

Управление образования администрации г.Хабаровска

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 5 от «18» июня 2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 24 от «18» июня 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа будущих первоклассников»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет. Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Исайкина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования.

Хабаровск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы**
- 1.3. Содержание программы**
(учебный план и содержание учебного плана)
- 1.4. Планируемые результаты обучения**

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Условия реализации программы**
- 2.2. Формы аттестации**
- 2.3. Методические и оценочные материалы**
- 2.4. Списки литературы**

Приложение 1. Календарные учебные графики

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 3. Оценочные материалы усвоения Программы.
Диагностические задания и критерии.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа имеет **социально - гуманитарную направленность**. Программа «Школа будущих первоклассников» направлена на образование детей старшего дошкольного возраста. Данная Программа помогает выравнивать стартовые возможности детей, идущих в первый класс начальной школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Работа по программе предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Модифицированная модульная программа «Школа будущих первоклассников» создана на основе программы «Предшкольное образование» Образовательной системы «Школа 2100». Кроме этого используется новаторская методика подготовки детей к школе Бортниковой Елены Фёдоровны, пособие по обучению дошкольников правильному чтению Жуковой Надежды Сергеевны и методическое пособие А.П. Багунц «Шаг в математику». Программа рассчитана на 1 год обучения.

Нормативно-правовая база.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

Актуальность программы.

Работая по данной программе, я выполняю социальный запрос общества и родителей, которые желают, чтобы их дети без особых трудностей перешли на новую ступень своего развития, были готовы к обучению в школе.

Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро это чувствуют дети. Для ребёнка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу.

Одни ребята без особых трудностей проходят период адаптации, для других проблема адаптации остаётся актуальной. Это трудности различного характера: интеллектуальная готовность, личностная и социально – педагогическая готовность, физическая готовность.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации при переходе детей из детского сада в 1-й класс разработана эта программа.

Основным отличием данной программы от аналогичных, является **индивидуальный подход** к обучению каждого ребёнка. Кроме этого **программа содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды нашего края.**

В данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Педагогическая целесообразность программы заключается в актуальном использовании педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, любознательности, присущих детям этой возрастной категории. Программа помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); ориентирует не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности. В своей работе, для лучшего усвоения изученного материала модуля «Ознакомление с окружающим миром» младшими школьниками, я использую изготовление поделок, рисунков в технике «пластилинография», что даёт возможность закрепить знания о строении, форме, окраске того или иного объекта природы. Данная техника работы хорошо влияет на развитие мелкой моторики детей, развитие мышления, памяти, речи, помогает сформировать хороший почерк у младших школьников. Всё это формирует характер маленького человека. Кроме этого творческая работа в технике «пластилинография» способствует развитию эстетического восприятия окружающей среды. На занятиях происходит воспитание творческого отношения к жизни, стремление к постоянному развитию и самообразованию.

Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная. Основное назначение учреждений дополнительного образования детей – развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Воспитание – это важная составляющая образовательного процесса наряду с обучением. Работая по программе педагог объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребёнка в единый процесс. Это создаёт атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнёрства между педагогом и воспитанниками. Это и есть особенность воспитательной работы

в области дополнительного образования, способствующая формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности. **Воспитательная работа с учащимися строится, опираясь на «Программу воспитания в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»». (План воспитательной работы в приложении)**

На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МАУ ДО ДЮЦ «Поиск». В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Во время занятий педагог особое внимание обращает на воспитание культуры общения в детско-взрослом коллективе, аккуратности. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Занятия рассчитаны на обучающихся 5,5 – 7 лет, 37 недель по 3 учебных часа 2 раза в неделю и включают в себя работу с учебной и художественной литературой, беседы, самостоятельную деятельность, развивающие игры, работу в тетрадях, творческую работу.

Форма работы с детьми очная, групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи программы

Предметные:

- формирование у детей определённой базы знаний, необходимых для обучения в 1-ом классе.

Метапредметные:

- формирование умений и навыков, необходимых детям для обучения в 1-ом классе.

Личностные:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение интереса к учебной деятельности.
- развитие творческих способностей;
- формирование ценностных установок.

Программа «Школа будущих первоклассников» состоит из 6-ти модулей:

- Шаг в математику - 37 занятий
- Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте – 37 занятий
- Подготовка к письму – 37 занятий
- Ознакомление с художественной литературой – 37 занятий
- Ознакомление с окружающим миром – 37 занятий
- Пластилинография – 37 занятий

Завершается обучение по программе обобщающим занятием.

Контролем освоения программы является устный опрос, тестирование, которое позволяет оценить знания обучающихся.

1.3. Содержание программы (учебный план и его содержание)

Учебный план

№ п/п	Модули	Всего часов	Теория	практика
1	Шаг в математику	37	18,5	18,5
2	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	37	18,5	18,5
3	Подготовка к письму	37	18,5	18,5
4	Ознакомление с художественной литературой	37	18,5	18,5
5	Ознакомление с окружающим миром	37	18,5	18,5
6	Пластилинография	37	18,5	18,5
	Всего часов:	222	111	111

Содержание программы

к модулю « Шаг в математику» (1 час в неделю, 37 часов в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1.	Тестирование детей	1	0,5	0,5

2.	Название предметов. Порядок предметов	1	0,5	0,5
3.	Что сначала, что потом. Понятия раньше, позже.	1	0,5	0,5
4.	Сравнение предметов	1	0,5	0,5
5.	Форма предмета. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
6.	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5
7.	Написание цифры 1 по образцу	1	0,5	0,5
8.	Число два, цифра 2	1	0,5	0,5
9.	Написание цифры 2 по образцу	1	0,5	0,5
10.	Число три, цифра 3	1	0,5	0,5
11.	Написание цифры 3 по образцу	1	0,5	0,5
12.	Число четыре, цифра 4	1	0,5	0,5
13.	Написание цифры 4 по образцу	1	0,5	0,5
14.	Сравнение чисел. Знаки >, <, =	1	0,5	0,5
15.	Число пять, цифра 5	1	0,5	0,5
16.	Написание цифры 5 по образцу	1	0,5	0,5

17.	Сложение чисел. Знак +.	1	0,5	0,5
18.	Число шесть. Цифра 6	1	0,5	0,5
19.	Написание цифры 6 по образцу	1	0,5	0,5
20.	Вычитание чисел. Знак -.	1	0,5	0,5
21.	Повторение. Сравнение предметов и чисел	1	0,5	0,5
22.	Число семь. Цифра 7.	1	0,5	0,5
23.	Написание цифры 7 по образцу	1	0,5	0,5
24.	Повторение изученного. (Занятие 19)	1	0,5	0,5
25.	Число восемь, цифра 8.	1	0,5	0,5
26.	Написание цифры 8 по образцу.	1	0,5	0,5
27.	Повторение изученного	1	0,5	0,5
28.	Знакомство с понятием «задача». (Занятие 21)	1	0,5	0,5
29.	Число девять, цифра 9	1	0,5	0,5
30.	Написание цифры 9 по образцу	1	0,5	0,5
31.	Число ноль, цифра 0.	1	0,5	0,5

32.	Составление задач по картинкам	1	0,5	0,5
33.	Число десять. Запись числа 10	1	0,5	0,5
34.	Состав чисел два, три, четыре, пять.	1	0,5	0,5
35.	Состав чисел шесть, семь, восемь, девять.	1	0,5	0,5
36.	Состав числа десять.	1	0,5	0,5
37.	Тестирование детей	1	0,5	0,5
	Итого:	37 часов	18,5	18,5

Содержание программы
к модулю «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте»
(1 занятие в неделю, 37 занятий в год)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий (часов)	теория	практика
1.	звуки и буквы	1	0,5	0,5
2.	Звук [А], звук [О]	1	0,5	0,5
3.	Звук [Э]	1	0,5	0,5
4.	Звук [И]	1	0,5	0,5

5.	Звук [Ы], различие [И]-[Ы]	1	0,5	0,5
6.	Звук [У], понятие гласные звуки	1	0,5	0,5
7.	Звук [М]-[М'], понятие «согласные звуки»	1	0,5	0,5
8.	Звуки [Н],[Н']	1	0,5	0,5
9.	Звуки [П], [П']	1	0,5	0,5
10.	Звуки [Т], [Т']	1	0,5	0,5
11.	Звуки [К], [К']	1	0,5	0,5
12.	Звуки [Х], [Х'] различение [К]-[Х], [К']-[Х']	1	0,5	0,5
13.	Звуки [Ф], [Ф']	1	0,5	0,5
14.	Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]	1	0,5	0,5
15.	Звуки [Й'А], [Й'Э], различение йотированных гласных	1	0,5	0,5
16.	Звуки [Л], [Л'], различение [Л']-[Й']	1	0,5	0,5
17.	Звуки [В],[В'], различение [В]-[Ф], [В']-[Ф'].	1	0,5	0,5
18.	Звук [Ч']	1	0,5	0,5

19.	Звуки [Щ'], различение [Ч']-[Щ']	1	0,5	0,5
20.	Звуки [Б], [Б'], различение [Б]-[П], [Б']-[П'].	1	0,5	0,5
21.	Звуки [Д], [Д'], различение [Д]-[Т], [Д']-[Т']	1	0,5	0,5
22.	Звуки [С],[С']	1	0,5	0,5
23.	Звук [Ц], различение [Ц] –[С],[Ц]-[Ч]	1	0,5	0,5
24	Звуки [Г], [Г'], различение [Г]-[К], [Г']-[К']	1	0,5	0,5
25.	Звуки [З], [З'], различение [З]-[С], [З']-[С']	1	0,5	0,5
26.	Звук [Ш], различение [Ш]-[С],[Ш]-[Щ']	1	0,5	0,5
27.	Звук [Ж], различение [Ж]-[З], [Ж]-[Ш].	1	0,5	0,5
28.	Звуки [Р], [Р'], различение [Р]-[Л], [Р']-[Л'].	1	0,5	0,5
29.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5
30.	Деление слов на слоги. Ударение	1	0,5	0,5

31.	Предложение. Схема предложения	1	0,5	0,5
32.	Предложение. Схема предложения	1	0,5	0,5
33.	Читаем Букварь Н. Жуковой	1	0,5	0,5
34.	Читаем Букварь	1	0,5	0,5
35.	Читаем Букварь	1	0,5	0,5
36.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5
37.	Проверка знаний	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	37 часов	18,5	18,5

Содержание программы
к модулю «Подготовка к письму»
(1 занятие в неделю, 37 занятий в год)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Короткие и длинные слова	1	0,5	0,5
2.	Звук [А], буква А. Звук [О], буква О	1	0,5	0,5

3.	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А	1	0,5	0,5
4.	Звук [И]. Буквы И, А, О, Э	1	0,5	0,5
5.	Звук [Ы], буква Ы.	1	0,5	0,5
6.	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
7.	Звуки [М], [М']. Буква М Согласные звуки и буквы. Слоги	1	0,5	0,5
8.	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М, согласные звуки.	1	0,5	0,5
9.	Звуки [П], [П']. согласные звуки и буквы (М, Н, П).	1	0,5	0,5
10.	Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М.	1	0,5	0,5
11.	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.	1	0,5	0,5
12.	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	1	0,5	0,5
13.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы.	1	0,5	0,5

14.	Звук [Й']. Буквы Й и И. Звуки [Й'У], [Й'О], Буква Ё, Ю.	1	0,5	0,5
15.	Звуки [Й'Э], [Й'А]. Буквы Е, Я. Слоги	1	0,5	0,5
16.	Звуки [Л],[Л'], [Й']. Буквы Л, Й	1	0,5	0,5
17.	Звуки [В], [В']. Буква В	1	0,5	0,5
18.	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	0,5	0,5
19.	Звук [Щ']. Буква Щ. Слоги.	1	0,5	0,5
20.	Звуки [Б],[Б'], буква Б. Слоги	1	0,5	0,5
21.	Звуки [Д], [Д'], [Д] – [Т], [Д'] – [Т']. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5
22.	Звуки [С],[С']. Буквы С, Э, О.	1	0,5	0,5
23.	Звуки [Ц]-[С]-[Ч']. Буквы Ц, Ч, С.	1	0,5	0,5
24.	Звуки [Г],[Г'],[Г] – [К], [Г'] – [К']. Буквы Г, К	1	0,5	0,5
25.	Звуки [З], [З'], [З] – [С], [З'] – [С']. Буквы З, С.	1	0,5	0,5

26.	Звуки [Ш] –[С] – [Щ’]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	1	0,5	0,5
27.	Звуки [Ж] –[З] –[Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Слоги	1	0,5	0,5
28.	Звуки [Р], [Р’]. Буква Р. Слоги	1	0,5	0,5
29.	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
30.	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5
31.	Предложение. Схема предложения.	1	0,5	0,5
32.	Предложение. Схема предложения	1	0,5	0,5
33.	Пишем элементы прописных букв.	1	0,5	0,5
34.	Пишем элементы прописных букв	1	0,5	0,5
35.	Пишем элементы прописных букв	1	0,5	0,5
36.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5
37.	Проверка знаний	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	37 часов	18,5	18,5

Содержание программы
к модулю «Ознакомление с художественной литературой»
(1 час в неделю, 37 занятий в год)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Обо всём на свете	
1.	Н. Носов. Смешные рассказы.	1
2.	Н. Носов. На горке.	1
3.	Н. Носов. Незнайка и его друзья.	1
4.	Э. Успенский. Чебурашка и крокодил Гена.	1
5.	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот.	1
6.	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот.	1
7.	В. Драгунский. Денискины рассказы.	1
	Раздел 2. Сказки Дальнего Востока	
8.	Айога. Нанайская сказка	1
9.	Синичка. Нанайская сказка	1
10.	Две кедровки. Эвенская сказка	1
11.	Тигр и человек. Удэгейская сказка	1
12.	Медведь и Чалбача. Эвенкийская сказка	1

13.	Как песец поссорил ворона с белым медведем. Чукотская сказка.	1
14.	Собаки и человек. Эвенкийская сказка.	1
15.	Лягушка и лось. Нанайская сказка.	1
16.	Самый сильный. Нанайская сказка.	1
17.	Волк и лошадь. Якутская сказка.	1
18.	Медведь-лежебока. Чукотская сказка.	1
19.	Раздел 3. Ребятам о зверятах (литература о природе Дальнего Востока) П. Комаров. Рыбный край. Сом – птицелов.	1
20.	С. Кучеренко. Волчья песня	1
21.	С. Кучеренко. Отважный горностай.	1
22.	С. Кучеренко. Бурундук.	1
23.	С. Кучеренко. Косолапый пчеловод.	1
24.	С. Кучеренко. Калуга – царица.	1
25.	С. Кучеренко. Рыбьи пляски.	1
26.	С. Кучеренко. Ласточки.	1
27.	В. Яхонтов. Лебеди	1
28.	В. Яхонтов. Плавающий инкубатор.	1

29.	В. Яхонтов. Гадкий утёнок.	1
30.	В. Яхонтов. Береговая ласточка	1
31.	В. Яхонтов. Дачная новелла	1
32.	В. Яхонтов. Голубая сорока	1
33.	В. Яхонтов. Лесной доктор	1
34.	В. Сысоев. Золотая Ригма. (отрывки из произведения).	1
35.	В. Сысоев. Золотая Ригма. (отрывки из произведения).	1
36.	В. Сысоев. Повесть о гималайском медведе. Белогрудый.	1
37.	В. Сысоев. Похождения Яшки	1
	ИТОГО:	37 часов

Содержание программы
к модулю «Ознакомление с окружающим миром»
(1 час в неделю, 37 занятий в год)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	практика
1.	Моя страна. Мой город	1	0,5	0,5
2.	Вспоминаем лето. Ягоды.	1	0,5	0,5
3.	Летом в лесу	1	0,5	0,5
4.	Бабочки и другие насекомые	1	0,5	0,5
5.	Божья коровка и другие насекомые	1	0,5	0,5
6.	Осень наступила	1	0,5	0,5
7.	Грибы	1	0,5	0,5

8.	Деревья нашего края. Клён	1	0,5	0,5
9.	Рябина	1	0,5	0,5
10.	Дуб	1	0,5	0,5
11.	Зима	1	0,5	0,5
12.	Птицы зимой	1	0,5	0,5
13.	Снегири и синицы	1	0,5	0,5
14.	Зима	1	0,5	0,5
15.	Новый год. Календарь	1	0,5	0,5
16.	Глобус и карта	1	0,5	0,5
17.	Путешествие на Северный полюс	1	0,5	0,5
18.	Путешествие в Антарктиду	1	0,5	0,5
19.	Антарктида (продолжение)	1	0,5	0,5
20.	Обобщающее занятие. Арктика и Антарктида.	1	0,5	0,5
21.	Обитатели тайги	1	0,5	0,5
22.	Животные леса зимой	1	0,5	0,5
23.	Наша Армия	1	0,5	0,5
24.	8 марта – женский день	1	0,5	0,5
25.	Звери весной	1	0,5	0,5
26.	Пробуждение природы. Перелётные птицы	1	0,5	0,5
27.	Перелётные птицы	1	0,5	0,5
28.	Перелётные птицы (продолжение)	1	0,5	0,5
29.	Перелётные птицы Дальнего Востока	1	0,5	0,5
30.	Природа нашего края. Природные достопримечательности.	1	0,5	0,5
31.	Растительный мир Весенние цветы	1	0,5	0,5
32.	Растительный мир (продолжение)	1	0,5	0,5
33.	Красная книга Хабаровского края	1	0,5	0,5
34.	Красная книга Хабаровского края (продолжение)	1	0,5	0,5
35.	Обитатели морей и океанов	1	0,5	0,5
36.	Морские обитатели	1	0,5	0,5

37.	Обобщение пройденного	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	37 часов	18,5	18,5

**Содержание программы
к модулю «Пластилинография»
(1 час в неделю, 37 занятий в год)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия	Что отрабатывается
1.	Техника безопасности. Что такое «пластилинография»?	1	Пластилинография	Знакомство с новой техникой работы с пластилином
2.	Ягоды Дальнего Востока	1	Пластилинография	Выполнение рисунка на картоне
3.	В лес по ягоды	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином, закрашивание рисунка пластилином
4.	Бабочка на цветке	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
5.	Насекомые (божья коровка)	1	Пластилинография	Закрепление навыков работы с пластилином
6.	Грибы	1	Пластилинография	Закрепление навыков

				работы с пластилином
7.	Грибное лукошко	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином
8.	Ветка клёна	1	Пластилино грфия	Смешивание разных оттенков пластилина
9.	Гроздь рябины	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином
10.	Ветка дуба с желудями	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином
11.	Зимующие птицы. Синички	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином
12.	Снегирь	1	Пластилино графия	Навыки работы с пластилином
13.	Зимние пташки на кормушке. Коллективная работа.	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином. Навыки работы в коллективе.

14.	Новогодняя ёлка	1	Пластилинография	Закрепление навыков работы с пластилином
15.	Новогодняя ёлка (продолжение)	1	Пластилинография	Закрепление навыков работы с пластилином
16.	Снеговик	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
17.	Животные Севера. Белые медведи	1	Пластилинография	Закрепление навыков работы с пластилином
18.	Животные северного полюса. Белые медведи	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
19.	Пингвины-обитатели Антарктиды	1	Пластилинография	Пропорции, особенности строения
20.	Пингвины - обитатели Антарктиды	1	Пластилинография	Особенности строения.
21.	Животные леса.	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
22.	Животные леса.	1	Пластилинография	Отработка навыков работы с пластилином

23.	Подарок для папы	1	Пластилинография	Отработка аккуратности
24.	Подарок для мамы. Корзина с цветами.	1	Пластилинография	Закрепление способов работы с пластилином, правила составления композиции
25.	Подарок для мамы. Корзина с цветами	1	Пластилинография	Умение работать с пластилином
26.	Перелётные птицы. Утки мандаринки.	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
27.	Перелетные птицы. Журавли	1	Рисование	Навыки работы с пластилином и восковыми мелками
28.	Перелётные птицы. Аисты и др.	1	Пластилинография.	Самостоятельная работа детей
29.	Перелётные птицы. Лебеди.	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
30.	Весенние цветы: тюльпаны, нарциссы и др. (по выбору)	1	Пластилинография	Навыки работы с пластилином
31.	Весенние цветы (продолжение)	1	Пластилинография	Навыки смешивания пластилина

				разных оттенков
32.	Маки	1	Пластилино графия	Навыки работы с пластилином и восковыми мелками
33.	Лотосы	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином
34.	Обитатели морей и океанов. Дельфины, киты и др.	1	Пластилино графия	Закрепление навыков работы с пластилином
35.	Экзотические рыбки тёплых морей. Морской конёк.	1	Пластилино графия	Формирование творческих способностей детей
36.	Рыба - ангел	1	Пластилино графия	Формирование творческих способностей детей
37.	Подводный мир. Коллективная работа.	1	Пластилино графия	Формирование творческих способностей детей. Отработка правила составления композиции.
	ИТОГО:	37 часов	18,5	18,5

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

- получить знания, необходимые для обучения в первом классе;
- приобрести навыки работы в тетрадях и с учебной литературой;
- научиться правильному поведению в обществе детей и взрослых;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

По окончании изучения предмета **«Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте»** ребенок научится:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху, слева, направо.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

По окончании изучения предмета «Шаг в математику» ребенок будет уметь и знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

По окончании изучения предмета «Подготовка к письму» ребёнок научится:

- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;

- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- писать печатные буквы;
- списывать по образцу;

Ребёнок получит возможность:

- выработать правильную осанку
- развить мелкую моторику
- развить интеллектуальные и речевые способности, обогатить словарный запас.

По окончании изучения предмета **«Ознакомление с художественной литературой» ребёнок будет знать:**

- повести и рассказы детских писателей Н. Носова, Э. Успенского, В. Драгунского;
- сказки Дальневосточных и северных народностей;
- рассказы о природе Дальневосточных писателей: В. Сысоева, В. Яхонтова, С. Кучеренко.

По окончании изучения предмета **« Ознакомление с окружающим миром» ребенок будет знать:**

- название нашей страны, название столицы нашей Родины, символику государства;
- состав своей семьи, имена, отчества и фамилии родителей, их профессии;
- адрес, домашний телефон, название своего города;
- последовательность времен года, их признаки; дни недели, части суток;
- названия насекомых, животных, их детенышей и среды обитания; уметь разделять их на группы (дикие и домашние, хищники и травоядные);
- названия растений (деревьев, цветов, овощей, фруктов, грибов), и уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- правила поведения пешеходов на дороге, определять в и д ы транспорта;
- соотносить магазины и продаваемые в них товары;
- различать профессии.
- уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна) и называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных ;
- уметь различать по внешнему виду птиц;
- иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- знать названия 12 месяцев года;
- знать названия всех дней недели.

По окончанию изучения предмета «Пластилинография» ребёнок **научится:**

- выполнять творческие работы;
- использовать различные приёмы работы с пластилином;
- работать в технике «пластилинография»;

В результате будут развиваться творческие способности детей, развиваться мелкая моторика.

2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул
1 год	01.09	31.05	37	74	222	01.06-31.08

2.2. Условия реализации программы.

- наличие столов, стульев, учебной доски
- наличие компьютера, принтера, мультимедийного проектора, экрана
- наличие необходимой литературы, наглядных пособий, печатных изданий.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и постоянно повышающим уровень своей квалификации, Исайкиной Ириной Александровной.

2.3. Формы аттестации.

Работая по программе, педагог использует следующие **формы контроля:** входной, текущий, промежуточный и итоговую аттестацию.

Завершается обучение по программе итоговыми занятиями по каждому предмету (самостоятельная работа обучающихся, чтение небольшого текста, опрос).

Контролем освоения программы является тестирование, письменное задание, чтение коротких рассказов, выставка творческих работ. Всё это позволяет оценить знания и умения обучающихся.

2.4. Методические и оценочные материалы.

Формы представления результатов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа детей, работа в прописях, подготовка выставки творческих работ.

Оценочные материалы: итоги самостоятельной работы детей, ответы детей, листы с тестами, заполненные детьми, выставка творческих работ, педагогическая диагностика (диагностические карты).

Формы занятий и их сочетание: рассказ педагога, беседы, самостоятельная деятельность, развивающие игры, наблюдения, презентации, просмотры учебных фильмов, практическая работа, работа в тетрадях и прописях.

2.5. Списки литературы

Список литературы, необходимый педагогу при написании программы

Основная литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006. - №3. - С. 17-19.
2. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572.

Дополнительная литература:

1. Методическое пособие «Предшкольное образование», Е.В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др.
2. Пособие «По дороге к азбуке» ч.3,4, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
3. Пособие «Наши прописи» ч.1,2, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
4. «Моя математика». Пособие для старших дошкольников. Ч.1,2,3. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина.
5. «Здравствуй, мир». Ч.1,2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
6. Пособие по введению в художественную литературу для старших дошкольников. О.В. Чиндилова, А.В. Баденова.
7. «Развиваем навыки чтения и связной речи» ч. 1, ч. 2. Е. Бортникова, издательский дом «ЛИТУР», 2017
8. «Проверяем подготовку к школе». Е. Бортникова, издательский дом «ЛИТУР», 2017
9. «Шаг в математику» А.П. Багунц, ООО «Легион», 2016

Список литературы, рекомендованный детям

1. «Букварь». Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Н. Жукова. Эксмодетство, Москва, 2018.
2. «Развиваем навыки чтения и грамотного письма». Рабочая тетрадь ч. 1, ч. 2. Е. Бортникова. Издательский дом «ЛИТУР», 2017 г.

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущих первоклассников» на 2025 – 2026 учебный год к модулю «Шаг в математику»

н/п дата	Темы занятий	Кол-во часов всего	В том числе		Формы занятия	Формы контроля
			Тео рия	практи ка		
1. 07.09.	Техника безопасности, тестирование	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
2.	Название предметов. Порядок предметов.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадях
3.	Что сначала , что потом . Понятия раньше, позже .	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
4.	Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадях
5.	Форма предмета. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадях
6.	Число один, цифра 1.	1	0,5	0,5	беседа	Работа в тетрадях
7.	Написание цифры 1 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
8.	Число два. Цифра 2.	1	0,5	0,5	беседа	Опрос, работа в тетрадях
9.	Написание цифры 2 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
10.	Число три. Цифра 3.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадях
11.	Написание цифры три по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
12.	Число четыре, цифра 4.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос

13.	Написание цифры 4 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
14.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
15.	Число пять, цифра 5.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
16.	Написание цифры 5 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
17.	Сложение чисел. Знак $+$.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
18.	Число шесть, цифра 6.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
19.	Написание цифры 6 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
20.	Вычитание чисел. Знак $-$.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
21.	Повторение. Сравнение предметов и чисел.	1	0,5	0,5	Беседа	Самостоятельная работа
22.	Число семь. Цифра 7.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
23.	Написание цифры 7 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
24.	Повторение изученного. (Занятие 19 в пособии «Шаг в математику»).	1	0,5	0,5	Беседа	Самостоятельная работа
25.	Число 8, цифра 8.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
26.	Написание цифры 8 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
27.	Повторение изученного.	1	0,5	0,5	Беседа	

					Беседа	Самостоятельная работа
28.	Знакомство с понятием «задача». (Занятие 21 «Шаг в математику»).	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
29.	Число девять, цифра 9.	1	0,5	0,5	Беседа	
30.	Написание цифры 9 по образцу.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Опрос
31.	Число ноль. Цифра 0.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
32.	Составление задач по картинкам.	1	0,5	0,5	Беседа	
33.	Число десять. Запись числа 10.	1	0,5	0,5	Объяснение учителя	Опрос
34.	Состав чисел два, три, четыре, пять.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
35.	Состав чисел шесть, семь, восемь, девять.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
36.	Состав числа десять.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
37.	Тестирование.	1	0,5	0,5	Тестирование	Работа в тетрадях
	Итого:	37 часов	18,5	18,5		Результаты тестов

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Школа будущих первоклассников» на
2025 – 2026 учебный год к модулю «Развитие речи. Подготовка к
обучению грамоте»**

<i>н/п дата</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>В том числе</i>		<i>Формы занятия</i>	<i>Формы контроля</i>
			<i>Тео рия</i>	<i>практи ка</i>		
1. 07.09.	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
2.	Звук [А], звук [О] .	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадах
3.	Звук [Э].	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадах
4.	Звук [И].	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадах
5.	Звук Ы.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадах
6.	Звук [У], понятие гласные звуки.	1	0,5	0,5	беседа	Работа в тетрадах
7.	Звук [М]-[М’], понятие «согласные звуки».	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадах
8.	Звуки[Н],[Н’].	1	0,5	0,5	беседа	Опрос, работа в тетрадах
9.	Звуки [П], [П’].	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадах
10.	Звуки [Т], [Т’].	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадах
11.	Звуки [К], [К’].	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадах
12.	Звуки [Х], [Х’].	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос

13.	Звуки [Ф], [Ф']	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
14.	Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
15.	Звуки [Й'А], [Й'Э].	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
16.	Звуки [Л], [Л'].	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
17.	Звуки [В],[В'],	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
18.	Звук [Ч'].	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
19.	Звук [Щ'].	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
20.	Звуки [Б], [Б'].	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
21.	Звуки[Д], [Д'], различие [Д]-[Т], [Д']-[Т']	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
22.	Звуки[С],[С'].	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
23.	Звук [Ц], различие [Ц] –[С],[Ц]-[Ч]	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
24.	Звуки [Г], [Г'], различие [Г]-[К], [Г']-[К']	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
25.	Звуки [З], [З'], различие [З]-[С], [З']-[С']	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
26.	Звук [Ш], различие [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	1	0,5	0,5		Работа в тетрадях

27.	Звук [Ж], различение [Ж]-[З], [Ж]-[Ш].	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
28.	Звуки[Р], [Р’].	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
29.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
30.	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
31.	Предложение. Схема предложения.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
32.	Предложение. Схема предложения.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
33.	Читаем букварь Н. Жуковой	1	0,5	0,5		Чтение
34.	Читаем Букварь	1	0,5	0,5	Беседа	
35.	Читаем Букварь	1	0,5	0,5	Беседа	Чтение
36.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Беседа	Чтение
37.	Проверка знаний.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
	Итого:	37 часов	18,5	18,5	Самостоятельная работа	Результаты работ

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Школа будущих первоклассников» на
2025 – 2026 учебный год к модулю «Подготовка к письму»**

н/п дата	Темы занятий	Кол-во часов всего	В том числе		Формы занятия	Формы контроля
			Тео рия	практи ка		
1. 07.09.	Звуки и буквы. Короткие и длинные слова	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, выполне ние задания
2.	Звук [А], буква А; звук [О], буква О.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Опрос, работа в прописях
3.	Звук [Э], буквы О, Э, А.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в прописях
4.	Звук [И], буквы И, А, О, Э.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадах
5.	Звук Ы, буква Ы.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в прописях
6.	Звук [У], буква У; понятие гласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	беседа	Работа в прописях
7.	Звуки [М]-[М’], буква М; понятие «согласные звуки и буквы».	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в прописях
8.	Звуки[Н],[Н’], буква Н	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Опрос, работа в прописях
9.	Звуки [П], [П’]; буква П	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в прописях
10.	Звуки [Т], [Т’]. Буквы Т, П, Н, М.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос, работа в тетрадах
11.	Звуки [К], [К’]. Буквы К, Т.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в прописях

12.	Звуки [X], [X']. Буква X.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
13.	Звуки [Ф], [Ф'], буква Ф. Слоги.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
14.	Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]. Буквы Й, Ё, Ю.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
15.	Звуки [Й'А], [Й'Э]. Буквы Я, Е.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
16.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
17.	Звуки [В],[В']. Буква В.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Самостоятельная работа
18.	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
19.	Звук [Щ']. Буква Щ. Слоги.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
20.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Слоги.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
21.	Звуки[Д], [Д'], различие [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
22.	Звуки[С],[С']. Буква С. Слоги	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
23.	Звук [Ц], различие [Ц] –[С],[Ц]-[Ч]. Буква Ц.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
24.	Звуки [Г], [Г'], различие [Г]-[К], [Г']-[К']. Буквы Г, К. Слоги.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
25.		1	0,5	0,5		

26.	Звуки [З], [З'], различие [З]-[С], [З']-[С']. Буквы З, С.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
27.	Звук [Ш], различие [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']. Буквы Ш, С, Щ.	1	0,5	0,5	Беседа	Самостоятельная работа
28.	Звук [Ж], различие [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Буквы Ж, З. Слоги.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
29.	Звуки [Р], [Р'], Буква Р. Слоги.	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
30.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
31.	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
32.	Предложение. Схема предложения.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в тетрадях
33.	Предложение. Схема предложения.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в тетрадях
34.	Пишем элементы прописных букв.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в прописях
35.	Пишем элементы прописных букв.	1	0,5	0,5	Объяснение педагога	Работа в прописях
36.	Пишем элементы прописных букв.	1	0,5	0,5	Беседа	Работа в прописях
37.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
	Проверка знаний.					Результаты работ
	Итого:	37 часов	18,5	18,5		

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Школа будущих первоклассников» на
2025 – 2026 учебный год к модулю «Пластилинография»**

<i>н/п дата</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>В том числе</i>		Формы занятия	Формы контроля
			<i>Тео рия</i>	<i>практи ка</i>		
1. 07.09.	Техника безопасности. Что такое «пластилинография»?	1	0,5	0,5	беседа	опрос
2.	Ягоды Дальнего Востока	1	0,5	0,5	Беседа, само стоятельная работа	Выполне ние творческо го задания
3.	В лес по ягоды	1	0,5	0,5	Беседа, самостоя тельная работа	Выполне ние творческо го задания
4.	Бабочка на цветке	1	0,5	0,5	Самостояте льная работа	Творчес кое задание
5.	Насекомые (божья коровка)	1	0,5	0,5	Самостояте льная работа	Творчес кая работа
6.	Грибы	1	0,5	0,5	Пластилино графия	Творческа я работа
7.	Грибное лукошко	1	0,5	0,5	Самостояте льная работа	Выполне ние поделки
8.	Ветка клёна	1	0,5	0,5	Самостосто ятельная работа	Выполне ние поделки
9.	Гроздь рябины	1	0,5	0,5	Самостояте льная работа	Выполнен ие задания
10.	Ветка дуба с желудями	1	0,5	0,5		

					Практическая работа	Выполнение задания
11.	Зимующие птицы. Синицы.	1	0,5	0,5	Пластилинография	Выполнение творческой работы
12.	Снегирь.	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
13.	Зимние пташки на кормушке. Коллективная работа	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Творческая работа
14.	Новогодняя ёлка	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
15.	Новогодняя ёлка. Продолжение.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	Выполнение поделки
16.	Снеговик.	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
17.	Животные Севера.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	Готовая поделка
18.	Животные Севера. Продолжение.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выполнение поделки
19.	Пингвины – обитатели Антарктиды	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
20.	Пингвины – обитатели Антарктиды	1	0,5	0,5		

21.	Животные леса	1	0,5	0,5	Творческая работа	Выполнение поделки
22.	Животные леса	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	Творческая работа
23.	Подарок для папы	1	0,5	0,5	Пластилинोगрафия	Творческая работа
24.	Подарок для мамы. Корзина с цветами.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Выполнение поделки
25.	Подарок для мамы. Продолжение.	1	0,5	0,5	Пластилинोगрафия	Творческая работа
26.	Перелётные птицы. Утки мандаринки.	1	0,5	0,5	Пластилинोगрафия	Творческая работа
27.	Перелётные птицы. Журавли.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	Выполнение поделки
28.	Перелётные птицы. Аисты.	1	0,5	0,5	пластилинोगрафия	Выполнение поделки
29.	Перелётные птицы. Лебеди.	1	0,5	0,5	Пластилинोगрафия	Творческая работа
30.	Весенние цветы: тюльпаны, нарциссы. (По выбору).	1	0,5	0,5	Пластилинोगрафия	Творческая работа
31.	Весенние цветы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа	Выполнение поделки
32.	Маки	1	0,5	0,5	Пластилинोगрафия	

33.	Лотосы	1	0,5	0,5	Пластилинография	Выполнение поделки
34.	Обитатели морей и океанов. Дельфины, киты.	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
35.	Экзотические рыбки тёплых морей.	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
36.	Рыба - ангел	1	0,5	0,5	Пластилинография	Творческая работа
37.	Подводный мир. Коллективная работа	1	0,5	0,5	Коллективная работа	Творческая работа
Итого:		37 часов	18,5	18,5		Творческая работа

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы в детском объединении «Школа будущих первоклассников» по Программе воспитания МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»

Дата	Событие	Ответственные	форма
Сентябрь			
1	День знаний	Дронова А.А.	Мастер-класс по созданию органайзера для канцелярских принадлежностей
14-20	Неделя безопасности	Исайкина И.А.	Урок безопасности «Безопасная дорога»
3	День окончания Второй Мировой войны	Пономарева О. Н	Мастер-класс по сборке танка Т-34 Социальная акция «Судьба солдата»
20-30	Неделя туризма	Пономарёва О.Н..	Интеллектуальная игра «Собираемся в поход!»

		Исайкина И.А. педагоги	Музейное занятие «Азбука туризма» Уроки туризма «Школа юного туриста» Походы выходного дня для родителей и детей
27	Всемирный день туризма	Педагоги	Квест «Путешествуем вместе по родному краю»
четвёртое или последнее воскресенье сентября	День амурского тигра	Исайкина И.А.	Краеведческая игра «Полосатый рейс»
Октябрь			
1	День пожилого человека	Штык А.В.	Выставка по робототехнике «Умный робот-помощник»
4	Всемирный день защиты животных	Каримбетова Я.Б.	Акция «Помоги бездомным животным»
Третье воскресенье октября	День отца	Рязанова М.С.	Соревнования по робототехнике среди отцов и детей «Шаг в будущее вместе с папой»
20	День образования Хабаровского края	Кожевникова И.Ю.	Интерактивная краеведческая игра квиз-плиз «Наш край»
Ноябрь			
3	День народного единства	Рязанова М.С.	Соревнования по робототехнике «Робот в мешке»
26	День матери	Дронова А.А. Бабкина Я.В.	Выставка текстильных работ «Подарок для мамы» Мастер-класс для мамы и детей «Аксессуар для волос» в технике «канзаши» Музыкальное поздравление «Для самой родной»
Декабрь			
3	День Неизвестного Солдата	Пономарева О.Н.	Уроки патриотизма «Помним. Гордимся. Живём»

			Интерактивное музейное занятие «Фронтовые реликвии рассказывают» Уроки мужества «Судьба солдата»
9	День Героев Отечества	Пономарева О.Н.	Уроки мужества «Герои Отечества» Виртуальная экскурсия по местам воинской Славы г. Хабаровска
25-28	Новогодние праздники	Педагоги	Праздничная новогодняя игровая программа
Январь			
22.01-23.02	Месячник патриотической работы	Рязанова М.С.	Выставка детских работ «Военная техника будущего» Мониторинг
15	День зимующих птиц	Исайкина И.А. Гаева Н.Ф. Дронова А.А.	Мастер-класс по пластилинографии «Зимующие птицы нашего края» Выставка рисунков «Покорми зимующих птиц!»
17	День детских изобретений	Рязанова М.С.	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Бабкина Я.В.	Музыкальный вечер «Твоему подвигу, Ленинград!»
Февраль			
22.01-23.02	Месячник патриотической работы	Педагоги Методисты	Участие в общих мероприятиях Центра.
23.02	День защитника Отечества	Педагоги Методисты	
26-28	Масленица широкая	Педагоги Методисты	«Масленичные гулянья»
Март			
8	Международный женский день	Дронова А.А. Ли Э.О.	Мастер – класс «Подарок для мамы»
18	День музеев	Трушина Н.Е.	
Апрель			
12	День космонавтики	Пономарёва О.Н.	Участие в общих мероприятиях центра
Воскресение после 20	Пасхальные традиции	Дронова А.А. Ли Э.О.	Мастер - классы
20-22	День Земли	Исайкина И.А. Дронова А.А.	Подготовка к конкурсам детских работ «День Земли»
май			
9	День Победы в ВОВ	Педагоги Методисты	Участие в мероприятиях Центра.

15	Международный день семьи		Мастер – класс с родителями
21-22	Зажги свою звезду!	Педагоги Методисты	Подготовка к выставке «Природа в красках», игра – викторина «Знатоки природы»
22	День государственного флага РФ	Педагог - организатор	Участие в общих мероприятиях центра
31	День города Хабаровска	Педагоги Методисты	Участие в мероприятиях Центра
ИЮНЬ			
1	Международный день защиты детей	Педагог - организатор	Участие в общих мероприятиях Центра.
12	День России	Педагог - организатор	Участие в общих мероприятиях Центра
22	День памяти и скорби – День начала ВОВ	Трушина Н.Е.	Экскурсия в зал «Военной истории»

Приложение 3

Диагностические задания и критерии к модулю «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте».

Критерии оценки уровня освоения программы

Воспитанники:

1. Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.
2. Могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.
3. Делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность).
4. Составляют слова из слогов.
5. Производят звуковой анализ слов.
6. Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).
7. Находят в предложении слова с заданным звуком.
8. Владеют техникой чтения.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называем звуки).
- А сейчас что я назвала? (называем слоги).
- Что я назвала сейчас? (называем слова).
- А сейчас что я назвала? (называем предложение).

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Частичное освоение – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Не освоил – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- Что я сейчас произнесла? (предложение)
- Сколько слов в предложении?
- Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Частичное освоение – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Не освоил – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Частичное освоение – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Не освоил – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

- Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова» (карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги, из которых в последующем можно будет составить 10 слов).

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно составил от 8 до 10 слов.

Частичное освоение – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Не освоил – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Проверка знаний проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки с изображением предметов. Предлагают ответить на вопросы:

- что нарисовано на картинке?
- какой звук в слове первый?
- третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок справился с 5 словами.

Частичное освоение – ребёнок справился с 3 словами.

Не освоил – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Частичное освоение – ребёнок допустил одну ошибку.

Не освоил – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог напоминает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим. Люди могут слышать и произносить звуки. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего педагог называет различные слова, а ребёнок должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить

ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за педагогом слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании ребёнок находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – не допустил ни одной ошибки.

Частичное освоение – допущена одна, две ошибки.

Не освоил – если допущено более двух ошибок.

8. Владеет техникой чтения. (Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать текст из 3 – 4 предложений и рассказать, о чём текст.)

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок бегло читает целыми словами, может пересказать прочитанное.

Частичное освоение – ребёнок читает по слогам, может рассказать, о чём текст.

Не освоил – ребёнок читает по слогам, не понимает прочитанное.

Диагностические задания и критерии к модулю «Шаг в математику»:

1. Прямой счет

Задание: "Давай посчитаем этих мишек (кукол, машинок, яблок на картинке)! Начни с одного."

Материал: 10-12 одинаковых игрушек/карточек с изображениями.

Что оцениваем: умение считать последовательно до 10 (и выше, если получается), без пропусков чисел. Соотнесение слова-числительного с предметом (укажи пальчиком, когда считаешь).

2. Обратный счет

Задание: "У нас было 5 шариков (показать). Один улетел (убрать один). Сколько осталось? Давай посчитаем от пяти назад: 5, 4, ..."

Материал: небольшая группа предметов (3-5 штук).

Что оцениваем: умение считать в обратном порядке от небольшого числа (3-5). Понимание уменьшения количества.

3. Счет с заданным началом

Задание: "Давай посчитаем кубики, но начнем не с первого, а с третьего. Вот он (показать). Третий, четвертый...". "Посчитай от цифры 4 до цифры 8".

Материал: ряд предметов (5-7 штук), числовая линейка (карточка с цифрами по порядку).

Что оцениваем: умение продолжать счет не с единицы, знание порядка следования чисел.

4. Соотнесение числа и количества (Количественный счет)

Задание 1 (Число → Количество): "Покажи мне (или дай) 3 карандаша/4 пуговицы". "Поставь на стол столько машинок, сколько точек на этой карточке".

Задание 2 (Количество → Число): "Сколько здесь яблок? (показать группу из 5-7 предметов)". "Найди цифру, которая показывает, сколько здесь мячиков".

Материал: разные мелкие предметы, карточки с группами точек (от 1 до 10), карточки с цифрами (от 1 до 10).

Что оцениваем: понимание, что число обозначает количество предметов. Умение выделить нужное количество по названному числу и назвать число по количеству предметов. Знание графического образа цифр 1-10.

5. Сравнение групп предметов ("Больше", "Меньше", "Поровну")

Задание 1 (Непосредственное сравнение): "Где кубиков больше? Где меньше? Как сделать, чтобы стало поровну?" (дать возможность

добавить/убрать).

Задание 2 (Через счет): "Посчитай мишек. Посчитай зайчиков. Кого больше? Кого меньше? На сколько больше/меньше?" (Ответ "на сколько" - сложнее, не все могут).

Материал: две группы однородных предметов (например, 7 кубиков и 5 машинок; 3 красных кружка и 3 синих кружка).

Что оцениваем: умение визуально или через счет определять, где предметов больше/меньше/поровну. Понимание терминов "больше", "меньше", "поровну". Умение уравнивать группы (добавить/убрать).

6. Знание состава числа (в пределах 10, наглядно)

Задание: "У нас 10 яблочек. Давай разложим их в две корзинки. Сколько можно положить в одну, а сколько в другую? Как еще можно?" (Показать варианты все варианты)

Материал: 10 одинаковых предметов, 2 емкости (корзинки, тарелочки).

Что оцениваем: понимание, что одно число можно разложить на два меньших числа. Знание основных вариантов состава чисел (не обязательно всех).

7. Пространственные представления и геометрические фигуры

Задание 1 (Пространство): "Положи кубик НА стол, ПОД стол, ЗА коробку, ПЕРЕД куклой, МЕЖДУ двумя мишками". "Что находится ВВЕРХУ на картинке? ВНИЗУ? СПРАВА? СЛЕВА?".

Задание 2 (Фигуры): "Покажи мне круг, квадрат, треугольник, прямоугольник". "Найди предмет похожий на шар (мяч), на кубик (коробка)". "Как называется эта фигура?" (показать).

Материал: Игрушки, коробка, картинка с четким расположением объектов, набор плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), объемные фигуры (куб, шар - если есть).

Что оцениваем: знание и понимание основных пространственных предлогов и наречий (на, под, за, перед, между, сверху/внизу, справа/слева). Узнавание и называние основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Узнавание шара и куба в предметах.

8. Логика и сравнение

Задание 1 (Продолжи ряд): "Посмотри, как стоят кубики: красный, синий, красный, синий... Какой будет следующий?" (Простые чередования 1:1).

Задание 2 (Лишний предмет): "Посмотри на картинки: яблоко, груша, банан... и машина. Что здесь лишнее? Почему?" (По форме, по цвету, по принадлежности к группе - фрукты/транспорт).

Материал: кубики/фишки двух цветов для построения ряда, карточки с 4 изображениями (3 из одной группы, 1 - из другой).

Что оцениваем: умение видеть и продолжать простую закономерность. Умение находить общий признак и выделять предмет, не подходящий по этому признаку.

Критерии оценки

- **Высокий уровень (Готов к освоению программы 1 класса):** считает до 10 и далее уверенно, понимает состав чисел в пределах 10, легко соотносит число и количество, сравнивает группы (визуально или счетом), знает основные геометрические фигуры и пространственные отношения, может выполнить простые логические задания. Работает с интересом.
- **Средний уровень (Требуется дополнительная тренировка по некоторым темам):** считает до 10, иногда сбивается. Соотносит число и количество. Понимает "больше/меньше/поровну" на наглядном уровне. Знает до 5 геометрических фигур. Понимает основные пространственные предлоги (на, под). Может нуждаться в подсказках или повторе задания.
- **Низкий уровень (Требуется значительная работа перед школой):** Считает до 10 с ошибками, путает порядок. Затрудняется показать названное количество. Сравнивает группы только визуально, без счета, может ошибаться. Знает 2, 3 геометрические фигуры. Плохо понимает пространственные предлоги. Быстро устает, теряет интерес.

Диагностические задания и критерии к модулю «Подготовка руки к письму»

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года, определяющая уровень развития детей по подготовке руки к письму по следующим тестам.

Тест 1 «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В.Дубровина, Т.В.Вохмянина, Е.Е.Данилова)

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).

1 уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой;

2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками;

3 уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н.И.Озерецкого)

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

Проба 1.

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2.

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см x 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается: 1) если ребенок помогал себе другой рукой; 2) скатал недостаточно компактные шарики.

Проба 3.

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4.

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать и оно не засчитывается.

Проба 5.

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается: 1) если движения обеих рук разновременные; 2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов

2 уровень (средний) – 4 балла

3 уровень (низкий) – 1-3 балла

Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1 уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемому.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемому.

Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А.Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)

ФИ ребёнка	Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Графический диктант		Штриховка	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Среднее показан.	2.5	1.5	2.5	1.5	2.6	1.6	2.7	1.7