

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол №6 от «8» июня 2026



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ №13 от «8» июня 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мой край – моя Родина»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ли Эмилия Олеговна,
Педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Учебный план

1.4 Содержание программы

1.5 Календарный учебный график на 2026-2027 год

1.6 Планируемые результаты

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Образовательные и учебные форматы

2.2 Материально-техническое обеспечение

2.3 Методическое обеспечение

2.4 Формы промежуточного контроля

2.5 Формы предоставления результатов

2.6 Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1 Пояснительная записка

Направленность ДООП: социально – гуманитарная

Направление программы: этнокультурология.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
8. Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
9. Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 24.09.2018 г.).

Уровень сложности содержания программы: базовый.

Актуальность продиктована целями и задачами дополнительного образования, указанными в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», а также запросом общества и обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; формирование знаний о культуре, истории, реалиях и традициях родного края, включение школьников в диалог культур. Одним из приоритетных направлений дополнительного образования является освоение культурно – исторического компонента и музейной педагогики. В связи с этим существует потребность в формировании знаний у подрастающего поколения о культуре, истории, реалиях и традициях родного края.

В России начинает активно развиваться внутренний туризм, выстраиваются новые экономические отношения. Поэтому появляется необходимость в изучении английского языка, как международного, а также формирование положительного отношения к иностранному языку. Изучение иностранного языка в системе дополнительного образования имеет ряд преимуществ: это возможность варьировать учебный материал уже известных успешных программ и учебных пособий, ребенок не связан рамками школьного урока, можно использовать разнообразие форм занятий, нет жестких стандартов по возрасту и году обучения. И сама атмосфера учреждения дополнительного образования создает ситуацию успеха.

Новизна программы заключается в использовании *всех интеллектуальных и методических ресурсов центра «Поиск», материалов музея, таких как экспозиции выставок, книги об истории Хабаровского края, картины, интерактивные задания с использованием интерактивной доски* для знакомства с культурой и историей Хабаровского края и города Хабаровска. А также новизна заключается в использовании английского языка, который превращается в мощное средство изучения истории и культуры родного края, способствует сравнению культур и заставляет по – новому взглянуть на собственное наследие.

Отличительная особенность программы

Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная. Основное назначение учреждений дополнительного образования детей – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

На базе центра «Поиск» работает музей, в котором представлены различные экспозиции, посвященные в том числе образованию и развитию

нашего края. Используя в работе материалы музея, у детей формируется визуальное представление, дающее возможность ближе познакомиться с историей Хабаровского края, лучше усвоить новый материал. Также на базе центра проходят различные воспитательные мероприятия, такие как акция «Покорми зимующих птиц», неделя туризма, день Амурского тигра и т.п., принимая участие в которых, дети больше узнают о родном крае, а также коммуницируют с детьми из других кружков. **Особенность программы заключается в том, что она содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды нашего края.**

При реализации программы «Мой край – моя Родина» используется практика **наставничества**, как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки. В программе используется форма наставничества **«обучающийся – обучающийся»** в разноуровневых группах.

Педагогическая целесообразность: содержание программы выстроено по принципу «от простого к сложному» и «от ближнего к дальнему», что соответствует возрастной психологии младших школьников и их когнитивным возможностям. За три года реализуются 13 тематических разделов. Такая структура обеспечивает поступательное расширение кругозора у обучающихся: от личного к общественному, от конкретного к абстрактному, от знакомого микрорайона — к границам края и его месту в мире.

Обучающиеся по Программе получают знания и навыки, которые в дальнейшем смогут применять в своих образовательных учреждениях: при написании поисково - исследовательских работ, при оформлении классных и школьных выставок, экспозиций, посвященных знаменательным событиям нашей страны и города.

Адресат программы: дети в возрасте 8-11 лет.

Учитываются возрастные особенности: при организации процесса обучения учитываются психолого-педагогические особенности детей 8-11 лет. У детей этого возраста прекрасно развита долговременная память. Все, что он учит, запоминается надолго. Оперативная память развита хуже. Проходит время, прежде чем он научится по первому требованию, извлекать информацию из памяти и перейдет от узнавания единиц языка к их осмысленному употреблению. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком.

Объем программы: Общий объем – 774 часа. Из них: теория – 289 часа, практика – 485 часов.

Сроки освоения: 3 учебных года.

Формы обучения: Очная. При необходимости может быть использованы элементы дистанционных технологий на базе платформы Сферум.

Форма проведения занятия: групповая.

Формы организации содержания: Модульная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа (90 минут) с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о культурно-историческом, географическом и природном наследии Хабаровского края через использование английского языка как средства познания, коммуникации и творческого самовыражения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**
задачи программы 1-го года обучения

предметные:

Освоение регионального компонента	Освоение языкового компонента
➤ сформировать первичные представления об истории освоения Хабаровского края, его коренных народах и их культуре; ➤ познакомить с историей основания города Хабаровска, его основными историческими датами и значимыми личностями; ➤ изучить ближайшее окружение (район, в котором живешь, микрорайон, центр «Поиск») и научить составлять структурированный рассказ; ➤ расширить словарный запас	1. Лексика: • сформировать активный словарь по темам: My house (предлоги); family (члены семьи, притяжательные местоимения), animals and plants (животные, растения). • научить использовать 100+ базовых слов (learn, live, Khabarovsk и т.д.). 2. Грамматика: • изучить конструкции и видовременные формы: - о Verb «to be» (I am happy; It is my family); - о Present Simple (I live in Khabarovsk); - о This/That/These/Those

и познакомить с терминологией по разделам для обсуждения личного опыта в культурологическом контексте.	(This is my mum); о Have got/Has got (I have got a sister). 3. Навыки: • аудирование: научить понимать микро-диалоги; • говорение: научить составлять монолог о себе (3–5 предложений: My name is... I like...); • чтение: научить читать короткие тексты (80–100 слов) с извлечением ключевой информации (Read and answer); • письмо: научить писать предложения по образцу, заполнять анкету (Name, Age, Hobby).
--	--

Метапредметные:

- развивать умение использовать английский язык как инструмент для получения и презентации историко-культурной информации (составление словарика, простых рассказов, просмотр тематических видео, прослушивание аудиоматериала);
- формировать навыки работы с простыми источниками историко-культурной информации (карты, иллюстрации, короткие тексты) на английском языке;
- пробудить познавательный интерес к природному и культурному разнообразию Хабаровского края.
- развивать память через заучивание слов на английском языке по темам.

Личностные:

- формировать гражданско-патриотические чувства через актуализацию интереса к истории, культуре и природе родного города и края;
- развивать культуру общения, умение работать в команде при выполнении творческих заданий;
- способствовать преодолению языкового барьера у обучающихся.

Задачи программы 2-го года изучения

предметные:

Освоение регионального компонента	Освоение языкового компонента
➤ расширить словарный запас и познакомить с терминологией по разделам; ➤ углубить знания о достопримечательностях, музеях, памятниках и парках города Хабаровска; ➤ расширить знания о географии и уникальных природных объектах Хабаровского края; ➤ изучить культуру, быт и традиции коренных народов Хабаровского края; ➤ познакомиться с праздничной культурой и религиозными традициями региона; ➤ научиться проводить виртуальные и мини-экскурсии на английском языке по изученным объектам.	1. Лексика: • расширить словарный запас до 150+ единиц по темам: Our center “Poisk” (музей, педагог), Streets of South area (названия улиц), Khabarovsk see sights (транспорт, достопримечательности). • познакомить с фразовыми глаголами (turn on/off, take off). 2. Грамматика: • изучить видовременные формы глаголов: ○ Past Simple (Khabarovsk was founded); ○ Modals (can, must); ○ Comparative/Superlative (taller than, the tallest). 3. Навыки: • аудирование: научить понимать диалоги о прошлых событиях из истории города и края.; • говорение: научить описывать исторические события и культуру коренных народов Хабаровского края (The Nanai people are the most famous people in Khabarovsky krai); • чтение: научить анализировать тексты 120–150 слов, отвечать на вопросы по содержанию; • письмо: научить писать письмо другу о посещении парка или музея.

Метапредметные:

- совершенствовать умение использовать английский язык для сбора, систематизации и презентации историко-культурной информации;

- развивать проектные умения при создании творческих работ на основе историко-культурного материала;
- формировать навыки исследовательской деятельности: работа с опросами, составление рассказов о местах, которые хочется посетить;
- стимулировать произвольную активность речевой деятельности в том числе на английском языке.

Личностные:

- формировать чувство гордости за культурное, историческое и природное наследие родного города и края;
- воспитывать уважительное отношение к культурным традициям и истории коренных народов, населяющих Хабаровский край
- развить творческое мышление при выполнении заданий.

Задачи программы 3-го года изучения

Предметные:

Освоение регионального компонента	Освоение языкового компонента
➤ расширить словарный запас и познакомить с терминологией по разделам ➤ сформировать целостное географическое представление о Хабаровском крае: его территории, климате, административном делении, соседних регионах; ➤ углубить знания о государственной символике (герб, флаг, гимн) и неофициальных символах Хабаровского края; ➤ систематизировать знания о природных богатствах края: флоре, фауне, полезных ископаемых, с акцентом на редкие и охраняемые виды; ➤ научить защищать проекты; ➤ научить создавать викторины по комплексным темам, связанным с	1. Лексика: • расширить словарный запас до 300+ единиц по темам: Kabarovsky kraj map (карта края, направления), towns and cities (города, села, районы), symbols of Khabarovsky kraj (символика и символы); • активно использовать фразовые глаголы (go on, to be interested in). 2. Грамматика: • изучить видовременные формы глаголов: - о Future Simple (I will be a translator); - о Present Perfect (I've been in a museum) - о Modals (can, must, may, need); 3. Навыки: • аудирование: научить понимать и воспроизводить диалоги о прошлых событиях из истории города и края;

изучением Хабаровского края и города Хабаровска.	• говорение: научить быть способным подготовить устное выступление по теме (The symbol of Khabarovsky krai is a tiger); • чтение: научить анализировать тексты 220–300 слов, отвечать на вопросы по содержанию; • письмо: научить писать эссе о Хабаровском крае.
--	---

Метапредметные:

- совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации в том числе и на английском языке (составление планов, конспектов, мини-текстов);
- развивать навыки публичного выступления и презентации в том числе и на английском языке при защите итоговых культурно-образовательных проектов;
- формировать умение организовывать и проводить коллективную познавательную и досуговую деятельность (создание совместной викторины).

Личностные:

- актуализировать устойчивый познавательный интерес к изучению историко-культурного наследия и потенциала развития родного города и края;
- сформировать гражданско-патриотическую позицию на основе глубокого понимания историко-культурного и природного потенциала города Хабаровска и Хабаровского края;
- способствовать формированию чувства уверенности ведения коммуникации на английском языке.

1.3 Учебный план

Учебный план на 2026 – 2027 учёный год структурирован по основным тематическим модулям. Указано общее количество часов, с разделением на теорию и практику. Прописаны формы промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного
		Всего	Теория	Практика	

					контроля/ аттестации
1.	Мой дом: Хабаровский край и город Хабаровск	85	35	50	Устный опрос
2.	Моя семья	93	38	55	Мини-проект
3.	Мой мир	80	20	60	Викторина
	Итог:	258	93	165	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наш «Поиск»	12	5	7	Устный опрос
2.	Путешествие по Южному микрорайону	40	16	30	Устный опрос, тест с выбором ответа
3.	Путешествие по Хабаровску	92	32	60	Тест с выбором ответа
4.	Путешествие по Хабаровскому краю	54	22	32	Составление мини-экскурсии
5.	Коренные жители Хабаровского края	24	10	14	Устный опрос, тест с выбором ответа
6.	Традиции народов Хабаровского края	36	13	23	Викторина
	Итог:	258	98	160	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	География Хабаровского края	54	20	34	Устный опрос
2.	Край по частям	78	36	42	Защита проекта
3.	Геральдика	90	30	60	Защита проекта
4.	Природа края	36	12	24	Викторина, проект
	Итог:	258	98	160	

1.4 Содержание программы «Мой край – моя Родина» 1 год обучения

Раздел 1, всего 85 часов из них 35 теория, 50 Практика.

Тема 1.1 Мой край. Общие сведения

Теория. История освоения края, периодизация. Рассказ об истории.

Знакомство с коренными народами, их культурой и бытом.

Знакомство с историческими личностями, известными на Дальнем Востоке.

Знакомство с базовой лексикой: приветствия и прощания (Hello, Hi, Goodbye, Bye), представление себя и других (My name is..., What's your name?, This is...).

Практика. Входная диагностика. Просмотр видео-ролика об истории края. Отработка новых слов. Составление словника. Устная отработка слов по теме одежда. Творческое занятие по теме «коренные народы». Изучение истории великих людей. Составление рассказа о себе на английском языке.

Отработка диалогов знакомства и приветствия в парах и мини-группах. Игры на запоминание имен («Snowball», «Name Chain»). Творческие задания: рисование семейного древа/портрета семьи с подписями, создание визитки о себе.

Тема 1.2 Мой город

Теория. Знакомство с историей города Хабаровск. Изучение значимых дат. Знакомство с достопримечательностями края, их историей.

Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they), притяжательные местоимения (my, your, his, her, our, their).

Практика. Отработка фраз по теме история города. Изучение цифр и дат на английском языке. Отработка фраз по теме история края. Просмотр видеороликов.

Простые командные игры на закрепление лексики (Bingo, Simon Says).

Тема 1.3 Мой район

Теория. Знакомство с историей индустриального района, его местностью: ТЦ «Эвр», ТРЦ «Южный Парк», ТЦ «Южный», школы и т.д. Знакомство с дорогами в индустриальном районе. Описание маршрутов.

Глаголы в Present Simple (утвердительная и вопросительная формы с do/does, отрицательная форма с don't/doesn't).

Практика. Изучение конструкции There is/ are. Предлоги. Составление карты района. Прослушивание песни «В городе». Устная отработка фраз. Составление маршрута в Поиск.

Раздел 2, всего 93 часа, из них 38 теория, 55 Практика.

Тема 2.1 Члены семьи

Теория. Знакомство с историей семьи. Изучение герба края. Знакомство с множеством профессий Хабаровского края.

Глагол «to be» в настоящем времени (am, is, are) в утвердительной форме. Лексика по теме «Семья»: основные члены семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby).

Практика. Отработка фраз по теме семья. Просмотр видеороликов. Творческое занятие «Герб моей семьи». Описание картинки по образцу. Отработка слов и фраз по теме профессии. Составление и представление рассказов о себе и своей семье («My name is... I am... years old. This is my mother...»).

Тема 2.2 Семейные традиции

Теория. Знакомство с семейными традициями, праздниками.

Основные глаголы (read, write, draw, count, sing, run, play).

Практика. Прослушивание аудиозаписей. Чтение коротких рассказов по теме праздники.

Отработка основных глаголов на английском языке через составление мини-диалогов.

Тема 2.3 Семейные хобби

Теория. Знакомство с множеством вариантов совместного семейного времяпрепровождения.

Практика. Отработка слов по теме хобби. Разучивание конструкции can. Игры с карточками (семья, цвета, цифры). Составление анкеты «About myself».

Тема 2.4 Семейный ужин

Теория. Изучение любимой семейной еды.

Простые указательные местоимения (this, that).

Практика. Устная отработка слов и фраз по теме еда. Составление меню на семейный ужин. Игра с карточками.

Постановка мини-сценки на английском языке («Семейный ужин», «Встреча друзей»).

Раздел 3, всего 80 часов из них 20 теория, 60 Практика.

Тема 3.1 Природа Хабаровского края

Теория. Знакомство с растительным миром края. Лечебные травы. Дикие растения. Знакомство с миром животных края. Дикие животные, животные, занесенные в Красную книгу.

Практика. Отработка фраз по теме растения. Изготовление поделки «Гербарий». Просмотр мультфильма «В Тайге». Устная отработка слов и фраз по теме животные (tiger, fox, bear, deer). Чтение рассказа о животных. Составление предложений с использованием конструкций have got/has got.

Тема 3.2 Экология

Теория. Знакомство с понятием окружающая среда. Выявление взаимосвязи среды и человека. Знакомство с правилами поведения в лесу, на природе.

Практика. Изучение новых слов по теме окружающая среда. Творческое занятие по созданию плакатов о влиянии окружающей среды на человека. Проект «Окружающий мир». Просмотр видеоролика. Чтение текста на английском языке «My world».

Содержание программы «Мой край-моя Родина» 2 года

Раздел 1. Всего 12 часов из них 5 теория, 7 практика

Тема 1.1 Наш «Поиск»

Теория. Знакомство с историей Центра и его деятельностью. Знакомство с профессией экскурсовода и музейного работника.

Практика. Экскурсия по музею истории Индустриального района. Составление мини-экскурсий по выставкам, представленных в музее Индустриального района. Мини-проект «Мой любимый экспонат».

Отработка слов по теме «Our center “Poisk”» (museum, exhibition, guide)

Раздел 2. Всего 40 часов, из них 16 теория, 30 практика

Тема 2.1 В названиях улиц имена

Теория. Знакомство с улицами Южного микрорайона, а также с известными личностями, в честь которых называли эти улицы.

Практика. Просмотр презентаций о личностях, в честь которых названы улицы.

Отработка лексики по теме «Streets of South area» (street, neighbors).

Тема 2.2 Достопримечательности Южного микрорайона

Теория. продолжение знакомства с различными достопримечательностями Южного микрорайона.

Практика. составление и заполнение опроса «Где я был?» Составление рассказа о месте, которое хочу посетить.

Раздел 3. Всего 92 часа, из них 32 теория, 60 практика

Тема 3.1 Общие сведения

Теория. Изучение общих сведений о городе. Знакомство с профессией гида, гида-переводчика.

Практика. просмотр видео-ролика о Хабаровске. Составление ментальной карты. Использование видовременной конструкции Past Simple.

Тема 3.2 Достопримечательности

Теория. изучение достопримечательностей города.

Практика. работа с презентацией.

Отработка лексики по теме «Khabarovsk seesights».

Тема 3.3 Музеи

Теория. подробное знакомство с музеями Хабаровска.

Практика. работа с раздаточными материалами. Экскурсия в «Поиске» на английском языке. Составление мини-экскурсии по музею на английском языке с использованием модальных глаголов. Создание танка из подручных средств своими руками. Лепка рыбы из пластилина. Игра «Найди сокровище». Создание моста из оригами.

Тема 3.4 Памятники

Теория. подробное знакомство с памятниками города.

Практика. работа с раздаточным материалом. Чтение мини-рассказов о памятнике на английском языке. Составление текста мини-экскурсий на английском языке.

Тема 3.5 Площади

Теория. подробное знакомство с площадями Хабаровска.

Практика. работа с раздаточным материалом. Работа с раскраской «Фонтан». Рисунок вечного огня. Чтение текста о площади на английском языке.

Тема 3.6 Парки

Теория. подробное знакомство с парками Хабаровска.

Практика. составление экскурсии по паркам на английском языке.

Написание письма другу о посещении парка или музея на английском языке.

Тема 3.7 Театры

Теория. подробное изучение театров Хабаровска.

Практика. работа над проектом «Театр теней».

Использование фразовых глаголов в диалогах

Тема 3.8 Набережная

Теория. изучение истории Набережной.

Практика. просмотр видео-ролика, создание аппликации «колесо обозрения».

Раздел 4. Всего 54 часа, из них 22 теория, 32 практика

Тема 4.1 Общие сведения

Теория. изучение общих сведений о Хабаровском крае.

Практика. просмотр видео-ролика. Составление ментальной карты.

Тема 4.2 7 чудес Хабаровского края

Теория. подробное знакомство с достопримечательностями края.

Практика. Чтение текста об Амурском мосте на английском. Викторина о тигре. Чтение текста о хребте Дуссе-Алинь. Работа над поделкой «Лотосы». Чтение текста об озере Амур. Творческая работа. Чтение текста о Шантарских островах.

Раздел 5. Всего 24 часа, из них 10 теория, 14 практика

Тема 5.1 Коренные жители Хабаровского края

Теория. Подробное изучение народов края. Знакомство с профессией этнографа.

Практика. Составление ментальной карты. Творческая работа над народной одеждой. Викторина. Использование степеней сравнения прилагательных при описании культуры и быта коренных народов Хабаровского края (Comparative/Superlative forms).

Раздел 6. Всего 36 часов, из них 13 теория, 23 практика

Тема 6.1 Религия

Теория. Знакомство с христианством. Знакомство с праздниками города и края. Знакомство с церквями и храмами города.

Практика. Составление ментальной карты. Просмотр видеороликов. Составление общей экскурсии по церквям города.

Тема 1.2 Праздники

Теория. Знакомство с праздниками.

Практика. Викторина. Работа с презентацией.

Прослушивание аудиотекста «Holidays».

Содержание программы «Мой край – моя Родина» 3 года

Раздел 1. Всего 55 часов, из них 20 теория, 35 практика.

Тема 1.1 Край на карте.

Теория. Углубление знаний о расположении края на географической карте России. Знакомство с профессией картографа.

Практика. Определение Хабаровского края на карте России и карте мира. Заполнение контурной карты.

Отработка слов по теме Khabarovsky krai (map, directions, Far East)

Тема 1.2 Территория края

Теория. Изучения территории края, его площади, протяженности.

Практика. Составление мини-текстов с характеристикой Хабаровского края.

Тема 1.3 Климат

Теория. Изучение климатической карты Хабаровского края, характеристик климата.

Практика. Просмотр видеорепортажей о крае.

Составление диалогов с использованием видовременной формы Present Perfect.

Тема 1.4. Проект «Мой край на карте»

Теория. Обобщение изученных тем для подготовки проекта.

Практика. Подготовка и защита проекта по теме.

Раздел 2. Всего 77 часов, из них 36 теория, 41 практика.

Тема 2.1 Территориальное деление.

Теория. Изучение территориального деления края, его особенностей. знакомство с регионами, расположенными по соседству с Хабаровским краем, их особенностями.

Практика. Составление схемы края в тетради.

Составление рассказа о территориальном делении края с использованием модальных глаголов английского языка.

Тема 2.2 Регионы, города, села

Теория. Знакомство с множеством городов, деревень, поселков и сел Хабаровского края.

Практика. Просмотр презентации по теме.

Отработка слов по теме Cities and Towns (town, city, village).

Тема 2.3 Мой Хабаровск

Теория. Углубление знаний о городе Хабаровске

Практика. Просмотр видеороликов и презентаций по теме.

Тема 2.4. Проект «Родное место»

Теория. Обобщение изученного материала для подготовки проекта. Углубление знаний о Родине.

Практика. Подготовка проекта с использованием фразовых глаголов на английском языке.

Раздел 3. Всего 90 часов, из них 30 теория, 60 практика.

Тема 3.1 Символы края.

Теория. Продолжение знакомства с символикой Хабаровского края, отличительными чертами края

Практика. Просмотр презентаций по теме.

Отработка слов и фраз по теме Symbols of Khabarovsky krai (flag, symbol).

Тема 3.2 Флаг, герб края

Теория. Продолжение знакомства с символикой Хабаровского края, флагом, гербом, гимном.

Практика. Просмотр презентаций по теме, разучивание гимна края.

Подготовка устного выступления на английском языке «The symbol of Khabarovsky krai is a tiger».

Тема 3.3 Проект «Совместное создание викторины»

Теория. Обобщение знаний о символике края

Практика. Подготовка викторины

Раздел 4. Всего 36 часов, из них 12 теория, 24 практика

Раздел 4.1 Флора

Теория. Углубление знаний о растительном мире края

Практика. Просмотр презентаций, составление каталога растений-эндемиков. Написание эссе о разнообразии растительного мира Хабаровского края на английском языке.

Раздел 4.2 Фауна

Теория. Углубление знаний о животном мире края, о краснокнижных и редких животных

Практика. Просмотр презентаций, составление мини-рассказов о животных Хабаровского края на английском языке.

Раздел 4.3 Полезные ископаемые

Теория. Знакомство с полезными ископаемыми, которыми богат наш край

Практика. Работа с картой.

Чтение текста на английском языке «Natural resources», выполнение заданий по тексту.

Раздел 4.4 Проект «Животное края» или «Растение края»

Теория. Обобщение знаний для подготовки проекта

Практика. Подготовка проекта по выбранной теме

Раздел 4.5 Проект «Хабаровский край для меня»

Теория. Обобщение знаний по Хабаровскому краю.

Практика. Составление рассказа с использованием видовременной формы Future Simple «My future in Khabarovsk». Подготовка финального проекта по итогам обучения по программе с использованием всего лексико-грамматического материала на английском языке.

1.5 Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	10.09.2026	01.07.2027	43	129	258	3 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	05.09.2026	01.07.2027	43	129	258	3 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	05.09.2026	01.07.2027	43	129	258	3 раза в неделю

						по 2 часа
--	--	--	--	--	--	--------------

Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год (Приложение 1)

1.6 Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

Освоение регионального компонента	Освоение языкового компонента
➤ у обучающихся будут сформированы первичные представления об истории освоения Хабаровского края, его коренных народах и их культуре; ➤ обучающиеся будут ознакомлены с историей основания города Хабаровска, его основными историческими датами и значимыми личностями; ➤ обучающиеся будут знать ближайшее окружение (родной район, микрорайон, центр «Поиск») и научиться описывать его на английском языке ➤ у обучающихся будет расширен словарный запас по разделам; ➤ обучающиеся усвоят терминологию и будут способны ее применять для обсуждения личного опыта в культурологическом контексте.	1. Лексика: • у обучающихся будет сформирован активный словарь по темам: My house (предлоги); family (члены семьи, притяжательные местоимения), animals and plants (животные, растения). 2. Грамматика: • обучающиеся научатся использовать конструкции и видовременные формы: - о Verb «to be»; - о Present Simple; - о This/That/These/Those; - о Have got/Has got. 3. Навыки: • аудирование: обучающиеся научатся понимать микро-диалоги; • говорение: обучающиеся научатся составлять монолог о себе; • чтение: обучающиеся научатся читать короткие тексты (80–100 слов) с извлечением ключевой информации; • письмо: обучающиеся научатся писать предложения по образцу,

	заполнять анкету.
--	-------------------

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты умение использовать английский язык как инструмент для получения и презентации историко-культурной информации (составление словарика, простых рассказов, просмотр тематических видео, прослушивание аудиоматериала);
- у обучающихся будут сформированы навыки работы с простыми источниками историко-культурной информации (карты, иллюстрации, короткие тексты) на английском языке;
- у обучающихся появится познавательный интерес к природному и культурному разнообразию Хабаровского края;
- обучающиеся научатся выстраивать логические связи между элементами информации.

Личностные:

- у обучающихся будут заложены основы позитивного эмоционального отношения к историко-культурному наследию города и края;
- у обучающихся будет воспитана культура общения, умение работать в команде при выполнении творческих заданий;
- обучающиеся делают попытки инициировать и поддерживать коммуникацию на английском языке.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные:

Освоение регионального компонента	Освоение языкового компонента
➤ у обучающихся будет расширен словарный запас по разделам; ➤ обучающиеся усвоят терминологию в рамках изученных разделов и будут способны применять ее для дискуссии, при выполнении заданий, работе над проектом; ➤ у обучающихся будут углублены знания о	4. Лексика: • у обучающихся будет расширен словарный запас до 150+ единиц по темам: Our center “Poisk” (музей, педагог), Streets of South area (названия улиц), Khabarovsk see sights (транспорт, достопримечательности). • Знакомство с фразовыми глаголами. 5. Грамматика: • обучающиеся изучат видовременные формы глаголов и смогут их использовать:

достопримечательностях, музеях, памятниках и парках города Хабаровска; ➤ у обучающихся будут расширены знания о географии и уникальных природных объектах Хабаровского края; ➤ обучающиеся изучат культуру, быт и традиции коренных народов Хабаровского края; ➤ обучающиеся будут ознакомлены с праздничной культурой и религиозными традициями региона; ➤ обучающиеся научатся проводить виртуальные и мини-экскурсии по изученным объектам города и края.	○ Past Simple; ○ Modals; ○ Comparative/Superlative . 6. Навыки: • аудирование: обучающиеся научатся понимать диалоги о прошлых событиях из истории города и края с извлечением ключевой информации.; • говорение: обучающиеся научатся описывать исторические события и культуру коренных народов Хабаровского края, используя пройденный материал по грамматике и лексике; • чтение: обучающиеся научатся анализировать тексты 120–150 слов, отвечать на вопросы по содержанию; • письмо: обучающиеся познакомятся с правилами оформления письма на английском языке; научатся писать письмо другу о посещении парка или музея.
---	--

Метапредметные:

- у обучающихся будут усовершенствованы умение использовать английский язык для сбора, систематизации и презентации историко-культурной информации;
- у обучающихся будут развиты проектные умения при создании творческих работ на основе историко-культурного материала;
- у обучающихся будут сформированы навыки исследовательской деятельности: работа с опросами, составление рассказов о местах, которые хочется посетить;
- обучающиеся приобретут опыт первых профессиональных проб в составлении текстов экскурсий на русском, при изучении культуры и быта коренных народов Хабаровского края;
- обучающиеся проявляют произвольную речевую активность: высказываются на английском языке, самостоятельно выбирают

подходящие языковые средства.

Личностные:

- у обучающихся будут заложены основы чувства гордости за культурно-историческое и природное наследие родного города и края;
- у обучающихся будет заложено уважительное отношение к культурным традициям и истории коренных народов, населяющих Хабаровский край;
- обучающиеся будут проявлять творческий подход при выполнении заданий.

Планируемые результаты 3 года обучения

Предметные:

Освоение регионального компонента	Освоение языкового компонента
➤ у обучающихся будет расширен словарный запас по разделам; ➤ обучающиеся усвоят терминологию в рамках изученных разделов и будут способны применять ее для дискуссии, при выполнении заданий, работе над проектом; ➤ у обучающихся будет сформировано целостное географическое представление о Хабаровском крае: его территории, климате, административном делении, соседних регионах; ➤ у обучающихся будут углублены знания о государственной символике (герб, флаг, гимн) и неофициальных символах Хабаровского края; ➤ у обучающихся будут систематизированы знания о природных богатствах края: флоре, фауне, полезных ископаемых, с акцентом на редкие и охраняемые виды;	1. Лексика: • у обучающихся будет расширен словарный запас до 300+ единиц по темам: Kabarovsky krai map (карта края, направления), towns and cities (города, села, районы), symbols of Khabarovsky krai (символика и символы). • обучающиеся познакомятся с особенностями употребления фразовых глаголов и их видами; будут активно использовать фразовые глаголы. 2. Грамматика: • обучающиеся изучат видовременные формы глаголов и будут использовать: ○ Future Simple; ○ Present Perfect; ○ Modals; 3. Навыки: • аудирование: обучающиеся научатся понимать и воспроизводить диалоги о прошлых событиях из истории города и края и отвечать на вопросы;

➤ обучающиеся научатся самостоятельно готовить и представлять проекты и викторины по комплексным темам, связанным с изучением Хабаровского края и города Хабаровска.	• говорение: обучающиеся будут способны подготовить устное выступление по теме; • чтение: обучающиеся научатся анализировать тексты 220–300 слов, отвечать на вопросы по содержанию; • письмо: научатся писать эссе о Хабаровском крае.
---	---

Метапредметные:

- у обучающихся будут усовершенствованы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации в том числе и на английском языке (составление планов, конспектов, мини-текстов);
- у обучающихся будут сформированы навыки публичного выступления и презентации на английском языке при защите итоговых культурно-образовательных проектов;
- обучающиеся приобретут опыт первых профессиональных проб в составлении текстов экскурсий на русском и английском языках, составлении виртуальных экскурсий по достопримечательностям города и края при работе с контурными картами, при изучении культуры и быта коренных народов Хабаровского края;
- у обучающихся будет сформировано умение организовывать и проводить коллективную познавательную и досуговую деятельность (создание совместной викторины).

Личностные:

- у обучающихся будет актуализирован устойчивый познавательный интерес к изучению историко-культурного наследия и потенциала развития родного города и края;
- у обучающихся будет сформирована гражданско-патриотическая позиция на основе глубокого понимания историко-культурного и природного потенциала города Хабаровска и Хабаровского края;
- обучающиеся уверенно ведут коммуникацию на английском языке, открыто выражают свои мысли, проявляют инициативу в общении и не испытывают страха перед возможными ошибками;
- обучающиеся проявляют креативный подход при выполнении заданий.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Образовательные и учебные форматы

Формы обучения: Лекция-демонстрация; практическая работа у доски; индивидуальные задания; мастер-класс; мини-проекты: групповая работа над проектом, обсуждение (критика и анализ примеров), защита проектов; работа по индивидуальным планам при необходимости.

Педагогические технологии: технология театрализации, проектная технология, игровая технология, технология наставничества в форме «обучающийся-обучающийся», ИКТ (используются как сквозной инструмент, дополняющий все перечисленные методы), здоровьесберегающая технология.

2.2. Материально-техническое обеспечение

- просторный, проветриваемый учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам, обеспечивающий свободу перемещения;
- комплект учебной мебели;
- ТСО (компьютер, видеопроектор, интерактивная доска);
- дидактический материалы (карточки по темам, плакаты);
- дидактические игры (мемо, ходилки-бродилки, «По тропинкам Хабаровского края»;
- плакаты по темам раздела: Дальний Восток, Хабаровский край, коренные народы.

Информационное обеспечение: программа «Мой край – моя Родина» разработана на основе программы авторов Г. В. Погорелой, М. Д. Коловеровой, И.А. Пушкаревой «О любимом крае на английском», а также учебного пособия И. А. Шишковой, М. Е. Вербовской «Английский для младших школьников».

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3. Методическое обеспечение:

Методы: коммуникативный, деятельностный, проблемного обучения, проектный, игровой.

Приемы: объяснение, беседа, демонстрация, задания по различным темам (подстановочные, репродуктивные, продуктивные), ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм.

2.4. Формы промежуточного контроля

По итогам I полугодия: комплексная проверочная работа.

По итогам II полугодия: комплексная проверочная работа.

2.5. Формы представления результатов

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля: текущий по отдельным разделам программы (устные опросы, тесты, викторины, защита мини-проекта) (приложение 3), промежуточная аттестация за I и II полугодия (комплексная проверочная работа) (приложение 2).

Оценочные материалы: итоги проектной деятельности, протокол по результатам тестирования.

Форма подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конференция.

Контроль компетенции учащихся в говорении, слушании, письме проводится регулярно на занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, карточек. В конце каждого раздела проводятся письменные самостоятельные работы, подготовка сообщений, различные тесты, творческие работы (проекты).

2.6. Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Теоретические знания: тесты (входной, промежуточные), опросы.

Практические навыки: выступление на открытых мероприятиях, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах.

Проектная деятельность: оценочные листы для оценки проекта (содержание и раскрытие темы, владение терминологией, презентация проекта).

Список источников

Список литературы для педагога:

- А.И. Немыкина «120 устных тем по английскому языку», издательство «Аквариум» 1998г.
- Е.Н. Соловова «Методика обучения иностранным языкам» издательство «Астрель» 2008г.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников»
- И.В. Дзюина Игровые урокии внеклассные мероприятия на английском языке. М. «Вако»-2010 г.
- И.Г. Гейдарова «20 англоязычных столиц мира», издательство «Восток-Запад» Москва 2008г.

- Сайт с сочинениями по теме Хабаровск, Хабаровский край: Tooday
- Сайт-блог с топиками по различным городам всего мира: 150slov.com
- Статья из журнала Eastern Economic Forum «About The Far East»

Список литературы для родителей:

- В.В. Ощепкова «О Британии кратко», издательство «Иностранный язык», Москва 2001 г.
- Е.Б. Полякова «English for children» филологическое общество «Слово» Москва 1996г.

Список литературы для детей:

- В.А. Верхогляд «Английские стихи для детей» М. изд. «Просвещение» 1991 г.
- Г. Доля «Веселый английский» М. изд. «Миг» 1994г.
- С.Я. Маршак «Английские народные песенки» изд. «Художник» 1984г.

Интернет-ресурсы:

[https://ru.wikisource.org/wiki/Быт_и_характер_народностей_Дальнего_востока_края_\(Арсеньев\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Быт_и_характер_народностей_Дальнего_востока_края_(Арсеньев))

<https://navostok.info/about/hab>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебной график на 2026 – 2027 учебный год 1 год обучения

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Вводное занятие. Техника безопасности, знакомство с программой кружка.	беседа	2		
		Вводная диагностика знаний. История края	презентация	4	Устный опрос	
		Освоение края	презентация	4	Устный опрос	
		Первые основатели Хабаровского края	Презентация, видеоролик	2	Викторина	
		Народы Хабаровского края	Презентация	4	Викторина	
Октябрь		Культура и традиции народов	презентация	4	Устный опрос	
		Народная литература	Презентация, работа с книгами	2	Тест с выбором ответа	
		Верования и религия	Презентация	2	Устный опрос	
		Край замечательных людей	Презентация, видеоролик	4	Викторина	
		Великие личности	Презентация	4	Устный опрос	
		Вклад людей в развитие края	Презентация, беседа	2	Устный опрос	

		История образования города	Презентация	4	Викторина	
		Важные исторические даты	Презентация	4	Викторина	
		Важные событие в истории образования края	Работа с текстом	4	Викторина	
Ноябрь		Исторические достопримечательности	Презентация	4	Устный опрос	
		Памятники, стелла, монументы	Презентация	4	Викторина	
		Парки города	Презентация	4	Устный опрос	
		Музеи, театры, площади	Виртуальная экскурсия	4	Викторина	
		Родной южный микрорайон	Презентация, беседа	4	Устный опрос	
		Знакомые места	Презентация	4	Устный опрос	
Декабрь		Дорога в Поиск	Работа с картой	4	Задание по карте	
		Путь в Южном	Работа с картой	2	Задание по карте	
		Множество дорог	Презентация	4	Устный опрос	
		Маршрут по карте	Работа с картой	2	Задание по карте	
		Маршрут к школе	Работа с картой	2	Задание по карте	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментарию	2	Согласно диагностическому инструментарию	
		Родословная	Презентация	4	Устный опрос	

		Члены семьи	Беседа	2	Устный опрос	
		Семейное древо	Презентация	2	Устный опрос	
		Промежуточная диагностика	Согласно диагностическому инструментария	4	Согласно диагностическому инструментария	
Январь		Семейный фотоальбом	Работа с семейным архивом	4	Устный опрос	
		Моя семья	Лекция	4	Устный опрос	
		Герб семьи	Лекция	4	Устный опрос	
		Символы семьи	Лекция	4	Устный опрос	
		Семейная атмосфера	Беседа	4	Устный опрос	
Февраль		Профессии в семье	Презентация	4	Устный опрос	
		Кто кем работает?	Работа с текстом	4	Устный опрос	
		Многообразие профессий	Презентация	4	Викторина	
		Кем я хочу стать?	Проект	2	Защита проекта	
		Семейные традиции	Презентация	4	Устный опрос	
		Наследие предков	Презентация	4	Устный опрос	
Март		Семейные выходные	Лекция	4	Устный опрос	
		Отпуск в нашей семье	Беседа	4	Творческое задание	
		Семейные хобби	Лекция	4	Устный опрос	

		Хобби членов семьи	Беседа	4	Творческое задание	
		Наше любимое занятие	Беседа	4	Устный опрос	
		Какое хобби я бы хотел завести в нашей семье?	Проект	4	Защита проекта	
		Семейный ужин	Лекция	4	Устный опрос	
Апрель		Поход за покупками	Ролевая игра	4	Устный опрос	
		Полезная и вредная еда	Презентация	4	Викторина	
		Мое любимое блюдо	Проект	2	Защита проекта	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментария	2	Согласно диагностическому инструментария	
		Природа Хабаровского края	Презентация	8	Викторина	
		Растительный мир	Видеоролик	8	Устный опрос	
Май		Многообразие растений	Презентация	8	Устный опрос	
		Полезные свойства растений	Презентация	4	Викторина	
		Краснокнижные растения	Лекция	4	Устный опрос	
		Цветы у дома	Беседа	2	Творческое задание	
		Животный мир	Презентация	4	Устный опрос	
		Животные нашего края	Видеоролик	4	Викторина	
Июнь		Дикие и домашние животные	Обучающая игра	4	Устный опрос	

		Краснокнижные животные	Презентация	4	Устный опрос	
		Амурский тигр	Презентация	2	Викторина	
		Экология	Презентация	8	Устный опрос	
		Влияние окружающей среды на человека	Видеоролик	8	Устный опрос	
		Правила защиты и бережного отношения к окружающей среде	Презентация	4	Викторина	
		Полезные эко-привычки	Обучающая игра	4	Устный опрос	
		Полезные эко-привычки	Обучающая игра	2	Устный опрос	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментария	2	Согласно диагностическому инструментария	
Август		Забота о природных ресурсах	Презентация	2	Устный опрос	
		Природная энергия	Презентация	2	Устный опрос	
		Промежуточная диагностика	Согласно диагностическому инструментария	4	Согласно диагностическому инструментария	
		Итоговое занятие.	Беседа	2	Итоговое задание	
Итого				258		

**Календарный учебной график на 2026 – 2027 учебный год
2 год обучения**

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	2		
		История Центра	Презентация	4	Устный опрос	
		Современный «Поиск»	Экскурсия	4	Устный опрос	
		«Поиск» для детей	Беседа	2	Устный опрос	
		«Поиск» на карте	Работа с картой	2	Устный опрос	
		Экскурсия по музею Индустриального района	Ролевая игра	2	Устный опрос	
		Маршрут к «Поиску»	Работа с картой	2	Творческое задание	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментарию	2	Согласно диагностическому инструментарию	
		Улица Ворошилова	Презентация	2	Устный опрос	
Октябрь		Улица на карте	Работа с картой	2	Устный опрос	
		Улица Суворова	Презентация	4	Устный опрос	
		Улица Панфиловцев	Презентация	2	Устный опрос	
		Подвиг героев Панфиловцев	Презентация, видеоролик	2	Устный опрос	
		Улица Малиновского	Презентация	2	Устный опрос	
		Улица Черняховского	Презентация	2	Устный опрос	

		Улица Кутузова	Презентация	2	Устный опрос	
		Улица Рокоссовского	Презентация	2	Устный опрос	
		Улица Герцена	Презентация	2	Викторина	
		Наш Южный микрорайон	Презентация	4	Устный опрос	
		Примечательные места Южного	Беседа	2	Устный опрос	
Ноябрь		Детские центры	Презентация	2	Устный опрос	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментария	2	Согласно диагностическому инструментария	
		Хабаровск	Видеоролик	4	Викторина	
		Краткая история города	Презентация	2	Устный опрос	
		Достопримечательности города	Презентация	4	Устный опрос	
		Чудеса Хабаровска	Обучающая игра	4	Викторина	
		Музей Индустриального района	Лекция	4	Устный опрос	
		Музей им. Гродекова	Виртуальная экскурсия	4	Устный опрос	
Декабрь		Военно-исторический музей	Презентация	4	Устный опрос	
		Музей-аквариум Рыбы Амура	Презентация	2	Устный опрос	
		Рыбы Амура	Видеоролик	2	Творческое задание	
		Музей археологии	Презентация	2	Устный опрос	

		Музей Амурского моста	Презентация	2	Устный опрос, викторина	
		Памятник графу Муравьеву-Амурскому	Лекция	2	Устный опрос	
		Памятник Хабарову	Презентация	2	Устный опрос	
		Памятник Дьяченко	Презентация	2	Устный опрос	
		Памятник героям, павшим за освобождение Дальнего Востока	Презентация	2	Устный опрос	
		Стела «Город воинской славы»	Презентация	2	Устный опрос	
		Памятник А.С. Пушкину	Видеоролик	2	Викторина	
		Промежуточная диагностика	Согласно диагностическому инструментарию	4	Согласно диагностическому инструментарию	
Январь		Вечный огонь	Презентация	2	Устный опрос	
		Площадь Ленина	Презентация	4	Устный опрос	
		Площадь Славы	Презентация	4	Устный опрос	
		Комсомольская площадь	Презентация	2	Устный опрос	
		Парк Динамо	Презентация	4	Устный опрос	
		Парк им. Гайдара	Презентация	4	Устный опрос	
Февраль		Парк Северный	Презентация	2	Устный опрос, викторина	
		Театры Хабаровска	Лекция	2	Устный опрос	

		Виды театров	Презентация	2	Устный опрос	
		ТЮЗ	Презентация	2	Устный опрос	
		Театр Драмы	Презентация	2	Устный опрос	
		Музыкальный театр	Презентация	2	Устный опрос	
		Триада	Презентация	2	Устный опрос	
		Кукольный театр	Презентация	2	Творческое задание	
		Набережная города	Видеоролик	4	Устный опрос	
		Прогулка по Набережной	Презентация	2	Устный опрос	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментария	2	Согласно диагностическому инструментария	
Март		Хабаровский край	Видеоролик	4	Викторина	
		Общие сведения о крае	Презентация	4	Устный опрос	
		Амурский мост	Презентация	4	Устный опрос	
		Амурский тигр	Видеоролик	4	Викторина	
		Хребет Дуссе-Алинь	Презентация	4	Устный опрос	
		Озеро Лотосов	Презентация	4	Устный опрос	
		Озеро Амур	Презентация	2	Устный опрос	
		Петроглифы Сикачи-Аляна	Видеоролик	4	Устный опрос	

Апрель		Шантарские острова	Презентация	2	Устный опрос	
		Приамурский зоосад им. Сыроева	Виртуальная экскурсия	4	Устный опрос	
		Многообразие животных в зоосаде	Презентация	4	Устный опрос	
		Виртуальная экскурсия по зоосаду	Виртуальная экскурсия	4	Устный опрос	
		Заповедники и заказники края	Презентация	6	Устный опрос	
		Природа заповедников и заказников	Презентация	2	Устный опрос	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментарию	2	Согласно диагностическому инструментарию	
		Коренные народы Хабаровского края: происхождение, традиции, быт.	Презентация	2	Устный опрос	
Май		Негидальцы: быт	Презентация	4	Устный опрос	
		Нанайцы: легенды.	Презентация	2	Устный опрос	
		Нивхи: национальная одежда	Презентация	4	Устный опрос	
		Орочи: промыслы	Презентация	2	Устный опрос	
		Удэгейцы: национальная еда	Презентация	4	Устный опрос	
		Эвенки и эвены: национальные игры с оленями	Презентация	4	Устный опрос	
		Ульчи: национальные праздники	Презентация	2	Устный опрос, викторина	

		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментарию	2	Согласно диагностическому инструментарию	
		Религия жителей Хабаровского края	Презентация	2	Устный опрос	
Июнь		Христианство	Презентация	2	Устный опрос	
		Христианские праздники	Презентация	6	Устный опрос	
		Церкви и храмы	Презентация	4	Устный опрос	
		Осенние праздники	Презентация	4	Устный опрос	
		Зимние праздники	Презентация	4	Устный опрос	
Август		Весенние праздники	Презентация	2	Устный опрос	
		Летние праздники	Презентация	2	Устный опрос, викторина	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментарию	2	Согласно диагностическому инструментарию	
		Промежуточная диагностика	Согласно диагностическому инструментарию	4	Согласно диагностическому инструментарию	
		Итоговое занятие	Беседа	2	Итоговое задание	
Итого				258		

**Календарный учебной график на 2026 – 2027 учебный год
3 год обучения**

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	2		
		География Хабаровского края	Презентация	4	Устный опрос	
		Край на карте	Работа с картой	4	Задание на карте	
		Границы края	Работа с картой	2	Задание на карте	
		Соседние регионы	Лекция	2	Устный опрос	
		Выход к морю	Презентация	2	Устный опрос	
		Территория края	Презентация	4	Устный опрос	
Октябрь		Общая площадь	Презентация	4	Устный опрос	
		Протяженность	Презентация	4	Устный опрос	
		Климат, общая характеристика	Лекция	8	Устный опрос	
		Климат в Хабаровском крае	Лекция	8	Устный опрос	
Ноябрь		Преимущества и недостатки климатических условий	Дискуссия	4	Устный опрос	
		Обобщение знаний по теме: «География Хабаровского края» для подготовки проекта	Беседа	4	Устный опрос	
		Диагностика после изучения раздела. Подготовка и защита проекта	Проектная деятельность	4	Защита проекта	

		Из чего состоит наш край?	Презентация	8	Устный опрос	
Декабрь		Территориальное деление	Презентация	8	Устный опрос	
		Работа с картой	Работа с картой	4	Задание по карте	
		Регионы	Презентация	6	Устный опрос	
		Города края	Презентация	4	Устный опрос	
		Промежуточная диагностика	Согласно диагностическому инструментария	4	Согласно диагностическому инструментария	
Январь		Села и поселки	Презентация	6	Устный опрос	
		Столица Хабаровского края	Видеоролик	8	Викторина	
		Особенности города	Презентация	8	Устный опрос	
Февраль		История сквозь время	Видеоролик	8	Устный опрос	
		Хабаровск для всех	Дискуссия	6	Творческое задание	
		Обобщение знаний, подготовка к проекту	Беседа	4	Устный опрос	
		Диагностика после изучения раздела. Подготовка и защита проект	Проектная деятельность	4	Защита проекта	
Март		Геральдика, что это и зачем?	Презентация	10	Устный опрос	
		Символика	Презентация	10	Устный опрос	
		Символика Хабаровского края	Презентация	14	Викторина	

Апрель		Флаг края	Презентация	10	Устный опрос	
		Герб края	Презентация	10	Устный опрос	
		Гимн края	Презентация	8	Устный опрос	
Май		Если бы я создал символы края...	Беседа	8	Творческое задание	
		Обобщение знаний по теме	Беседа	8	Устный опрос	
		Создание викторины по Хабаровскому краю	Обучающая игра	10	Викторина	
		Диагностика после изучения раздела	Согласно диагностическому инструментарии	2	Согласно диагностическому инструментарии	
Июнь		Природа Хабаровского края	Презентация	2	Устный опрос	
		Флора	Презентация	2	Викторина	
		Реликтовые растения	Презентация	2	Устный опрос	
		Фауна	Презентация	4	Викторина	
		Эндемичные виды животных	Презентация	2	Устный опрос	
		Полезные ископаемые	Презентация	6	Устный опрос	
		Подготовка к проекту на темы «Животное края», «Растение края»	Беседа	8	Устный опрос	
Август		Обобщение знаний по Хабаровскому краю	Беседа	2	Устный опрос	
		Подготовка к проекту «Хабаровский край для меня»	Работа над проектом	4	Защита проекта	

		Диагностика после изучения раздела. Защита проекта.	Согласно диагностическому инструментариию	2	Согласно диагностическому инструментариию	
		Промежуточная диагностика	Согласна диагностическому инструментариию	4	Согласно диагностическому инструментариию	
		Итоговое занятие	Беседа	2	Итоговое задание	
Итого				258		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
(региональный компонент)
ДООП «Мой край – моя Родина»
1 год обучения

Промежуточная диагностика за I полугодие (декабрь)

Темы: Мой дом, моя семья, история края, первые основатели.

Задания:

1. Теоретические знания в области изучения Хабаровского края	Ознакомиться с мини-текстом о семье, семейных традициях и ответить на вопросы к тексту. Изучить особенности географического положения Хабаровского края с помощью карты и выполнить задания. Просмотреть презентацию об истории края и его основателях и ответить на вопросы.
2. Уровень практической деятельности в области изучения Хабаровского края	Составить рассказ о своей семье и ее традициях. Нарисовать карту Хабаровского края. Соотнести фотографии исторических личностей с их именами.

Промежуточная диагностика за II полугодие (август)

Темы: Природа края, растения, животные, экология.

Задания:

1. Теоретические знания в области изучения Хабаровского края	Ознакомиться с текстом о природе, растениях, животных края и отметить верные утверждения по тексту. Просмотреть видеоролик об экологической ситуации в крае и вставить пропущенные слова в предложения.
2. Уровень практической деятельности в области изучения Хабаровского края	Составить рассказ о растении/животном на выбор. Нарисовать экологический плакат на одну из экологических проблем края.

Критерии оценки:

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Владение терминологией	Владеет терминологией, правильно употребляет термины в контексте.	Допускает ошибки в использовании терминов.	Плохо знает терминологию, не использует новые слова в речи.
2. Историко-культурная грамотность	Владеет информацией об истории края и его основателях. Знает исторические личности.	Знает историю края не полностью, путает события и людей.	Знает историю поверхностно, не может назвать ни одной исторической личности.
3. Творческое осмысление материала	Самостоятельно разрабатывает плакаты, рисунки, рассказы по темам.	Старается самостоятельно разрабатывать плакаты, рассказы по темам, опираясь на готовый шаблон.	Не может самостоятельно разработать плакаты, составить рассказы. Полностью использует готовый шаблон.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДООП «Мой край – моя родина»
(региональный компонент)
2 год обучения

Промежуточная диагностика за I полугодие (декабрь)

Темы: История центра «Поиск», улицы Южного микрорайона, достопримечательности Хабаровска.

Задания:

1. Теоретические знания в области изучения Хабаровского края	Ознакомиться с мини-текстом об улицах Южного микрорайона и отметить верные утверждения. Пройти викторину по истории центра «Поиск». Просмотреть презентацию о достопримечательностях края и сопоставить изображение достопримечательности с ее названием.
2. Уровень практической деятельности в области изучения	Составить мини- рассказ об улице, на которой проживает ребенок. Принять участие в викторине о достопримечательностях Хабаровского края.

Хабаровского края	
-------------------	--

Промежуточная диагностика II полугодие (август)

Темы: Музеи, памятники, парки, театры, коренные народы, праздники.

Задания:

1. Теоретические знания в области изучения Хабаровского края	Ознакомиться с мини-текстом о музеях, памятниках, театрах города и составить словарик терминов из текста. Просмотреть видеоролик о коренных народах и отметить верные утверждения.
2. Уровень практической деятельности в области изучения Хабаровского края	Принять участие в викторине о музеях, парка, памятниках и театрах города. Создать театрализованное представление по теме Театр. Нарисовать куклу в национальном костюме и подписать составные части ее костюма. Подготовить мини-рассказ об одном из праздников.

Критерии оценки:

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Владение терминологией	Владеет терминологией, правильно употребляет термины в контексте.	Допускает ошибки в использовании терминов.	Плохо знает терминологию, не использует новые слова в речи.
2. Историко-культурная грамотность	Владеет информацией о героях, чьи имена носят улицы Южного микрорайона, знает о всех коренных народах.	Знает названия улиц и некоторых людей, в честь кого они названы, может назвать несколько коренных народов.	Путает названия улиц, не знает в честь кого они названы, не может назвать ни одного коренного народа.
3. Творческое осмысление материала	Самостоятельно разрабатывает плакаты, рисунки, рассказы по темам.	Старается самостоятельно разрабатывать плакаты, рассказы по темам, опираясь на готовый шаблон.	Не может самостоятельно разработать плакаты, составить рассказы. Полностью использует готовый шаблон.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДООП «Мой край – моя родина»

(региональный компонент)
3 год обучения

Промежуточная диагностика за I полугодие (декабрь)

Темы: География края, территориальное деление, климат, города и сёла.

Задания:

1. Теоретические знания в области изучения Хабаровского края	Ознакомиться с мини-текстом о Хабаровском крае и вставить пропущенные слова в предложения. Изучить край на географической карте, его территориальное деление и ответить на вопросы. Просмотреть презентацию о городах и селах края и ответить на вопросы.
2. Уровень практической деятельности в области изучения Хабаровского края	Составить мини-рассказ о Хабаровском крае и его географическом положении. Принять участие в викторине на знание городов края.

Промежуточная диагностика за II полугодие (август)

Темы: Символика края, флаг, герб, гимн, фауна и флора, полезные ископаемые.

Задания:

1. Теоретические знания в области изучения Хабаровского края	Ознакомиться с мини-текстом о символике края и соотнести изображения символики с ее названиями. Просмотреть видеоролик о флоре и фауне края и отметить верные утверждения. Познакомиться с полезными ископаемыми края на карте и ответить на вопросы.
2. Уровень практической деятельности в области изучения Хабаровского края	Принять участие в викторине о символике городов Хабаровского края. Подготовить проект об одном из представителей флоры/фауны Хабаровского края. Подготовить мини-рассказ об одном из полезных ископаемых.

Критерии оценки:

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1. Владение терминологией	Владеет терминологией, правильно употребляет термины	Допускает ошибки в использовании терминов.	Плохо знает терминологию, не использует новые слова в речи.

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	в контексте.		
2.Историко-культурная грамотность	Владеет информацией о территориальном делении края, главных городах и их символике, богатстве края.	Имеет представление о городах края, но путает их названия и символику.	Понимает плохо, много ошибок в ответах.
3.Творческое осмысление материала	Самостоятельно разрабатывает проекты, рассказы по темам.	Старается самостоятельно разрабатывать проекты темам, опираясь на готовый шаблон.	Не может самостоятельно разработать проект. Полностью использует готовый шаблон.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
(английский язык)

**ДООП «Мой край – моя родина»
1 год обучения**

Промежуточная диагностика за I полугодие (декабрь)

Темы: Мой дом, моя семья, история края, первые основатели.

Задания:

1. Аудирование (3 минуты)	Прослушать короткий текст о семье (например, «This is my family. We live in Khabarovsk. My dad is a teacher.») и ответить на вопросы: How many people are in the family? Where do they live?
2. Чтение	Прочитать предложения и выбрать картинку с соответствующим содержанием (дом, семья, город).
3. Говорение	Рассказать о своей семье (3–4 фразы): «My name is... I have a mother and a father. We live in...»
4. Письмо (5 минут)	Написать 3 предложения по теме «Семья»

Промежуточная диагностика за II полугодие (август)

Темы: Природа края, растения, животные, экология.

Задания:

1. Аудирование (5–7 минут)	Прослушать текст о природе Хабаровского края и отметить верные утверждения (True/False).
2. Чтение	Прочитать короткий текст о животном и ответить на вопросы.
3. Говорение	Описать картинку с природой или животным (5–6 фраз)
4. Письмо	Написать 2 предложения о любимом животном Хабаровского края.
5. Проект (устный)	Рассказать о своей семье или о природе края (мини-презентация, 5–7 фраз).

Критерии оценки:

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Лексика и грамматика	Использует разнообразную лексику, грамматика верна	Лексика ограничена, есть грамматические ошибки	Лексика бедна, грамматика нарушена
Говорение	Речь связная, логичная, фонетически чистая	Речь понятна, но есть паузы, ошибки в произношении	Речь затруднена, много ошибок
Аудирование	Полностью понимает текст, отвечает точно	Понимает основное содержание, отвечает с ошибками	Понимает фрагментарно, ответы неточны
Чтение	Читает бегло, понимает детали	Читает с паузами, понимает основное	Читает по слогам, понимает плохо
Регионоведческие знания	Знает материал глубоко, использует в речи	Знает основные факты, но не всегда применяет	Знает материал фрагментарно

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДООП «Мой край – моя родина»
(английский язык)
2 год обучения

Промежуточная диагностика за I полугодие (декабрь)

Темы: История центра «Поиск», улицы Южного микрорайона, достопримечательности Хабаровска.

Задания:

1. Аудирование (7 минут)	Прослушать экскурсию по музею и ответить на вопросы.
2. Чтение	Прочитать текст об улице имени героя и выбрать правильные ответы.
3. Говорение	Рассказать о улицах Индустриального района (Южного микрорайона) или о центре «Поиск» (6–8 фраз).
4. Письмо	Написать 3–4 предложения о памятнике или музее города.

Промежуточная диагностика за II полугодие (август)

Темы: Музеи, памятники, парки, театры, коренные народы, праздники.

Задания:

1. Аудирование (8–10 минут)	Прослушать рассказ о коренном народе и заполнить таблицу (имя народа, место проживания, традиции).
2. Чтение	Прочитать текст о театре и ответить на вопросы.
3. Говорение	Провести мини-экскурсию по виртуальному музею (8–10 фраз).
4. Письмо	Написать короткое письмо другу о посещении парка или музея (5–6 предложений).
5. Проект (устный/письменный)	Создать презентацию о достопримечательности Хабаровска (устная защита).

Критерии оценки:

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Лексика и грамматика	Использует разнообразную лексику, грамматика верна	Лексика ограничена, есть грамматические ошибки	Лексика бедна, грамматика нарушена
Говорение	Речь связная, логичная, фонетически чистая	Речь понятна, но есть паузы, ошибки в произношении	Речь затруднена, много ошибок
Аудирование	Полностью понимает текст, отвечает точно	Понимает основное содержание, отвечает с ошибками	Понимает фрагментарно, ответы неточны
Чтение	Читает бегло, понимает детали	Читает с паузами, понимает основное	Читает по слогам, понимает плохо
Регионоведческие знания	Знает материал глубоко, использует в речи	Знает основные факты, но не всегда применяет	Знает материал фрагментарно

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДООП «Мой край – моя родина»
(английский язык)
3 год обучения

Промежуточная диагностика за I полугодие (декабрь)

Темы: География края, территориальное деление, климат, города и сёла.

Задания:

1. Аудирование (10 минут)	Прослушать лекцию о климате Хабаровского края и вставить пропущенные слова из рамочки по смыслу.
---------------------------	--

2. Чтение	Прочитать текст о городе и составить план пересказа.
3. Говорение	Рассказать о географическом положении края (8–10 фраз).
4. Письмо	Написать краткую характеристику Хабаровского края (5–7 предложений).

Промежуточная диагностика за II полугодие (август)

Темы: Символика края, флаг, герб, гимн, флора, фауна, полезные ископаемые.

Задания:

1. Аудирование (10–12 минут)	Прослушать текст о символике края и ответить на вопросы.
2. Чтение	Прочитать текст о редком растении/животном и составить конспект.
3. Говорение	Подготовить устное выступление о символике края (флаг, герб, гимн) или символах (лотос, тигр) (10–12 фраз).
4. Письмо	Написать эссе «Почему я люблю Хабаровский край» (8–10 предложений).
5. Итоговый проект	Защита проекта «Хабаровский край для меня» (устно, с презентацией).

Критерии оценки:

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Лексика и грамматика	Использует разнообразную лексику, грамматика верна	Лексика ограничена, есть грамматические ошибки	Лексика бедна, грамматика нарушена
Говорение	Речь связная, логичная, фонетически чистая	Речь понятна, но есть паузы, ошибки в произношении	Речь затруднена, много ошибок

Навык	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Аудирование	Полностью понимает текст, отвечает точно	Понимает основное содержание, отвечает с ошибками	Понимает фрагментарно, ответы неточны
Чтение	Читает бегло, понимает детали	Читает с паузами, понимает основное	Читает по слогам, понимает плохо
Регионоведческие знания	Знает материал глубоко, использует в речи	Знает основные факты, но не всегда применяет	Знает материал фрагментарно

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг выявления уровня знаний регионального компонента (проводится два раза: перед началом программы и по завершению программы)

Анкета

1. Дата основания города Хабаровска _____
2. Имя основателя города Хабаровска _____
3. Перечислите музеи города _____
4. Перечислите названия театров города _____
5. В каком году Хабаровску было присвоено звание город воинской славы _____
6. Перечисли несколько достопримечательностей Хабаровского края

7. Дата образования Хабаровского края _____
8. Перечисли 5 животных, обитающих в Хабаровском крае _____
9. Какие краснокнижные растения можно встретить в Хабаровском крае? _____
10. Какие коренные народы проживают на территории Хабаровского края? _____
11. Что изображено на гербе Хабаровского края? _____
12. Перечисли цвета флага Хабаровского края _____
13. Русский землепроходец, совершивший два похода через реку Амур _____

По каждому вопросу выставляется от 1 до 3 баллов, где

3 балла – даны полные, верные ответы

2 балла – ответы даны неполностью, частично ошибочные

1 балл – ответы неверны или отсутствуют.

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	32-39	31-28	27 и ниже

Диагностика после изучения раздела 1 «Мой дом»
Вопросы для устного опроса обучающихся.

1. Как называется наш край?

а) Приморский. б) Хабаровский. в) Камчатский.

2. Кто такие коренные народы?

а) Люди, которые приехали недавно. б) Люди, которые живут здесь очень давно и имеют свои традиции. в) Люди, которые живут только в городах.

3. Как звали человека, в честь которого назван город Хабаровск?

а) Владимир Арсеньев. б) Ерофей Хабаров. в) Геннадий Невельской.

4. В каком году был основан Хабаровск?

а) В 1758 году. б) В 1858 году. в) В 1958 году.

5. Какое из этих мест есть в Южном микрорайоне?

а) ТЦ «Южный Парк». б) Амурский утёс. в) Школа №10.

6. Какой транспорт помогает людям передвигаться по району?

а) Велосипед. б) Автобус. в) Оба варианта верны.

7. Что можно найти в торговом центре?

а) Только продукты. б) Магазины, кафе, развлечения. в) Только школу.

8. Как правильно сказать по-английски: «В районе есть школа»?

а) There is a school in the district. б) There are a school in the district. в) There is schools in the district.

9. Для чего люди составляют карту района?

а) Чтобы играть. б) Чтобы не заблудиться и знать, где что находится. в) Чтобы рисовать.

10. Выберите фразу, где написано «Я живу в Хабаровске».

а) I live in Kabarovsky Krai б) I live in Russia в) I live in Khabarovsk

11. Почему важно знать историю своего края и города?

а) Чтобы быть умным и любить свою малую родину. б) Чтобы получать пятёрки. в) Чтобы рассказывать друзьям из других городов.

Критерий оценивания

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	5 и меньше

Диагностика после изучения раздела 2. Моя семья. Мини-проект по теме «Моя семья».

Задача: нарисовать членов семьи, составить рассказ о своей семье на английском, используя пройденные слова.

Критерии оценивания:

Навык:	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1.Содержание и раскрытие темы	Проект соответствует теме, перечислены члены семьи и информация о них	Проект соответствует теме, перечислены члены семьи, информация только о некоторых из них	Проект частично соответствует теме, перечислены члены семьи, информация о них отсутствует
2. Владение терминологией	Использованы изученные слова и фразы по теме «Семья», текст состоит из грамматически верных предложений, соблюдается верное произношение.	Использовано ограниченное количество слов по теме, присутствуют грамматические ошибки в предложениях, частично верное произношение.	Слова по теме не использованы, предложения по структуре написаны неверно, много ошибок в произношении.
3.Презентация	Соблюдена структура рассказа, ученик уверенно рассказывает и может ответить на вопросы, работа аккуратно оформлена, проявлен творческий подход	Соблюдена структура рассказа, ученик затрудняется ответить на вопросы, работа оформлена аккуратно.	Структура рассказа нарушена, ученик не может рассказать, путается в предложениях, не может ответить на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

Диагностика после изучения раздела 3. Мой мир. Викторина по теме «Мой мир»

1. Как называется книга, куда записывают редких животных и растения?

а) Энциклопедия. б) Красная книга. в) Учебник.

2. Какое дерево часто встречается в лесах нашего края?

а) Пальма. б) Кедр. в) Апельсин.

3. Какое животное считается хозяином тайги?

а) Заяц. б) Амурский тигр. в) Лиса.

4. Что такое лечебные травы?

а) Травы, которые едят животные. б) Травы, которые помогают людям быть здоровыми. в) Травы, которые растут только в саду.

5. Почему нельзя шуметь в лесу?

а) Чтобы не разбудить медведя. б) Чтобы не напугать птиц и животных. в) Чтобы не мешать другим людям.

6. Что такое окружающая среда?

а) Только деревья и цветы. б) Всё, что нас окружает: природа, воздух, вода, животные. в) Только дома и дороги.

7. Что нужно делать с мусором в лесу?

а) Оставить под деревом. б) Забрать с собой и выбросить в урну. в) Закопать в землю.

8. Какое животное занесено в Красную книгу Хабаровского края?

а) Собака. б) Амурский лесной кот. в) Корова.

9. Для чего люди составляют гербарий?

а) Чтобы собирать цветы для букетов. б) Чтобы изучать и сохранять листья и растения. в) Чтобы рисовать на листьях.

10. Почему важно беречь природу?

а) Потому что она красивая. б) Потому что природа — наш дом, и от неё зависит наше здоровье. в) Потому что так говорят взрослые.

11. Как по-английски будет «дерево»?

а) Tree. б) Bush. в) Grass.

12. Как сказать по-английски: «В лесу есть тигр»?

а) There is a tiger in the forest. б) There are a tiger in the forest. в) A tiger is in the forest.

13. Найдите верный перевод предложения «Bears, tigers, foxes and wolves live in the forest».

а) медведи, кошки, лисы, волки живут в лесу. б) медведи, тигры, лисы, волки живут в лесу. в) медведи, тигры, лисы, волки и сороки живут в лесу.

14. Найдите правильную форму множественного числа слова fox

а) foxes б) foxs в) fox

Критерий оценивания

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	11-14 баллов	7-10 баллов	6 и меньше