

**Управление образования администрации г. Хабаровска  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования г. Хабаровска  
«Детско-юношеский центр «Поиск»**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»  
Протокол №6 от «8» июня 2026



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»  
Н.Л. Бурнос  
Приказ №13 от «8» июня 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Родной край от А до Я»**

Возраст обучающихся: 8 -14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Наumenko Ульяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

### **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год (общий)
- 2.2. Образовательные и учебные форматы
- 2.3. Материально-техническое обеспечение
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Формы промежуточного контроля
- 2.6. Формы представления результатов
- 2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

### **Приложения**

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
8. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678;
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 13.03.2025 г.).

**Актуальность** программы обусловлена не достаточным владением системных знаний подрастающего поколения об истории, природе и культуре Хабаровского края. Программа помогает восполнить этот пробел, системно

знакомя ребят с ключевыми фактами: от географических особенностей истории освоения до традиций коренных народов и современных достижений региона.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является воспитание подрастающего поколения, которое знает историю и культуру своей страны и родного региона. Программа «Родной край от А до Я» отвечает этому запросу. Через знакомство с природой, историей освоения, культурными и хозяйственными особенностями края у детей формируется чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину.

**Новизна** программы заключается в **интеграции дисциплин**. Программа объединяет знания из истории, географии, изобразительного искусства, технологии, а также используются литературные и источники. **Применение современных образовательных технологий**. Например, работах в парах или мини-группах, проведение онлайн-экскурсий в музеи. **Акцент на исследовательскую деятельность**. Обучающиеся вместо простого воспроизведения проводят мини-исследования по изучению конкретного промысла: история, сравнение техник из разных регионов, связь с природой и бытом.

**Особенность** программы заключается в реализации **практико-ориентированности**. Значительная часть времени отведена на практическую работу, где обучающиеся могут не только познакомиться с историей развития Хабаровского края, достопримечательностями, с традициями и промыслом коренных народов Приамурья, но и закрепить полученные знания на практических занятиях по созданию творческого материала. Включение в программу **регионального компонента**, что делает обучение более близким и значимым.

**Тип программы:** одноуровневая

**Уровень усвоения:** Базовый (предполагает изучение истории, природы, народной культуры, достопримечательности и современность Хабаровского края. Знакомство с материалами и музейными экспонатами находящиеся в музее истории Индустриального района МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» г.Хабаровск.

**Формы обучения:** Очная, с элементами дистанционных технологий (использование онлайн-ресурсов, облачных сервисов для самостоятельной работы).

**Формы организации содержания:** Модульная.

**Возраст и категории детей:** 8-14 лет. Учитываются возрастные особенности: стремление к самовыражению, развитие абстрактного мышления, интерес к современным технологиям. Не требует специальных навыков на старте.

**Объем программы:** Общий объем – 258 часов. Из них: теория – 96 часа, практика – 162 часов.

**Сроки освоения:** 10 месяцев: 1 учебный год (сентябрь – май) и в летний период 1 месяц.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час равен 40 минутам) с перерывом 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природному и культурному наследию Хабаровского края через вовлечение обучающихся в практическую туристско-краеведческую деятельность и формирование чувства сопричастности к истории и судьбе родного края.

**Задачи:**

### **Образовательные (Предметные):**

1. сформировать систему знаний об административно-территориальном устройстве Хабаровского края;
2. освоить базовые историко-краеведческие сведения о Хабаровском крае;
3. изучить природные особенности края;
4. познакомиться с этнокультурным многообразием региона;
5. сформировать навыки работы с краеведческими источниками;
6. познакомиться с материалами и музейными экспонатами, хранящимися в фондах музея Истории Индустриального района МАУ ДО ДЮОЦ «Поиск» г. Хабаровска.

### **Развивающие (Метапредметные):**

1. сформировать умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию о промыслах разных регионов;
2. развить художественный вкус, образное мышление, мелкую моторику и творческие способности через практическую деятельность;
3. развить коммуникативные навыки (устная и визуальная коммуникация);
4. развить навыки самоконтроля и рефлексии.

### **Воспитательные (Личностные):**

1. воспитывать уважение к труду народным мастерам, осознание ценности ручного труда и бережного отношения к наследию;
2. развить чувство патриотизма и национальной идентичности через знакомство с культурными традициями;
3. содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
4. формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

## **1.3 Учебный план**

Учебный план на 2026 – 2027 учёный год структурирован по основным тематическим разделам. Указано общее количество часов, с разделением на теорию и практику. Прописаны формы промежуточного контроля и итоговой аттестации.

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>блока, модуля  | Количество часов     |                     |                     | Формы<br>промежуточного<br>контроля/ аттестации |
|----------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                         | Всего                | Теория              | Практика            |                                                 |
| 1.       | Я и карта Хабаровского края             | 30                   | 22                  | 8                   | Творческая работа                               |
| 2.       | Природа Хабаровского края               | 34                   | 12                  | 22                  | Творческая работа                               |
| 3.       | История в деталях                       | 30                   | 6                   | 24                  | Исследовательская работа                        |
| 4.       | Культура народов Амура                  | 32                   | 14                  | 18                  | Исследовательская работа                        |
| 5.       | Достопримечательности Хабаровского края | 32                   | 12                  | 20                  | Исследовательская работа                        |
| 6.       | Хабаровский край в книгах               | 20                   | 4                   | 16                  | Творческая работа                               |
| 7.       | Я - экскурсовод                         | 20                   | 4                   | 16                  | Экскурсия                                       |
| 8.       | Хабаровский край и современность        | 30                   | 12                  | 18                  | Творческая работа                               |
| 9.       | Путешествие по Хабаровскому краю        | 30                   | 10                  | 20                  | Исследовательская работа                        |
|          | <b>Итого</b>                            | <b>258<br/>часов</b> | <b>96<br/>часов</b> | <b>162<br/>часа</b> |                                                 |

## 1.4 Содержание программы

### **Раздел 1 «Я и карта Хабаровского края», всего 30 часов.**

**Теория, всего 22 часа** Знакомство. Техника безопасности. География края. Где находится Хабаровский край на карте России. Основные реки края: Амур, Уссури, Анной их значимость. Горы края и их география. Хребет Дуссе-Алинь, Сихоте-Алинь, Хребет Хехцир, Амурские столбы. Основные города Хабаровского края и их история, география, роль, значимость. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Бикин, Советская Гавань, Вяземский.

**Практика, всего 8 часов.** Обсуждение и закрепление пройденного материала. Сравнительный анализ двух рек на выбор и гор. Работа с контурной картой- отметить ключевые точки, придумать и обозначить условные знаки для местных достопримечательностей.

## **Раздел 2 «Природа Хабаровского края», всего 30 часов.**

**Теория, всего 12 часов.** Климатические особенности края. Знакомство с флорой и фауной Хабаровского края. Какие животные характерны для края, что из них занесено в Красную книгу. Как природа строит формы. Хребты Сихотэ-Алинь и Джугджур, вулканическое прошлое, выветривание и эрозия. Что такое останцы (Амурские столбы, сопка Змеинка), и как они образуются. Горные породы края: гранит, базальт, песчаник. Природные явления Хабаровского края.

**Практика, всего 18 часов.** Беседа. Закрепление пройденного материала. Введение дневника «Календарь природы»: 1-2 недели отмечать осадки, температуру, ветер и другие климатические особенности.

Создание мини-энциклопедии с короткими фактами и иллюстрациями.

## **Раздел 3 «История в деталях», всего 20 часов.**

**Теория, всего 6 часов.** Ключевые этапы освоения Дальнего Востока. Роль землепроходцев. Личность Ерофея Хабарова, Ивана Москвитина, Василия Пояркова. Роль Геннадия Невельского. Важные события.

**Практика, всего 14 часов.**—Беседа. Закрепление пройденного материала. Разбор и обсуждение местных памятников, связанных с историей города. Мини-исследование: найти в своем городе улицу, названную в честь исторического деятеля и рассказать почему назвали именно в честь него.

## **Раздел 4 «Культура народов Амура», всего 32 часов.**

**Теория, всего 14 часов.** Кто такие нанайцы, ульчи, нивхи, эвенки, удэгейцы, негидальцы, орочи. Как жили коренные народы. Быт и жилье. Ремесло и материалы. Амурский орнамент. Фольклор и игры. Транспорт и передвижение, как народы Амура покоряли тайгу и реку. Кухня народов Амура и «дары тайги»

**Практика, всего 18 часов.** Мастер-класс по созданию поделок в стиле местных традиций. Викторина. Исследовательская работа на выбор по теме «Коренные народы»

## **Раздел 5 «Достопримечательности Хабаровского края», всего 30 часов.**

**Теория, всего 12 часов.** «Семь чудес Хабаровского края»: Амурский мост. Хребет Дуссе –Алинь, Петроглифы Сикачи-Аляна, Озеро Амут. Шантарские острова, Амурский тигр. Другие достопримечательности: Сопка Змеинка, Амурские столбы, Национальный парк «Ануйский», Сизиманский каменный лес.

**Практика, всего 18 часов.** Выбрать одно из достопримечательностей и рассказать о нем. Создать буклет с иллюстрациями и кратким описанием по теме «Семь чудес Хабаровского края».

## **Раздел 6 «Хабаровский край в книга», всего 10 часов.**

**Теория, всего 4 часа.** Сказки и мифы народов Амура: мир глазами нанайцев, ульчей, нивхов. Д.Д.Нагишкин «Амурские сказки». Всеволод Сысоев и его «Тигринные» истории. Геннадий Павлишин: слово и картинка как единое целое. Знакомство с творчеством Г.Павлишина.

**Практика, всего 6 часов.** Обсуждение прочитанного. Нарисовать иллюстрации к одному из литературных произведений, используя стиль Павлишина.

#### **Раздел 7 «Я - экскурсовод» , всего 20 часов.**

**Теория, всего 4 часа.** Что такое экскурсия и кто такой экскурсовод. Виды экскурсий. Как выстроить рассказ, чтобы он не был слишком длинным, но насыщенным. Как группировать объекты по смыслу. Объект показа, что делает его интересным (история, легенда, необычный факт, деталь). Правила обращения к аудитории. Громкость, паузы, интонации.

**Практика, всего 16 часов.** Отработка маршрута и логики рассказа, при помощи схемы. Начертить маршрут знакомого места и отметить 3\_4 точки показа. Выбрать один предмет и найти «изюминку», представить группе. Микроэкскурсия одного предмета. Выбрать достопримечательность и приготовить короткую экскурсию для группы.

#### **Раздел 8 «Хабаровский край и современность», всего 26 часов.**

**Теория, всего 12 часов.** Город, который растет: как Хабаровск меняется на глазах. Что такое «городская среда»: набережные, парки, дворы, велодорожки, новые жилые кварталы. Как город учитывает реку: почему набережную делают не просто асфальтом, а с зонами для прогулок, смотровыми площадками, местами где видно Амур. Как в большом городе сохраняют старые здания и почему это важно. Авиастроение и судостроение –чем гордится край сегодня. Комсомольск-на-Амуре – город самолетов и кораблей. Транспорт, который держит край для связи с миром. Хабаровский край- транспортный узел. Современная еда Хабаровского края. – традиции и новые производства. Рыбы из Амура, дикоросы, кедровые орехи, мед, хлеб и молоко с местных ферм. Как продукты попадают из села на городской прилавок: сбор переработка, упаковка, доставка.

**Практика, всего 14 часов.** Беседа, обсуждение пройденного материала. Фото-сравнение: Найти 3-4 фото Хабаровска и современные снимки одного из мест, найти отличие, то изменилось. Нарисовать город моей мечты. Составить маршрут дня как доставить груз из одного города в другой. Выбирают транспорт и объясняют почему именно его. Игра «Угадай транспорт по звуку». Составить «цепочку продуктов».

#### **Раздел 9 «Путешествие по Хабаровскому краю», всего 26 часов.**

**Теория, всего 6 часов.** Повторение пройденных тем. Выбор темы. Консультация про исследовательской работе.

**Практика, всего 20 часов.** Выбрать одно из направлений в Хабаровском крае (город, река, промысел, определенная местность и т.д.) Провести исследовательскую работу и презентовать ее в группе.

### **1.5 Планируемые результаты**

#### **Образовательные (Предметные):**

1. будет сформирована система знаний об административно-территориальном устройстве Хабаровского края: знать районы, крупные города, определять их на карте;
2. будут знать ключевые этапы освоения Приамурья, основные вехи истории городов, выдающихся личностей;
3. буду уметь характеризовать климат, рельеф, крупные реки и озера края;
4. будут уметь различать типичные растения и животных, объяснять их связь с природными зонами региона;
5. будут иметь представление о коренных народах Приамурья (нанайцы, нивхи, ульчи и др.), их традиционных занятиях, элементах быта и культуры;
6. будут знакомы с музейными материалами экспонатами, хранящимися в фондах музея Истории Индустриального района МАУ ДО ДЮОЦ «Поиск» г. Хабаровска.

#### **Развивающие (Метапредметные):**

5. будут уметь анализировать, сравнивать, обобщать информацию о промыслах разных регионов;
6. будет развит художественный вкус, образное мышление, мелкую моторику и творческие способности через практическую деятельность;
7. будут развиты коммуникативные навыки (устная и визуальная коммуникация);
8. будут развиты навыки самоконтроля и рефлексии.

#### **Воспитательные (Личностные):**

5. будет сформировано уважение к труду народным мастерам, осознание ценности ручного труда и бережного отношения к наследию;
6. будет развито чувство патриотизма и национальной идентичности через знакомство с культурными традициями;
7. будет развито художественное восприятие мира, воображение, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
8. будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

## 2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год (общий)

| Год обучения   | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2026          | 01.07.2027             | 43                        | 129                     | 258                      | 3 раза в неделю по 2 часа |

## Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год (Приложение 1)

### 8.2. Образовательные и учебные форматы

**Формы обучения:** Лекция-демонстрация, практическая работа, индивидуальная работа, мини-проекты, мастер-класс, защита проектов, консультации.

**Технологии:** Электронное обучение (использование обучающих видео, презентаций), технология индивидуального обучения - составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Технология КТД (коллективно - творческой деятельности) -подготовка коллективных работ к конкурсам. Технология дифференцированного обучения – проводится внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, при невозможности сформировать группу одного возраста. Групповые технологии - используется в процессе обсуждения коллективных работ. Информационно - коммуникационные технологии. Технологии социо-культурной адаптации средствами художественного творчества. Здоровьесберегающие технологии.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Промыслы народов России» необходимо следующее:

Кабинет, оснащенный столами и стульями для проведения занятий, а также шкафами для хранения методического материала.

Оборудование. Информационная доска, компьютеры, проектор.

Наглядный материал. Музейные экспонаты, расположенные в музее Индустриального района г. Хабаровска, методическая литература

Материалы и принадлежности: офисная бумага, фотобумага, карандаши, фломастеры, ручки, папка с файлами.

### 8.4. Методическое обеспечение

Методы и приемы:

технология индивидуального обучения - составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

технология КТД (коллективно - творческой деятельности) - подготовка коллективных работ к конкурсам;

- ~ технология дифференцированного обучения – проводится внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, при невозможности сформировать группу одного возраста;
- ~ групповые технологии - используется в процессе обсуждения коллективных работ;
- ~ информационно - коммуникационные технологии;
- ~ технологии социо-культурной адаптации средствами художественного творчества;
- ~ здоровьесберегающие технологии.

## **8.5. Формы промежуточного контроля**

Для проверки теоретических знаний учащихся также используются: устный опрос, тесты, занятие – обобщение знаний, кроссворды, викторины, конкурсы.

Оценка практической деятельности учащихся по теме, за полугодие и год проходит в следующих формах:

- ~ тестирование;
- ~ творческая работа;
- ~ участие в конкурсах разного уровня (городских, краевых, всероссийских, международных);
- ~ участие в выставках и мероприятиях.

## **2.6. Формы представления результатов**

Демонстрация и защита презентаций (мини-проектов, итогового проекта).

Презентация проектов на конференциях, мероприятиях различного уровня.

## **2.7. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

Теоретические знания: Тесты (промежуточные, итоговый).

**Практические навыки:** Проверка выполненных практических заданий критериям. Диагностические карты наблюдения за навыками работы в программе.

Практические навыки: оценочные листы для оценки творческой работы. Приложения 2,3

## **Список источников**

### **Для педагога:**

1. Нанайский фольклор // Мифы и легенды народов мира. Россия: сборник. – М., 2007. – С.214-217.
2. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. М., 2000 г.
3. История Дальнего Востока: в 2 кн. М.: Наука, 1989 – 1991 гг.

4. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. Хабаровск, 1976 г.
5. Хроника. Хабаровский край. Годы и события. 1938 – 2008 гг. – Хабаровск: издательский дом «Частная коллекция», 2008
6. Гаер Е.А. «Традиционная бытовая обрядность нанайцев в конце 19 начале 20 вв., Хабаровск ООО «Платина - Хабаровск», 2012 г.
7. А.С. Киле «Искусство нанайцев: вышивка, орнамент. Традиции и новации», Хабаровск, 2024 г.
8. Древнее искусство Приамурья. – Л. «Аврора», 1981. С. 174
9. Каплан Н.И. Народное декоративно-прикладное искусство Крайнего севера и Дальнего Востока. – М. «Просвещение», 1980, с. 174

#### **Для обучающихся:**

1. Самый сильный: Нанайские сказки/ Лит.обработ. Г.А.Меновщикова; Худож. Г. Макавеева. – М.: Малыш, 1989. – 17,[3] с. : ил.. – (сказки евражки)
2. Удинкан, И.А. Как Ака медедя победил: нанайская сказка: для детей / худож. В.Н. Антонов. – Хабаровск: Приамур. Ведомости, 2003. – 5, [2]с.
3. Хроника. Хабаровский край. Годы и события. 1938 – 2008 гг. – Хабаровск: издательский дом «Частная коллекция», 2008
4. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира: кн. Для учащихся / А.А.Плешаков, С.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
5. «Амурские сказки», - Издательство «Речь», Санкт –Петербург – Москва. – 2015 г.
6. А.Пассар «Сказки моего детства», Хабаровское книжное издательство, 2002 г.
7. Краски земли Дерсу, - Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1982, с.114
8. Нагишкин Д. Амурские сказки, - Хабаровск: «Хабаровское книжное издательство», 1975 г. С.222

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный учебной график на 2026 – 2027 учебный год

| Дата | Тема занятия                | Форма проведения | Часы | Форма контроля               | Примечание |
|------|-----------------------------|------------------|------|------------------------------|------------|
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Беседа                       |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение                   |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение                   |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение                   |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение                   |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение                   |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение                   |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Беседа/<br>Творческая работа |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Беседа/                      |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Творческая работа            |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Творческая работа            |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Творческая работа            |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Творческая работа            |            |

| Дата | Тема занятия                | Форма проведения | Часы | Форма контроля    | Примечание |
|------|-----------------------------|------------------|------|-------------------|------------|
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Творческая работа |            |
|      | Я и карта Хабаровского края | Теория/практика  | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Теория           | 2    | Беседа            |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа Хабаровского края   | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Природа                     | Практика         | 2    | Творческая работа |            |

| Дата | Тема занятия              | Форма проведения | Часы | Форма контроля           | Примечание |
|------|---------------------------|------------------|------|--------------------------|------------|
|      | Хабаровского края         |                  |      |                          |            |
|      | Природа Хабаровского края | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | Природа Хабаровского края | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | Природа Хабаровского края | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | История в деталях         | Теория           | 2    | Беседа                   |            |
|      | История в деталях         | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | История в деталях         | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях         | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |

| Дата | Тема занятия           | Форма проведения | Часы | Форма контроля           | Примечание |
|------|------------------------|------------------|------|--------------------------|------------|
|      |                        |                  |      | работа                   |            |
|      | История в деталях      | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | История в деталях      | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Беседа                   |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Культура народов Амура | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Культура народов Амура | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |

| Дата | Тема занятия                            | Форма проведения | Часы | Форма контроля           | Примечание |
|------|-----------------------------------------|------------------|------|--------------------------|------------|
|      | Культура народов Амура                  | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура                  | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Культура народов Амура                  | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Теория           | 2    | Беседа                   |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности                   | Практика         | 2    | Исследовательская        |            |

| Дата | Тема занятия                            | Форма проведения | Часы | Форма контроля           | Примечание |
|------|-----------------------------------------|------------------|------|--------------------------|------------|
|      | сти Хабаровского края                   |                  |      | работа                   |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Достопримечательности Хабаровского края | Практика         | 2    | Исследовательская работа |            |
|      | Хабаровский край в книгах               | Теория           | 2    | Беседа                   |            |
|      | Хабаровский край в книгах               | Теория           | 2    | Обсуждение               |            |
|      | Хабаровский край в книгах               | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | Хабаровский край в книгах               | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | Хабаровский край в книгах               | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | Хабаровский край в книгах               | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |
|      | Хабаровский край в                      | Практика         | 2    | Творческая работа        |            |

| Дата | Тема занятия                     | Форма проведения | Часы | Форма контроля      | Примечание |
|------|----------------------------------|------------------|------|---------------------|------------|
|      | книгах                           |                  |      |                     |            |
|      | Хабаровский край в книгах        | Практика         | 2    | Творческая работа   |            |
|      | Хабаровский край в книгах        | Практика         | 2    | Творческая работа   |            |
|      | Хабаровский край в книгах        | Практика         | 2    | Творческая работа   |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Теория           | 2    | Беседа              |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Теория           | 2    | Обсуждение          |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Практическая работа |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Практическая работа |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Практическая работа |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Практическая работа |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Экскурсия           |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Экскурсия           |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Экскурсия           |            |
|      | Я - экскурсовод                  | Практика         | 2    | Экскурсия           |            |
|      | Хабаровский край и современность | Теория           | 2    | Беседа              |            |
|      | Хабаровский край и современность | Теория           | 2    | Обсуждение          |            |
|      | Хабаровский край и современность | Теория           | 2    | Обсуждение          |            |
|      | Хабаровский край и               | Теория           | 2    | Обсуждение          |            |

| Дата | Тема занятия                     | Форма проведения | Часы | Форма контроля    | Примечание |
|------|----------------------------------|------------------|------|-------------------|------------|
|      | современность                    |                  |      |                   |            |
|      | Хабаровский край и современность | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Хабаровский край и современность | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Хабаровский край и современность | Практика         | 2    | Творческая работа |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Теория           | 2    | Беседа            |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Теория           | 2    | Обсуждение        |            |

| Дата | Тема занятия                     | Форма проведения | Часы | Форма контроля                    | Примечание |
|------|----------------------------------|------------------|------|-----------------------------------|------------|
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Теория           | 2    | Обсуждение                        |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа          |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа / защита |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа/ защита  |            |
|      | Путешествие по Хабаровскому краю | Практика         | 2    | Исследовательская работа/ защита  |            |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочно/контрольно-измерительные материалы (КИМ)

### Промежуточный тест по программе «Родной край от А до Я»

Ф.И.О обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

#### Часть 1. Теоретические вопросы

Инструкция: Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. **В каком году был Образован Хабаровский край?**  
А) 1922  
Б) 1938  
В) 1945
2. **Какая река является главной водной артерией края?**  
А) Лена  
Б) Енисей  
В) Амур
3. **С какой страной Хабаровский край имеет государственную границу?**  
А) Монголия  
Б) Китай  
В) КНДР
4. **Какой город является административным центром Хабаровского края?**  
  
А) Комсомольск-на-Амуре  
Б) Хабаровск  
В) Амурск
5. **Кто из исторических деятелей сыграл ключевую роль в присоединении Приамурья к России?**  
А) Петр I  
Б) Н.Н. Муравьев-Амурский  
В) А.В.Суворов
6. **Какое море омывает северную часть побережья Хабаровского края?**  
А) Японское  
Б) Охотское  
В) Берингово

7. **Какой из перечисленных заповедников находится на территории края?**  
А) Баргузинский  
Б) Большехецирский  
В) Астраханский
8. **Какой климат преобладает на большей части Хабаровского края?**  
А) Арктический  
Б) Умеренный муссонный  
В) Субтропический
9. **Какое животное считается одним из символов Дальнего Востока и занесено в Красную книгу?**  
А) Бурый медведь  
Б) Амурский Тигр  
В) Снежный барс
10. **Что изображено на гербе Хабаровска?**  
А) Медведь и тигр  
Б) Орел и лев  
В) Лось и соболь
11. **Какой объект называют «Амурским чудом»?**  
А) Мост через Амур  
Б) Петроглифы Сикачи-Аляна  
В) Озеро Болонь
12. **Какой вид рыбы, обитающий в Амуре, является эндемиком и находится под охраной?**  
А) Карась  
Б) Калуга  
В) Щука

### **Практическая часть**

1. **Назовите три города Хабаровского края. Дайте краткое описание (расположение, население, специализация) (10 баллов):**

---

---

---

---

---

**Критерии оценки:**

Часть 1 (теория): 1 балл за каждый верный ответ (макс. 12 баллов).

Часть 2 (практика):

Описание города – 10 баллов

**Итого: 22 балла.**

22–20 баллов: отлично.

19–16 баллов: хорошо.

15 –10 баллов: удовлетворительно.

Менее 10 баллов: требуется доработка.

## Итоговый тест по программе «Родной край от А до Я»

Ф.И.О обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

### Теоретические вопросы

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

- 1. Какой природный объект входит в список «7 Чудес Хабаровского края»?**
  - А) Вулкан Ключевская сопка
  - Б) Хребет Дуссе-Алинь
  - В) Плато Путорана
- 2. Какие полезные ископаемые добывают в крае?**
  - А) Золото
  - Б) Алмазы
  - В) Олово
  - Г) Нефть
- 3. Какое растение называют «корнем жизни» и оно встречается в лесах края?**
  - А) Женьшень
  - Б) Элеутерококк
  - В) Родиола розовая
- 4. Какой памятник культуры и истории известен наскальными рисунками?**
  - А) Долина гейзеров
  - Б) Петролифы Сикачи-Аляна
  - В) Ленские столбы
- 5. Какой типа рельефа преобладает в Хабаровском крае?**
  - А) Равнинный
  - Б) Горный и холмистый
  - В) Пустынный
- 13. В каком году был Образован Хабаровский край?**
  - А) 1922
  - Б) 1938
  - В) 1945
- 14. Какая река является главной водной артерией края?**
  - А) Лена
  - Б) Енисей
  - В) Амур

15. С какой страной Хабаровский край имеет государственную границу?
- А) Монголия
  - Б) Китай
  - В) КНДР
16. Какой город является административным центром Хабаровского края?
- А) Комсомольск-на-Амуре
  - Б) Хабаровск
  - В) Амурск
17. Кто из исторических деятелей сыграл ключевую роль в присоединении Приамурья к России?
- А) Петр I
  - Б) Н.Н. Муравьев-Амурский
  - В) А.В. Суворов
18. Какое море омывает северную часть побережья Хабаровского края?
- А) Японское
  - Б) Охотское
  - В) Берингово
19. Какой из перечисленных заповедников находится на территории края?
- А) Баргузинский
  - Б) Большехехцирский
  - В) Астраханский
20. Какой климат преобладает на большей части Хабаровского края?
- А) Арктический
  - Б) Умеренный муссонный
  - В) Субтропический
21. Какое животное считается одним из символов Дальнего Востока и занесено в Красную книгу?
- А) Бурый медведь
  - Б) Амурский Тигр
  - В) Снежный барс
22. Что изображено на гербе Хабаровска?
- А) Медведь и тигр
  - Б) Орел и лев
  - В) Лось и соболь
23. Какой объект называют «Амурским чудом»?
- А) Мост через Амур

- Б) Петроглифы Сикачи-Аляна
- В) Озеро Болонь

**24. Какой вид рыбы, обитающий в Амуре, является эндемиком и находится под охраной?**

- А) Карась
- Б) Калуга
- В) Щука

## **Часть 2. Практическая часть**

**Анализ изображения «7 Чудес Хабаровского края» (если есть возможность показать фото/репродукцию на уроке). Опиши изображение (10 баллов):**

- ~ Название достопримечательности
- ~ Место расположение
- ~ 2-3 отличительных признака

**Эссе-рассуждение (10 баллов).** Напиши 5-7 предложений на тему: *«Опиши роль реки Амур в жизни края: природа, транспорт, хозяйство»*. В ответе используй 1 конкретный пример промысла.

### **Критерии оценки:**

Часть 1 (теория): 1 балл за каждый верный ответ (макс. 26 баллов).

Часть 2 (практика):

Анализ изображения – 10 баллов

Эссе-рассуждение – 10 баллов

Итого: 46 баллов

43–46 баллов: отлично.

42–35 баллов: хорошо.

34 –25 баллов: удовлетворительно.

Менее 25 баллов: требуется доработка.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Диагностическая карта учащегося по выполнению творческой работы

Фамилия имя, учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название работы, техника исполнения \_\_\_\_\_

| <i><b>Показатели</b></i>         | <i><b>Критерии</b></i>                                              | <i><b>Баллы</b></i>             | <i><b>Примечание</b></i> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>Самостоятельность</b>         | самостоятельное выполнение работ                                    | <b><i>От 8 до 10 баллов</i></b> |                          |
|                                  | выполнение работ с помощью педагога (родителя)                      | <b><i>От 5 до 7 баллов</i></b>  |                          |
|                                  | не может выполнить задание                                          | <b><i>От 1 до 4 баллов</i></b>  |                          |
| <b>Цветовое решение</b>          | гармоничность цветовой гаммы                                        | <b><i>От 8 до 10 баллов</i></b> |                          |
|                                  | необычное цветовое решение богатство сближенных оттенков            | <b><i>От 5 до 7 баллов</i></b>  |                          |
|                                  | не гармоничность цветовой гаммы                                     | <b><i>От 1 до 4 баллов</i></b>  |                          |
| <b>3. Креативность</b>           | оригинальное исполнение работы сложность в передачи форм            | <b><i>От 8 до 10 баллов</i></b> |                          |
|                                  | Владение художественными навыками, самостоятельность замысла        | <b><i>От 5 до 7 баллов</i></b>  |                          |
|                                  | слабое владение художественными навыками, требуется помощь педагога | <b><i>От 1 до 4 баллов</i></b>  |                          |
| <b>Качество исполнения</b>       | Работа выполнена аккуратно                                          | <b><i>От 8 до 10 баллов</i></b> |                          |
|                                  | работа содержит небольшие дефекты                                   | <b><i>От 5 до 7 баллов</i></b>  |                          |
|                                  | работа не аккуратно выполнена                                       | <b><i>От 1 до 4 баллов</i></b>  |                          |
| <b>Оригинальность работы</b>     | оригинальность темы, использование разных вариаций                  | <b><i>От 8 до 10 баллов</i></b> |                          |
|                                  | однотипность                                                        | <b><i>От 5 до 7 баллов</i></b>  |                          |
|                                  | простейшее выполнение работы                                        | <b><i>От 1 до 4 баллов</i></b>  |                          |
| <b><i>Итого сумма баллов</i></b> |                                                                     |                                 |                          |

| <i><b>Уровень развития</b></i> | <i><b>Качественные характеристики</b></i>                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень (5-29 баллов)   | Работа выполняет только под руководством педагога. Работа выполнена не аккуратно, отсутствует гармоничность цветов в творческой работе. Не умеет и не желает экспериментировать с материалами для создания творческой работы. |
| Средний уровень (30-39 баллов) | Работа выполнена с небольшими дефектами, необычное цветовое решение. Выполненные работы однотипны. Экспериментирует с материалами в основном по предложению педагога.                                                         |
| Высокий уровень (40-50 баллов) | Практическую работу выполняет самостоятельно, без помощи педагога. Работа выполнена аккуратно, лаконична, гармоничное решение цветовой гаммы, оригинальность выполнения работы.                                               |