь проводить наблюдения и эксперименты; работать с энциклопедией, учебной и художественной литературой;

### **Личностные:**

#### **обучающиеся будут**

уметь работать в коллективе и самостоятельно;  
проявлять интерес к исследовательской работе;  
проявлять бережное отношение к окружающей среде;  
проявлять доброжелательность, взаимопомощь по отношению к товарищам;  
испытывать потребность в здоровом образе жизни.  
проявлять любовь к малой родине, уважение к народам, населяющих Дальний Восток.

## **1.6. Задачи программы второго года обучения**

### **Предметные:**

продолжать формировать знания о редких животных и птицах нашей планеты, познакомить с понятием «фауна»;  
формировать знания о многообразии растительного мира нашей планеты, познакомить с понятием «флора»;  
продолжать знакомить с видовым многообразием растительного и животного мира Дальнего Востока, в том числе по книгам В.К. Арсеньева «По Уссурийскому краю», «Встречи в тайге» и др.;

продолжать учить детей пластическим способам изображения растений и животных;

продолжать формировать знания по защите окружающей среды.

### **Метапредметные:**

способствовать приобретению навыков работы с научной и художественной литературой;

продолжать учить детей проводить наблюдения в природе;

приобщать детей к охране природы, вовлекать в защиту окружающей среды;

### **Личностные:**

повышать интерес к исследовательской и творческой работе;

продолжать учить детей работать в коллективе и самостоятельно;

продолжать воспитывать бережное отношение к природе;

продолжать воспитывать нравственные качества по отношению к товарищам: доброжелательность, взаимопомощь и др.;

продолжать приобщать обучающихся к здоровому образу жизни.

воспитывать уважение к людям, внёсшим свой вклад в изучение природы Дальнего Востока;

воспитывать любовь к малой родине, формировать патриотические качества личности.

### 1.7. Содержание основного модуля «Секреты природы» программы 2-го года обучения (учебный план и его содержание)

**Основной модуль программы включает в себя следующие разделы:**

В мире животных (что такое «фауна»).

В мире растений (что такое «флора»).

Природа Дальнего Востока. Природа в книгах В.К. Арсеньева.

Охрана природы. Заповедники Хабаровского края. По страницам Красной Книги.

Школа Экологии.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО МОДУЛЯ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тематика разделов	Кол- во часов всего	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности; знакомство с программой кружка	2,5	1	1,5	Опрос
2.	В мире животных (что такое «фауна»)	40	15	25	Опрос, подготовка сообщения, практическая работа
3.	В мире растений (что такое «флора»)	42,5	14	28,5	Опрос, выполнение творческих работ, открытие выставки.

4.	Природа Дальнего Востока. Природа в книгах В.К. Арсеньева	50	20	30	Опрос, практическая работа, подготовка сообщений, рефератов, выполнение творческих работ.
5.	Охрана природы. Заповедники Хабаровского края. По страницам Красной Книги.	32,5	11	21,5	Опрос, подготовка сообщений, рефератов, изготовление плакатов, памяток о защите природы.
6.	Школа Экологии.	15	4	11	Участие в акциях, выставках
7.	Итоговое занятие	2,5	1	1,5	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>185</b>	<b>66</b>	<b>119</b>	

## **Краткое содержание основного модуля программы 2-го года обучения**

**1. Вводное занятие (2,5 ч.)** План работы на год и задачи работы кружка. Правила поведения на занятиях и режим работы. Литература и материалы, необходимые для работы. Знакомство с правилами по технике безопасности и программой деятельности кружка.

### **2. В мире животных ( что такое «фауна») (40 ч.)**

- что такое «фауна» ;
- первые рептилии, мир динозавров;
- особенности строения, питание, образ жизни доисторических животных ( мастодонт, мамонт, платибелодон; уинтотерий, индрикотерий, арсинотерий и т.д.);
- редкие и необычные животные нашей планеты (бируанг, вомбат, птица Киви, утконос и др.: их особенности, места обитания);
- самые большие животные нашей планеты (синий кит, слон, гиппопотам, жираф и др.);
- обитатели морей и океанов (дельфины, киты, акулы, рыба ангел, морской

конёк и др.).

- редкие птицы нашей планеты;
- бабочки – порхающие цветы.
- обобщающее занятие : викторина «Загадки природы»

**Практическая работа.** Работа с учебной и художественной литературой, работа в сети Интернет, просмотр фильмов, подготовка рефератов, сообщений, выполнение творческих работ в технике «пластилинография», подготовка выставки работ.

### **3. В мире растений (что такое «флора») (42,5 ч.)**

- что такое «флора»;
- удивительные растения нашей планеты ( хлебное дерево, бутылочное дерево, банан, лимон, кокос, берёза Шмидта, литопсы);
- самые большие растения нашей планеты (дерево баобаб, киндиойская восковая пальма, болотная сосна, виктория амазонская);
- самые маленькие растения нашей планеты (ряска, мох, лишайники и др.);
- самые красивые растения нашей планеты (радужный эвкалипт, газания, орхидея белой цапли, протeya, африканские маргаритки, белый лотос, восточный мак, сакура японская, нарциссы, тюльпаны, розы, шоколадная космея, магнолия и др.);
- растения – хищники (венерина мухоловка, росянка, непентис и др.);
- обобщающее занятие: игра – викторина «Загадки Флоры».

**Практическая работа.** Работа с учебной и художественной литературой, работа в сети Интернет, просмотр фильмов, подготовка рефератов, сообщений, выполнение творческих работ в технике «пластилинография», подготовка выставки работ.

### **4. Природа Дальнего Востока. Природа в книгах В.К. Арсеньева.(50 ч.)**

Видовое многообразие животного и растительного мира Дальнего Востока. ( В том числе через знакомство с книгами В.К. Арсеньева «По Уссурийскому краю», «Встречи в тайге» и др.).

- лиственные и хвойные деревья региона в книге «По Уссурийскому краю» В.К. Арсеньева;
- зимующие птицы нашего края;
- звери дальневосточной тайги в книгах В.К. Арсеньева (тигр, леопард и др.)
- река Амур и её обитатели;
- удивительные растения Дальнего Востока (ландыш Кейске, лотос Комарова, рододендрон амурский и др.);
- лекарственные растения Дальневосточной тайги (лимонник китайский, элеутерококк, радиола розовая, барбарис амурский, боярышник, калина и др.); женьшень в книгах В.К. Арсеньева;
- перелётные птицы;
- бабочки на Дальнем Востоке.

**Практическая работа.** Учиться работать с научной и художественной литературой, разрабатывать мини – проекты; проводить наблюдения в природе, учиться различать растения по листьям, следы зверей на снегу(по

иллюстрациям); учиться беречь и охранять природу. Выполнять творческие задания в технике «пластилинография», закрепляя строение изученных видов растений и животных.

### **5. Охрана природы. По страницам Красной Книги. (32,5 ч.)**

- заповедники и заказники; заповедные места Хабаровского края;
- что такое Красная Книга;
- Красная Книга Хабаровского края.

**Практическая работа.** Изучение способов охраны природы. Учиться работать с Красной книгой Хабаровского края. Изготовление плакатов и памяток о защите природы, выполнение работ с изображением растений и животных в технике «пластилинография».

**6. Школа Экологии.(15 ч.)** Участие в мероприятиях, проводимых в Центре «Поиск»: конкурс плакатов «Защитим Природу вместе», «Сохраним лотосы на Дальнем Востоке», выставка поделок к Дню Тигра, участие в экологическом празднике, посвященном «Дню зимующих птиц», участие в мероприятиях, посвящённых дню рождения Хабаровского края, подготовка выставки «Перелётные птицы Дальнего Востока», участие в акции, приуроченной к Международному дню птиц 1 апреля «Встречаем пернатых гостей»; участие в акциях «Уберём планету вместе», «Красота нашего двора».

**7. Итоговое занятие.(2,5 ч.)** Подведение итогов работы за год. Проведение игры – викторины и выставки работ «Природа в красках».

## **Содержание учебного плана основного модуля 2-го года обучения**

№ п/п	Тематика разделов	Кол-во часов всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Т.Б., знакомство с программой кружка	2,5	1	1,5
2.	В мире животных (что такое «фауна»)	40	15	25
2.1	Что такое «фауна»?	2,5	1	1,5
2.2	В царстве богини Фауны	2,5	1	1,5
2.3	Фауна прошлых эпох	2,5	1	1,5
2.4	Загадки Фауны. Почему тигр полосатый?	2,5	1	1,5
2.5	Загадки Фауны. Кто как приспособливается к окружающему миру.	2,5	1	1,5

2.6	Животные жарких стран	2,5	1	1,5
2.7	Удивительные животные Австралии.	2,5	1	1,5
2.8	Арктика и Антарктида.	2,5	1	1,5
2.9	Арктика и Антарктида (продолж.)	2,5	1	1,5
2.10	Бабочки – порхающие цветы Видовое многообразие бабочек	2,5	1	1,5
2.11	Обитатели морей и океанов. Дельфины, киты	2,5	1	1,5
2.12	Рыба ангел, морской конёк и другие рыбы тропических морей.	2,5	1	1,5
2.13	Самые большие обитатели нашей планеты (синий кит, акула – молот, слон)	2,5	1	1,5
2.14	Что такое «Зоопарк»? Игра «Путешествие по зоопарку».	2,5	1	1,5
2.15	Обобщающее занятие: игра - викторина «Загадки природы».	2,5	1	1,5
2.16	Подготовка выставки творческих работ по теме «В мире животных»	2,5	0	2,5
<b>3.</b>	<b>В мире растений (что такое «флора»)</b>	<b>42,5</b>	<b>14</b>	<b>28,5</b>
3.1	Что такое «флора»	2,5	1	1,5
3.2	Удивительные растения нашей планеты: хлебное дерево, бутылочное дерево, литопсы, берёза Шмидта)	2,5	1	1,5
3.3	Удивительные растения нашей планеты: банан, лимон, кокос.	2,5	1	1,5

3.4	Самые большие растения нашей планеты: баобаб, киндиойская восковая пальма, болотная сосна.	2,5	1	1,5
3.5	Самые большие растения нашей планеты: виктория амазонская	2,5	1	1,5
3.6	Самые маленькие растения нашей планеты: ряска, мхи, лишайники, карликовая ива, карликовая берёза.	2,5	1	1,5
3.7	Самые маленькие растения нашей планеты: орхидея – малютка, карликовая фиалка, литопсы.	2,5	1	1,5
3.8	Самые красивые растения нашей планеты: радужный эвкалипт, газания, протей.	2,5	1	1,5
3.9	Самые красивые растения нашей планеты: орхидея белой цапли, африканские маргаритки, белый лотос, восточный мак.	2,5	1	1,5
3.10	Самые красивые растения нашей планеты: сакура японская, нарциссы, тюльпаны.	2,5	1	1,5
3.11	Самые красивые растения: розы, шоколадная космея, магнолия.	2,5	1	1,5
3.12	Растения – хищники: венерина мухоловка, росянка, непентис и др.	2,5	1	1,5
3.13	Растения – хищники.	2,5	1	1,5
3.14	Обобщающее занятие: игра – викторина «Загадки Флоры»	2,5	1	1,5
3.15	Подготовка выставки творческих работ «Цветочная радуга»	2,5	0	2,5
3.16	Подготовка выставки творческих работ «Цветочная радуга»	2,5	0	2,5
3.17	Подготовка выставки «Цветочная радуга»	2,5	0	2,5
<b>4.</b>	<b>Природа Дальнего Востока</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	<b>Природа в книгах В.К. Арсеньева</b>			
4.1		2,5	1	1,5

4.2	Экскурсия в природу. Распознавание деревьев по листьям и другим признакам.	2,5	1	1,5
4.3	Лиственные деревья региона (описание в книге В.К. Арсеньева).	2,5	1	1,5
4.4	Хвойные деревья нашего края (описание в книге В.К. Арсеньева).	2,5	1	1,5
4.5	Зимующие птицы нашего края: синицы, снегири.	2,5	1	1,5
4.6	Зимующие птицы нашего края: дятел, клёст – еловик и др.	2,5	1	1,5
4.7	Звери дальневосточной тайги: амурский тигр, леопард и др. в книгах В.К. Арсеньева.	2,5	1	1,5
4.8	Звери дальневосточной тайги: барсук, даурский ёж, белка и др.	2,5	1	1,5
4.9	Река Амур и её обитатели	2,5	1	1,5
4.10	Река Амур и её обитатели (продолжение)	2,5	1	1,5
4.11	Перелётные птицы нашего края: черноклювый аист, журавли.	2,5	1	1,5
4.12	Перелётные птицы: утки мандаринки, иволга, ласточка и др.	2,5	1	1,5
4.13	Многообразие бабочек на Дальнем Востоке	2,5	1	1,5
4.14	Многообразие бабочек на Дальнем Востоке.	2,5	1	1,5
4.15	Удивительные растения Дальнего Востока: лотос, ландыш, рододендрон.	2,5	1	1,5
4.16	Растения Дальневосточной тайги: папоротник и др.	2,5	1	1,5
4.17	Лекарственные растения. Женьшень в книгах В.К. Арсеньева	2,5	1	1,5

	Лекарственные растения Дальневосточного края: лимонник китайский, элеутерококк, барбарис даурский и другие.	2,5	1	1,5
4.18	Грибы и ягоды Дальневосточной тайги.	2,5	1	1,5
4.19	Грибы и ягоды Дальневосточной тайги.	2,5	1	1,5
4.20	Обобщающее занятие «Природа Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева»	2,5	1	1,5
<b>5.</b>	<b>Охрана природы. Заповедники. По страницам Красной Книги.</b>	<b>32,5</b>	<b>11</b>	<b>21,5</b>
5.1	Заповедники и заказники. Для чего они нужны?	2,5	1	1,5
5.2	Заповедные места Хабаровского края. Большехехцирский заповедник	2,5	1	1,5
5.3	Ботчинский заповедник.	2,5	1	1,5
5.4	Буреинский заповедник	2,5	1	1,5
5.5	Джугжурский заповедник	2,5	1	1,5
5.6	Комсомольский и Болоньский заповедники	2,5	1	1,5
5.7	По страницам Красной Книги.	2,5	1	1,5
5.8	Правила поведения в лесу.	2,5	1	1,5
5.9	Правила поведения у водоёмов.	2,5	1	1,5
5.10	Сохраним природу вместе! (вклад детей в охрану природы)	2,5	1	1,5
5.11	Обобщающее занятие «Как сохранить природу?» Викторина «Экологическая ситуация»	2,5	1	1,5
5.12	Подготовка и проведение конкурса плакатов «Сохраним природу вместе!»	2,5	0	2,5

5.13	Тестирование	2,5	0	2,5
<b>6.</b>	<b>Школа Экологии</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню Амурского тигра.		1	1,5
<b>6.2</b>	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Неделе туризма.		1	1,5
<b>6.3</b>	«Синичкин день». Участие в акции, посвящённой зимующим птицам.		0	2,5
<b>6.4</b>	«1 апреля – Международный день птиц». Участие в акции, посвящённой перелётным птицам.		0	2,5
<b>6.5</b>	Акция «Уберём планету вместе»		1	1,5
<b>6.6</b>	Акция «Красота нашего двора»		1	1,5
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие Игра-викторина «Хочу всё знать»</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>185</b>	<b>66</b>	<b>119</b>

### Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Удивительный мир животных и растений» (модуль «Природа вокруг нас») **2-й год обучения на летний период 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		теор ия	практ ика		
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий.	2,5	0	беседа, лекция	опрос
2	Природа вокруг нас. Садовые цветы Дальнего Востока.	2,5	2,5	групповая, самостоятельная	Практическая работа
3	Садовые цветы Дальнего Востока (продолжение)	2,5	2,5	беседа изучение научной литературы	Практическая работа

4	Мир комнатных растений (углубленное изучение)	2,5	2,5	беседа	творческое задание
5	Комнатные растения. Разнообразие, уход и содержание.	2,5	2,5	беседа, презентация	опрос
6	Обитатели морей и океанов. Морские заповедники Дальнего Востока	2,5	2,5	беседа, просмотр фильма	творческое задание
7	Итоговое занятие. Викторина «Секреты природы»»	1	1,5	игровая	творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>30 ч</b>

## 1.8. Планируемые результаты программы 2-го года обучения

### Предметные:

обучающиеся знакомы с видовым многообразием растительного и животного мира Дальнего Востока;

обучающиеся знакомы с исследователем и писателем В.К. Арсеньевым и его трудами;

обучающиеся знают, что такое «фауна», имеют представление о редких животных и птицах нашей планеты;

обучающиеся знают, что такое «флора», имеют представление о многообразии растительного мира нашей планеты;

обучающиеся могут пластическим способом (техника пластилинографии) передавать особенности представителей флоры и фауны в творческих работах и проектах;

у обучающихся сформированы знания по защите окружающей среды.

### Метапредметные:

обучающиеся приобрели навыки работы с научной и художественной литературой;

обучающиеся могут проводить наблюдения в природе;

обучающиеся знают способы охраны природы, принимают участие в акциях, направленных на защиту окружающей среды;

### Личностные:

обучающиеся проявляют интерес к исследовательской и творческой работе;

обучающиеся могут работать в коллективе и самостоятельно;

обучающиеся проявляют бережное отношение к природе;

обучающиеся проявляют доброжелательность, взаимопомощь по отношению к товарищам;

обучающиеся испытывают потребность в здоровом образе жизни.

обучающиеся проявляют уважение к людям, внёсшим свой вклад в изучение природы Дальнего Востока.

## 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул
1 год	01.09	31.05	37	72	148	
лето	01.06	11.07	6	12	24	45 дней
Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул
2 год	01.09	31.05	37	72	185	
лето	01.06	11.07	6	12	30	45 дней

### Календарные учебные графики первого и второго года обучения на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 1)

### 2.2. Образовательные и учебные форматы

**Формы обучения:** лекция-демонстрация, практическая работа, индивидуальные задания, мини-проекты, групповая работа над проектом, мастер-класс, обсуждение, защита проектов, творческая работа, консультации, развивающие и обучающие игры.

**Технологии:** электронное обучение (использование обучающих видео, презентаций), технология индивидуализации (разные по сложности задания), элементы проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология наставничества.

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Материально – техническое обеспечение:

- наличие просторного кабинета;
- наличие столов, стульев, магнитно – маркерной доски;
- наличие компьютера, принтера, мультимедийного проектора, экрана;
- наличие литературы, наглядных пособий, плакатов, глобуса (чтобы увидеть, где обитают редкие виды животных и растений);
- наличие настольных игр экологической направленности;
- наличие аквариума с рыбками (для наблюдения за жизнью и поведением аквариумных рыб).
- наличие коллекции насекомых и журналов «Насекомые и их знакомые»
- наличие микроскопов.

#### Информационное обеспечение.

- наличие сети Интернет;

- библиотечные и музейные фонды.

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и постоянно повышающим уровень своей квалификации, Исайкиной Ириной Александровной.

**Психолого-педагогические** средства программы направлены на создание условий для получения знаний и практических навыков бережного отношения к животным, охраны природы.

### **Используемые средства обучения:**

визуальные: наглядные пособия, презентации, слайды;  
аудиальные: аудиозаписи (звуки природы, голоса птиц);  
аудиовизуальные: видеозаписи, образовательные фильмы;  
практические занятия, творческие задания, создание проблемной ситуации.

### **Основные принципы реализации программы:**

- индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей, уникальности внутреннего мира каждого обучающегося.
- принцип сотрудничества.
- принцип системности и последовательности: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному».
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

### **2.4. Формы аттестации.**

Работая по программе, педагог использует следующие **формы контроля**: входной, текущий, промежуточный. Завершается обучение по программе игрой-викториной «Хочу всё знать» и оформлением выставки творческих работ «Природа в красках».

**Контролем освоения программы является тестирование**, которое позволяет оценить знания обучающихся.

### **2.5. Методические и оценочные материалы.**

**Формы представления результатов:** устный опрос, тестирование, участие в выставках, конкурсах, презентациях, подготовка реферата, устного сообщения; отчётное занятие проводится в виде игры – викторины и выставке работ «Природа в красках».

**Оценочные материалы:** итоги конкурса, листы с тестами, заполненные детьми, выставка творческих работ, педагогическая диагностика (диагностические карты).

## Методические и оценочные материалы (Приложение 2, 3, 4)

### 2.6. Списки литературы

#### Список литературы, необходимый педагогу при написании программы

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006. - №3. - С. 17-19.
2. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572.
3. . Арсеньев В.К. «По Уссурийскому краю», Хабаровское книжное издательство 1984
4. Балабанова В.В. «Биология, экология, ЗОЖ», Волгоград, 2001 год.
5. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. «Ребенок среди природы».
6. Жердев Э.С. «Пернатая радуга»: справочное пособие для любителей птиц, Э.С. Жердев.-М., 1988.
7. Журналы «Биология для школьников»
8. Журналы «Родное Приамурье»
9. Журналы «Насекомые и их знакомые»
10. Кучеренко С.П. «Звери у себя дома»
11. Кучеренко С.П. «Рассказы о животных»
12. Кучеренко С.П. «Тигр»
13. «Красная книга Хабаровского края», 2000 г.
14. «Красная книга России», Эксмо, 2014 г.
15. Энциклопедия для детей «Подводный мир», Москва, РОСМЭН, 2022 г.

#### Список литературы для детей (обучающихся)

1. Арсеньев В.К. «По Уссурийскому краю», Хабаровское книжное издательство 1984
2. Полонский В.Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия.
3. Животные в доме: энциклопедия.-М, 1994.
4. Кучеренко С.П. «Рассказы о животных», издательский дом «Приамурские ведомости» 2003
5. Кучеренко С.П. «Рыбы Амура», издательский дом «Приамурские ведомости» 2005
6. Тагирова В. «Жизнь Приамурских птиц», издательство «Риотип» Хабаровск 1997
7. «Медведь на гербе Хабаровского края», издательский дом «Приамурские ведомости» 2004
8. «Тигр Амурский на юге Дальнего Востока» учебно – методическое пособие, Владивосток 2016

#### Список литературы для родителей

1. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
2. Грешневиков, А.Н. Экологический букварь / Грешневиков А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 1995. – 78 с.
3. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
4. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15

### **Интернет ресурсы:**

1. <https://myplanet-ua.com/zivotnyj-mir-xabarovskogo-kraya/>?
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-habarovskogo-kraya-2862224.html?>
3. <https://s30856350093.mirtesen.ru/blog/43470730916/Redkie-zhivotnyie-iz-Krasnoy-knigi-Habarovskogo-kraya-%E2%80%94-spisok,-?>
4. <http://world-of-adventures.ru/zhivotnye-dalnego-vostoka/>.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный мир животных и растений»  
на 2025-2026 учебный год основного модуля «Секреты природы» 1-ого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата прове- дения	Форма занятия	Форма контроля
		теория	практи- ка			
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий кружка «Удивительный мир животных и растений». 2ч.	1	1		беседа	опрос
2	<b>Животный и растительный мир Дальнего Востока (природа вокруг нас) 44ч.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>			
2.1	Вспоминаем лето. Бабочки и другие насекомые.	1	1		Беседа	Опрос
2.2	Бабочки и другие насекомые	1	1		презента- ция	Творческая работа
2.3	Садовые и лесные ягоды	1	1		Презента- ция, беседа	Творческая работа Творческая работа
2.4	Садовые и лесные ягоды	1	1			
2.5	Грибы съедобные и несъедобные.	1	1		Беседа	Опрос
2.6	Грибы	1	1		Фильм	Подготовка сообщения
2.7	Деревья нашего края осенью	1	1		Беседа	Опрос
2.8	Деревья нашего края осенью	1	1		Фильм	Подготовка сообщения
2.9	Деревья нашего края осенью	1	1		Презента- ция	Творческая работа
2.10	Зимующие птицы нашего края.	1	1			

2.11	Зимующие птицы нашего края	1	1		фильм	Выполнение творческого задания, сочинение экологической сказки
2.12	Почему у снегиря грудка красная?	1	1			
2.13	Синицы зимой	1	1			
		<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>2.14</b>	<b>Животный и растительный мир Дальнего Востока глазами В.К. Арсеньева</b>	1	1		Работа с книгой,	опрос, творческое задание (
2.15	Природа Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева. Растения.	1	1		беседа, работа с книгой	Опрос Подготовка сообщения
2.16	Природа Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева. Растения	1	1		Беседа	Выполнение творческого задания
2.17	Животные нашего края глазами В.К. Арсеньева	1	1		Презентация	Выполнение творческого задания
2.18	Амурский тигр в книгах В.К. Арсеньева	1	1		Презентация	Выполнение творческого задания
2.19	Амурский тигр в книгах В.К. Арсеньева.	1	1		Презентация	Выполнение творческого задания
2.20	Река Амур и её обитатели	1	1		Презентация	Выполнение творческого задания
2.21	Подготовка к выставке «Природа нашего края»	1	1		Практическая работа	Выставка работ
2.22	Обобщающее занятие «Природа Дальнего Востока»	1	1		Игра - викторина	Игра - викторина
<b>3.</b>	<b>Арктика и Антарктика (12 ч.)</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			

3.1	Северный полюс (Арктика)	1	1		беседа,	Опрос
3.2	Природа Севера. Полярное сияние	1	1		беседа	Устное сообщение
3.3	Белый медведь – символ Арктики	1	1		Работа с энцикло педией	Творческое задание
3.4	Антарктика (Антарктида).	1	1		Работа с энцикло педией	Устное сообщение
3.5	Пингвины. Разнообразие, образ жизни.	1	1		Беседа	Творческое задание
3.6	Подготовка к выставке работ «Природа Арктики и Антарктики»	0	2		Практич еская работа	Выполнение творческого задания
<b>4</b>	<b>Редкие и необычные животные нашей планеты (Животные жарких стран) 10ч.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
4.1	Животный мир Австралии	1	1		Работа с энцикло педией	Устное сообщение
4.2	Животные Африки	1	1		Презента ция	Творческое задание
4.3	Символ Китая - панда	1	1		Работа с учебной литерату рой	Устное сообщение Выполнение творческой работы
4.4	Экзотические птицы	1	1		Презента ция	Творческое задание

4.5.	Экзотические птицы	0	2		Практич. задание	Выполнение творческого задания
<b>5.</b>	<b>Весна на Дальнем Востоке (28ч.)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
5.1	Животные весной	1	1		Презентация, просмотр фильма Работа с энциклопедией Беседа Беседа Фильм презентация практич. работа практическая работа Игра - викторина	Устное сообщение
5.2	Животные весной	1	1			Творческое задание
5.3	Животные весной	1	1			Устное сообщение
5.4	Животные весной	1	1			Выполнение творческого задания
5.5	Перелётные птицы нашего края	1	1			Опрос
5.6	Перелётные птицы нашего края	1	1			
5.7	Птицы Дальнего Востока	1	1			творческое задание
5.8	Птицы Дальнего Востока	1	1			
5.9	Растительный мир. Весенние цветы.	1	1			творческое задание
5.10	Весенние цветы.	1	1			творческое задание
5.11	Весенние цветы.	1	1			выполнение творч. работ
5.12	Бабочки Дальнего Востока	1	1			выполнение творческих работ
5.13	Бабочки Дальнего Востока	1	1			
5.14	Обобщающее занятие « Природа Дальнего Востока»	1	1			Викторина
<b>6.</b>	<b>Обитатели морей и океанов (10ч.)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
6.1	Моря и океаны. Парящие в воде	1	1		Фильм	Подготовка сообщения
6.2	Прозрачные купола	1	1		Фильм	Подготовка сообщения
6.3	На морском дне. Растение или животное?	1	1		Презентация	Творческое задание
6.4	Разноцветные раковины	1	1		Работа с энцикл.	Творческое задание

6.5	Морские звёзды и ежи	1	1		Фильм	Творческое задание
<b>7.</b>	<b>Охрана природы (26 ч.)</b>	<b>12</b>	<b>14</b>			
7.1	Что такое «Красная книга»?	1	1		Беседа	Устное сообщение
7.2	Животные, занесённые в Красную книгу нашей планеты.	1	1		Презентация	Выполнение творческого задания
7.3	Растения, занесённые в Красную книгу нашей планеты.	1	1		Презентация	Выполнение творческого задания
7.4	Красная книга Хабаровского края.	1	1		Беседа	Творческое задание
7.5	Лотос Комарова.	1	1		Презентация	Творческое задание
7.6	Ландыш Кейске.	1	1		Презентация	Творческое задание
7.7	Животные, занесённые в Красную книгу Хабаровского края.	1	1		Презентация	Творческое задание
7.8	Амурский тигр – хозяин тайги	1	1		Работа с литературой	Устное сообщение
7.9	Что такое заповедник?	1	1		Беседа	Опрос
7.10	Заповедные места Дальнего Востока (обзор).	1	1		Презентация	Подготовка устного сообщения
7.11	Охрана природы – дело каждого из нас!	1	1		Беседа	Опрос
7.12	Подготовка и проведение конкурса плакатов «Защитим природу вместе!»	0	2		Практическая работа	Конкурс плакатов
7.13	Заповедные места «Хабаровского края» Викторина.	1	1		Игра - викторина	Участие в викторине
<b>8.</b>	<b>Школа Экологии 14 ч.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			

8.1	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню Амурского тигра. (2 занятия).	2	2		Игра «По следам Амурского тигра»	
8.2	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых неделе туризма.  «Синичкин день». Участие в акции, посвящённой зимующим птицам.	1	1		Викторина «Природа нашего края»	
8.3	«1-е апреля - Международный день птиц».	0	2		Мастер-класс	
8.4	Участие в акции, посвящённой перелётным птицам.	0	2		Мастер-класс	
8.5	Акция «Уберём планету вместе»	1	1		Принимаем участие в уборке территории	
8.6	Акция «Красота нашего двора»	0	2		Принимаем участие в высадке цветов на клумбы	

9.	Итоговое занятие (2ч.)	1	1		Тести вание	Результаты тестов
	<b>Итого: 148 часов</b>	<b>68</b>	<b>80</b>			

### Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный мир животных и растений» (модуль «Природа вокруг нас») 1-й год обучения на летний период 2025-2026 учебного года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
		теор ия	практ ика			
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий.	2	0		беседа, лекция	опрос
2	Природа вокруг нас. Красота на клумбах.	2	2		групповая, самостоятель ная	Практическ ая работа
3	Красота на клумбах (продолжение)	2	2		беседа изучение научной литературы	Практическ ая работа
4	Мир комнатных растений	2	2		беседа	творческое задание
5	Комнатные растения. Разнообразие, уход и содержание.	2	2		беседа, презентация	опрос
6	Животные моря. Морские заповедники Приморья	2	2		беседа, просмотр фильма	творческое задание
7	Итоговое занятие. Викторина «Этот удивительный мир»	1	1		игровая	творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>11</b>			<b>24 ч</b>

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный мир животных и растений»**  
**на 2025-2026 учебный год основного модуля «Секреты природы» 2-го года обучения.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата прове дения	Форма занятия	Форма контроля
		теория	практи ка			
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий кружка «Удивительный мир животных и растений».	1	1,5		беседа	опрос
2	<b>В мире животных. Что такое «фауна»?</b>					
2.1	Что такое «фауна»?	1	1,5		Беседа	Опрос
2.2	В царстве богини Фауны.	1	1,5		Беседа	Опрос
2.3	Фауна прошлых эпох.	1	1,5		Работа с энцикло педией	Подготовка сообщения
2.4	Загадки Фауны. Почему тигр полосатый.	1	1,5		Прос мотр фильма	Опрос
2.5	Загадки Фауны. Кто как приспосабливается к окружающему миру.	1	1,5		Работа с энцикло педией	Подготовка сообщения
2.6	Животные жарких стран.	1	1,5		Просмот р фильма	Подготовка сообщения
2.7	Удивительные животные австралии.	1	1,5		Беседа	Опрос

2.8	Арктика и антарктида	1	1,5		Работа с энциклопедией	Подготовка сообщения
2.9	Арктика и антарктида	1	1,5		Просмотр фильма	Подготовка сообщения
2.10	Бабочки – порхающие цветы. Видовое многообразие бабочек.	1	1,5		Просмотр фильма	Творческая работа
2.11	Обитатели морей и океанов. Дельфины и киты.	1	1,5		Работа с энциклопедией	Выполнение творческого задания
2.12	Рыба ангел, морской конёк и другие обитатели тропических морей.	1	1,5		Презентация	Подготовка устного сообщения
2.13	Самые большие обитатели нашей планеты (синий кит, акула – молот, слон).	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания
2.14	Что такое «Зоопарк»? Игра «Путешествие по зоопарку».	1	1,5		Игра	Итоги игры
2.15	Обобщающее занятие: игра – викторина «В мире животных».	0	2,5		Игра – викторина	Результаты викторины
2.16	Подготовка выставки творческих работ «В мире животных»	0	2,5		Практическая творческая работа	Выставка работ
3	<b>В мире растений. Что такое «флора»?</b>					

3.1	Что такое «флора»?	1	1,5		Беседа	опрос, творческое задание
3.2	Удивительные растения нашей планеты: хлебное дерево, бутылочное дерево, литопсы, берёза Шмидта.	1	1,5		Работа с литературой	Подготовка устного сообщения
3.3	Удивительные растения нашей планеты: банан, лимон, кокос.	1	1,5		Работа с литературой	Подготовка сообщения
3.4	Самые большие растения нашей планеты: баобаб, киндийская восковая пальма, болотная сосна.	1	1,5		Работа с энциклопедией	Выполнение творческого задания
3.5	Самые большие растения нашей планеты: виктория амазонская.	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания
3.6	Самые маленькие растения нашей планеты: ряска, мхи, лишайники, карликовая ива, карликовая берёза.	1	1,5		Презентация	Опрос
3.7	Самые маленькие растения нашей планеты: орхидея – малютка, карликовая фиалка, литопсы.	1	1,5		Презентация	Подготовка устного сообщения
3.8	Самые красивые растения нашей планеты: радужный эвкалипт, газания, протей.	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания
3.9	Самые красивые растения нашей планеты: орхидея белой цапли, африканские маргаритки, белый лотос, восточный мак.	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания

3.10	Самые красивые растения нашей планеты: сакура японская, нарциссы, тюльпаны.	1	1,5		Презентация	Творческое задание
3.11	Самые красивые растения нашей планеты: розы, шоколадная космея, магнолия.	1	1,5		Просмотр фильма	Творческое задание
3.12	Растения – хищники, венерина мухоловка, росянка, непентис.	1	1,5		Презентация	Подготовка сообщения
3.13	Растения хищники.	1	1,5		Работа с книгами	Опрос
3.14	Обобщающее занятие. Игра – викторина «Загадки Флоры»	1	1,5		Игра	Результаты викторины
3.15	Подготовка к выставке «Цветочная радуга».	0	2,5		Практическая работа	Выставка работ
3.16	Подготовка к выставке «Цветочная радуга»	0	2,5		Практическая работа	Участие в выставке
3.17	Подготовка к выставке «Цветочная радуга»	0	2,5		Практич. работа	Участие в выставке
4.	<b>Природа Дальнего Востока. Природа в книгах В.К. Арсеньева</b>					
4.1	Экскурсия в природу. Распознавание деревьев по стволу, коре и др. признакам.	1	1,5		Экскурсия, беседа	Опрос

4.2	Лиственные деревья региона в книгах В.К. Арсеньева.	1	1,5		Работа с книгой	Устное сообщение
4.3	Хвойные деревья нашего края в книгах В.К. Арсеньева.	1	1,5		Работа с книгой	Устное сообщение
4.4	Зимующие птицы нашего края: синицы, снегири.	1	1,5		Работа с литературой	Выполнение творческого задания
4.5	Зимующие птицы нашего края: дятел, клёт - еловик.	1	1,5		Беседа	Опрос
4.6	Звери Дальневосточной тайги: амурский тигр, леопард в книгах В.К. Арсеньева.	1	1,5		Работа с книгой	Устное сообщение
4.7	Звери Дальневосточной тайги: барсук, даурский ёж, белка.	1	1,5		Работа с литературой	Творческое задание
4.8	Река Амур и её обитатели	1	1,5		Видеопросмотр	Опрос
4.9	Река Амур и её обитатели.	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания
4.10	Перелётные птицы нашего края: черноклювый аист, журавли.	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания
4.11	Перелётные птицы нашего края: утки мандаринки, иволга, ласточка.	1	1,5			

4.12	Многообразие бабочек на Дальнем Востоке.	1	1,5	Презентация	Выполнение творческого задания
4.13	Многообразие бабочек на Дальнем Востоке.	1	1,5	Презентация	Творческое задание
4.14	Удивительные растения Дальнего Востока: лотос Комарова, ландыш Кейске, рододендрон.	1	1,5	Презентация	Творческое задание
4.15	Растения Дальневосточной тайги: папоротник и др.	1	1,5	Презентация	Творческое задание
4.16	Лекарственные растения. Женьшень в книгах В.К. Арсеньева	1	1,5	Работа с книгами	Устное сообщение
4.17	Лекарственные растения: лимонник китайский, элеутерококк, бабарис даурский.	1	1,5	Работа с книгами	Устное сообщение
4.18	Грибы и ягоды Дальневосточной тайги.	1	1,5	Работа с книгами	Устное сообщение
4.19	Грибы и ягоды Дальневосточной тайги	1	1,5	Презентация	Творческое задание
4.20	Обобщающее занятие «Природа Дальнего Востока в книгах В.К. Арсеньева».	1	1,5	Викторина	Результаты викторины

5	<b>Охрана природы. Заповедники. По страницам Красной книги.</b>					
5.1	Заповедники и заказники. Для чего они нужны?	1	1,5		Работа с учебной литературой	Устное сообщение
5.2	Заповедные места Хабаровского края. Большехехцирский заповедник.	1	1,5		Работа с учебной литературой	Устное сообщение
5.3	Ботчинский заповедник	1	1,5		Презентация	Выполнение творческой работы
5.4	Буреинский заповедник	1	1,5		Презентация	Устное сообщение
5.5	Джугжурский заповедник.	1	1,5		Презентация	Устное сообщение
5.6	Комсомольский и Болоньский заповедники.	1	1,5		Просмотр фильма	Выполнение творческого задания
5.7	По страницам Красной книги.	1	1,5		Презентация	Выполнение творческого задания
5.8	Правила поведения в лесу	1	1,5		Беседа, игра	Творческое задание
5.9	Правила поведения у водоёмов.	1	1,5		Беседа	Устное сообщение
5.10	Сохраним природу вместе! (вклад детей в охрану природы)	1	1,5		Беседа	Устное сообщение

5.11	Обобщающее занятие «Как сохранить природу?». Викторина «Экологическая ситуация»	1	1,5		Игра-викторина	Результаты игры
5.12	Подготовка и проведение конкурса плакатов «Сохраним природу вместе!»	0	2,5		Практическая творческая работа	Конкурс плакатов
5.13	Тестирование	0	2,5		Тестирование	Результаты тестов
<b>6</b>	<b>Школа Экологии</b>	<b>4</b>	<b>11</b>			
6.1	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню Амурского тигра.	1	1,5		Игра «По следам амурского тигра» Викторина «Природа нашего края» Развешивание кормушек	
6.2	Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Неделе туризма.	1	1,5			
6.3	«Синичкин день». Участие в акции, посвящённой зимующим птицам.	0	2,5			
6.4	«1 апреля – Международный день птиц». Участие в акции, посвящённой перелётным птицам.	0	2,5			
6.5	Акция «Уберём планету вместе»	1	1,5			

6.6	Акция «Красота нашего двора»	1	1,5		в уборке территории центра Принимаем участие в высадке цветов на клумбы	
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1	1,5		Тестирование	Результаты тестов
	<b>Итого: 185 ч.</b>	<b>66</b>	<b>119</b>			

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный мир животных и растений» (модуль «Природа вокруг нас») 2-й год обучения на летний период 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика			
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой занятий.	2,5	0		беседа, лекция	опрос
2	Природа вокруг нас. Садовые цветы Дальнего Востока.	2,5	2,5		групповая, самостоятельная	Практическая работа
3	Садовые цветы Дальнего Востока (продолжение)	2,5	2,5		беседа	Практическая работа

					изучение научной литературы	
4	Мир комнатных растений (углубленное изучение)	2,5	2,5		беседа	творческое задание
5	Комнатные растения. Разнообразие, уход и содержание.	2,5	2,5		беседа, презентация	опрос
6	Обитатели морей и океанов. Морские заповедники Дальнего Востока	2,5	2,5		беседа, просмотр фильма	творческое задание
7	Итоговое занятие. Викторина «Секреты природы»»	1	1,5		игровая	творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>30 ч</b>

## Приложение 2

### Индивидуальная диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе

«Удивительный мир животных и растений»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало обучения	Конец обучения
1. Теоретическая подготовка (базовые знания)		
2. Практическая подготовка (владение необходимыми умениями и навыками)		
3. Общеучебные умения и навыки: 3.1. Учебно-коммуникативные умения: а) умение понимать педагога. 3.2. Творческие навыки: а) творческий подход к выполнению практического задания б) индивидуальность в работе. 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое учебное время. б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. в) умение аккуратно выполнять работу.		
4. Личностные критерии:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил необходимость бережного отношения к природе;</li> <li>- осознанно относится к учению, проявляет интерес к изучению природы;</li> <li>- уважительно относится к другому человеку, его мнению;</li> <li>- демонстрирует уровень творческой деятельности.</li> </ul>		
<p><b>5. Метапредметные критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>-владеет самоконтролем, принимает самостоятельные решения в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>-умеет организовывать учебное сотрудничество с педагогом, может работает индивидуально;</li> <li>- проявляет уровень коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</li> </ul>		

Результаты обучения учащихся оцениваются по 3-х бальной системе.

1балл – низкий уровень

2балла – средний уровень

3балла – высокий уровень

## Приложение 3

### Диагностика владения техникой пластилинографии

Уровни развития	Качественные характеристики
Высокий уровень 2 балла	По собственной инициативе в соответствии с замыслом использует технику-пластилинографии. Экспериментирует с изобразительными материалами.
Средний уровень 1 балл	Различные виды пластилинографии использует фрагментарно, чаще всего после подсказок педагога. Экспериментирует с материалами в основном по предложению педагога.
Низкий уровень 0 баллов	Различные виды пластилинографии использует только под руководством педагога. Не умеет и не желает экспериментировать с материалами.

№	Ф.И. ребенка	Увлеченность темой и техникой		Способность создавать художественный		Средства выразительности		Способность рационально применять техники		Владение техникой изображения		Проявление самостоятельности		Желание экспериментировать	
		н о	к. о	н. о	к. о	н. о	к. о	н. о	к. о	н. о	к. о	н. о	к. о	н. о	к. о
1															
2															
3															
4															

Вывод:

**Тесты для проведения проверки знаний к разделу «Животный и растительный мир Дальнего Востока»**

1. Где живут рысь, лиса, заяц?

- в поле
- в лесу
- на лугу

2. Чем покрыто тело лесных зверей?

- перьями
- чешуёй
- шерстью

3. Какое животное имеет кисточки на ушах?

- тигр
- медведь
- рысь

4. Какое животное дальневосточной тайги спит почти девять месяцев в году?

- бурый медведь
- пятнистый олень
- даурский ёж

5. Волков какого цвета не бывает?

- серый волк
- синий волк
- красный волк

6. Какой вид аистов обитает на Дальнем Востоке?

- красноклювый
- черноклювый
- белокрылый

7. Какие птицы являются перелётными?

- дятел
- сорока
- утка мандаринка
- лебедь

8. Какие птицы, обитающие на Дальнем Востоке, могут быть размером с человека?

- цапли
- лебеди
- журавли

**9.** Из какого дальневосточного растения можно приготовить вкусное блюдо?

- молочай
- подорожник
- папоротник

**10.** Какое дальневосточное лекарственное растение называют «корень жизни»?

- бессмертник
- лопух
- женьшень

**11.** Какой цветок, растущий на Дальнем востоке, является самым древним, появился во времена динозавров?

- ландыш
- пион
- лотос

### **Тесты для проведения проверки знаний к разделу «Редкие и необычные животные нашей планеты»**

**1.** Какая птица не имеет перьев?

- ворона
- страус
- киви

**2.** Какая птица похожа на порхающую бабочку?

- попугай
- колибри
- жаворонок

**3.** Какое животное быстрее всех бежит?

- заяц
- олень
- гепард

**4.** Кто из обитателей морей и океанов не является рыбой?

- морской конёк
- акула
- кит

**5.** Какого животного нет в дальневосточном лесу?

- гималайский медведь
- енотовидная собака
- коала

**6. Какое животное самое высокое?**

- слон
- жираф
- верблюд

**7. Какое животное откладывает яйца для выведения потомства?**

- кенгуру
- лигр
- утконос

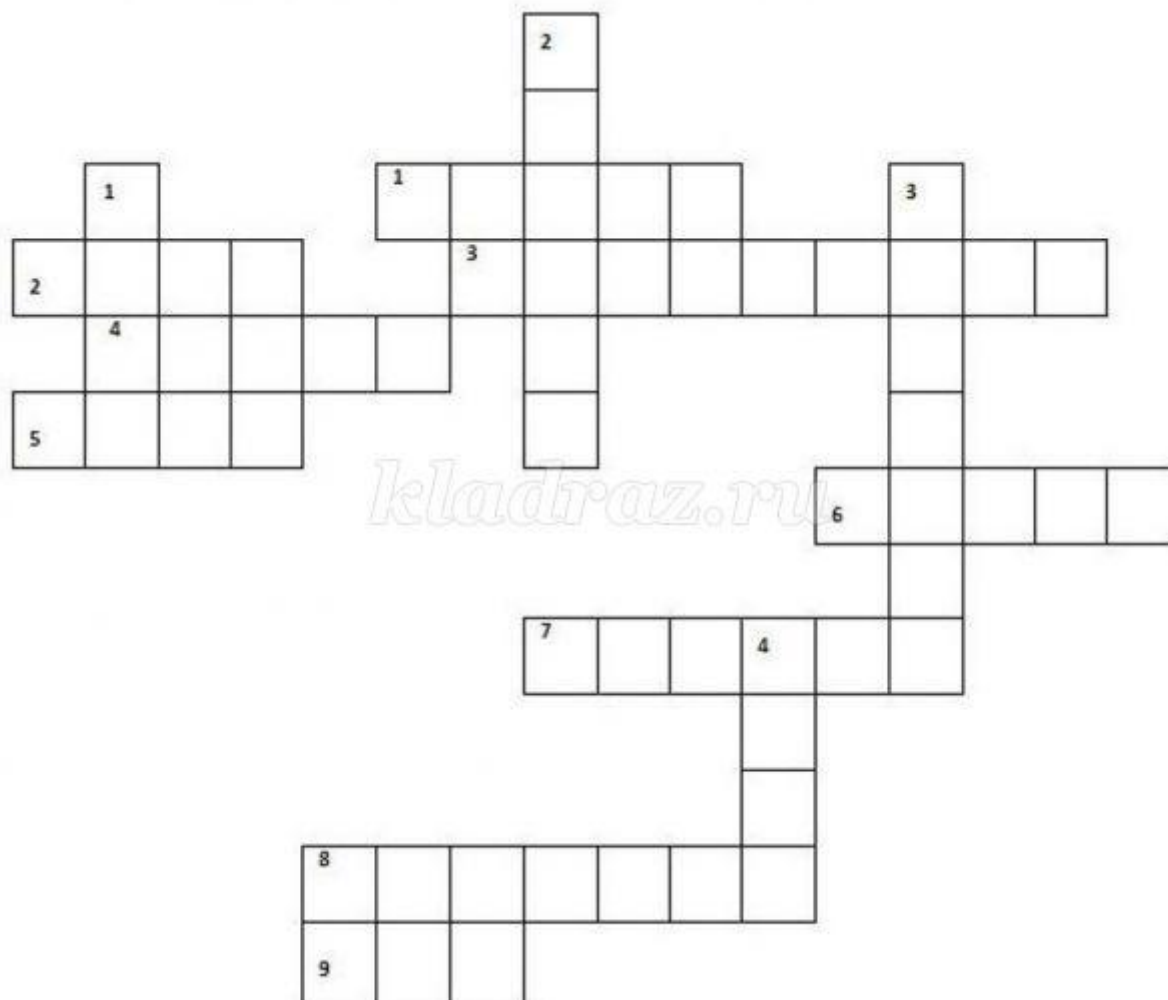
## Кроссворд о животных

**Описание:** кроссворд предназначен для обучающихся от 7 до 9 лет, педагогов дополнительного образования и родителей.

**Цель:** учить составлять и разгадывать кроссворды.

**Задачи:**

- научиться систематизировать свои знания;
- развивать усидчивость;
- воспитывать аккуратность.



**По вертикали:**

1. Хитрая, рыжая, с большим хвостом.
2. Крикливая, зимующая птица с черными крыльями.
3. Бурый, косолапый.
4. Длинный, пушистый, серый с черным мехом. Зимой зарывается в нору и спит. При опасности притворяется мертвым.

**По горизонтали:**

1. Самое высокое животное в мире.
2. Озерная, длинноногая птица.

3. Всеядная птица кормиться на стволах деревьев, ловко лазает по ним вниз головой, гнездиться в дуплах деревьев. Длина 13 – 16 сантиметров, масса 22 - 25 грамм.
4. Небольшое животное семейства беличьих, зимой впадает в спячку.
5. Быстрый, трусливый.
6. Полосатая лошадка.
7. Морское ластоногое млекопитающее.
8. Животное населяет реки и озера Африки, длина 4,5метра. Масса до 750 килограмм.
9. Общее название насекомых с твердым панцирем.

### **Ответы к кроссворду о животных**

#### ***По вертикали:***

1. Хитрая, рыжая, с большим хвостом. (Лиса)
2. Крикливая, зимующая птица с черными крыльями. (Ворона)
3. Бурый, косялапый. (Медведь)
4. Длинный, пушистый, серый с черным мехом. Зимой зарывается в нору и спит. При опасности притворяется мертвым. (Енот)

#### ***По горизонтали:***

1. Самое высокое животное в мире. (Жираф)
2. Озерная, длинноногая птица. (Аист)
3. Всеядная птица кормиться на стволах деревьев, ловко лазает по ним вниз головой, гнездиться в дуплах деревьев. Длина 13 – 16 сантиметров, масса 22 - 25 грамм. (Поползень)
4. Небольшое животное семейства беличьих, зимой впадает в спячку. (Сурок)
5. Быстрый, трусливый. (Заяц)
6. Полосатая лошадка. (Зебра)
7. Морское ластоногое млекопитающее. (Тюлень)
8. Животное населяет реки и озера Африки, длина 4,5метра. Масса до 750 килограмм. (Бегемот)
9. Общее название насекомых с твердым панцирем. (Жук)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Педагог – обучающийся».

Ф.И.О. , должность наставника – -----

Ф.И.О. наставляемого обучающегося:- -----

Срок осуществления плана: с « 01 » октября 2025 г. по « 31 » мая 2026 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных творческих способностей.	сентябрь	Творческие способности выявлены		
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с обучающимся. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	октябрь	Индивидуальный план разработан		
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных	В теч. года	Сформированность эстетического восприятия окружающей среды, животного и растительного мира		

	познавательных интересов				
<b>Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика</b>					
2.1.	Участие в тематических мероприятиях Центра, творческих конкурсах.	В течение года.	Участие в экологическом конкурсе «Сохраним природу малой Родины» Участник конкурса		
2.2.	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.	В теч. года			
2.3.	Мониторинг достижений	В теч. года			
2.4.	Подготовка к участию в выставках, конкурсах.	В теч. года			
2.5.	Создание «Портфолио достижений».	Апрель-май			

Подпись  
наставника \_\_\_\_\_

Подпись наставляемого  
обучающегося \_\_\_\_\_

—  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

—  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 6

### Календарный план воспитательной работы в детском объединении «Зелёный город» (программа «Удивительный мир животных и растений») по Программе воспитания МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» на 2025 – 2026 учебный год

Дата	Событие	Ответственные	форма
<b>Сентябрь</b>			
1	День знаний Знакомство с Центром «Поиск»	Исайкина И.А.	Мастер-класс по созданию органайзера для канцелярских принадлежностей
14-20	Неделя безопасности		Урок безопасности «Безопасная дорога»
3	День окончания Второй Мировой войны	Пономарева О. Н	Мастер-класс по сборке танка Т-34  Социальная акция «Судьба солдата»
10.09	День рождения В.К. Арсеньева	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Фотовыставка «Жизнь и путешествия В.К. Арсеньева. Экскурсия.
20-30	Неделя туризма	Трушина Н.Е.  Исайкина И.А.	Интеллектуальная игра «Собираемся в поход!» Музейное занятие «Азбука туризма» Уроки туризма «Школа юного туриста» Игра – путешествие «Полосатый рейс»
27	Всемирный день туризма	Педагоги	Квест «Путешествуем вместе по родному краю»
четвёр тое или послед нее воскре сенье сентяб ря	День амурского тигра	Исайкина И.А.	Краеведческая игра «Полосатый рейс»
<b>Октябрь</b>			
1	День пожилого человека		Выставка по робототехнике «Умный робот-помощник»
4	Всемирный день защиты животных	Каримбетова Я.Б.	Акция «Помоги бездомным животным»

Третье воскресенье октября	День отца	Рязанова М.С.	Соревнования по робототехнике среди отцов и детей «Шаг в будущее вместе с папой»
20	День образования Хабаровского края	Трушина Н.Е. Исайкина И.А.	Интерактивная краеведческая игра квиз-плиз «Наш край» Игра – викторина «Природа нашего края»
28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Кожевникова И.Ю., Каримбетова Я.Б.	Уроки безопасности «Безопасная сеть»
<b>Ноябрь</b>			
3	День народного единства	Рязанова М.С.	Соревнования по робототехнике «Робот в мешке»
26	День матери	Ким М.В. Дронова А.А. Штык А.В.  Исайкина И.А.	Выставка текстильных работ «Подарок для мамы» Мастер-класс для мамы и детей «Аксессуар для волос» в технике «канзаши» Музыкальное поздравление «Для самой родной» Выставка «Все цветы для мамы»
<b>Декабрь</b>			
3	День Неизвестного Солдата	Пономарева О.Н. Трушина Н.Е.  Кобзев Н.С.	Уроки патриотизма «Помним. Гордимся. Живём» Интерактивное музейное занятие «Фронтовые реликвии рассказывают» Уроки мужества «Судьба солдата»
9	День Героев Отечества	Пономарева О.Н.	Уроки мужества «Герои Отечества» Виртуальная экскурсия по местам воинской Славы г. Хабаровска
12	День Конституции Российской Федерации	Трушина Н.Е.	Участие в мероприятиях Центра
25-28	Новогодние праздники	Педагоги  Исайкина И.А.	Праздничная новогодняя игровая программа Выставка работ «Символ года»

<b>Январь</b>			
22.01-23.02	Месячник патриотической работы	Рязанова М.С.	Выставка детских работ «Военная техника будущего» Мониторинг
15	День зимующих птиц	Исайкина И.А.	Мастер-класс по пластилинографии Выставка работ «Зимующие птицы нашего края» Коллективная работа «Покорми зимующих птиц!»
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в общих мероприятиях центра
<b>Февраль</b>			
22.01-23.02	Месячник патриотической работы	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в общих мероприятиях Центра.
23.02	День защитника Отечества	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в мероприятиях Центра
26-28	Масленица широкая	Педагоги	«Масленичные гулянья» Вспоминаем народные традиции.
<b>Март</b>			
8	Международный женский день	Дронова А.А. Исайкина И.А.	Мастер – класс «Подарок для мамы» Выставка работ «Красота природы»
21	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		Участие в мероприятиях Центра
<b>Апрель</b>			
12	День космонавтики	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в общих мероприятиях центра
20-22	День Земли	Исайкина И.А.	Подготовка к конкурсам детских работ «День Земли»
<b>май</b>			
9	День Победы в ВОВ	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в мероприятиях Центра
15	Международный день семьи	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в Мероприятиях Центра
21-22	Зажги свою звезду!	Исайкина И.А.	Подготовка к выставке «Природа в красках», игра – викторина «Знатоки природы»

22	День государственного флага РФ	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в общих мероприятиях центра
30	День города Хабаровска	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в мероприятиях Центра.
31	Чайная гостиная	Исайкина И.А.	Вспоминаем чайные традиции разных народов, культуру чаепития.
<b>ИЮНЬ</b>			
1	Международный день защиты детей	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в общих мероприятиях Центра.
6	День русского языка – Пушкинский день		Участие в общих мероприятиях Центра.
12	День России	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Участие в общих мероприятиях Центра
22	День памяти и скорби – День начала ВОВ	Трушина Н.Е. Пономарёва О.Н. Исайкина И.А.	Экскурсия в зал «Военной истории»