

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Протокол № 6 от «08» июня 2026г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»
Н.Л. Бурнос
Приказ № 13 от «08» июня 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Родной край»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Ли Эмилия Олеговна,
Педагог дополнительного
образования

Хабаровск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарно-учебный график на 2026 - 2027 учебный год (общий)
- 2.2 Образовательные и учебные форматы
- 2.3 Материально-техническое обеспечение
- 2.4 Методическое обеспечение
- 2.5 Формы промежуточного контроля
- 2.6 Формы представления результатов
- 2.7 Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Приложения

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
8. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» (утверждено начальником Управления образования администрации города Хабаровска от 13.03.2025 г.).

Актуальность Программы обусловлена несколькими факторами:

Формирование гражданской идентичности. Вовлечение детей в изучение истории, природы и культуры родного края способствует воспитанию любви к малой Родине, гордости за свою страну, уважения к семейным и национальным традициям.

Комплексное развитие личности. Туристско-краеведческая деятельность сочетает в себе элементы физического, интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Дети учатся работать в команде, развивают навыки самостоятельности, ответственности, взаимопомощи, а также приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности.

Практико-ориентированное обучение. Программа предполагает активное вовлечение детей в экскурсии, походы, краеведческие исследования, что делает обучение более интересным

и эффективным. Практические навыки востребованы в повседневной жизни и могут стать основой для будущей профессиональной ориентации.

Новизна – интеграция игровой технологии в образовательный процесс. Использование современных игровых технологий, таких как квест и ролевые игры, туристские настольные и подвижные игры.

Особенность Программы заключается в сочетании проектной, игровой и исследовательской деятельности в едином образовательном пространстве. Каждый ребёнок становится участником мини-экспедиций, творческих лабораторий и тематических квестов. Программа ориентирована на развитие самостоятельности, творческих способностей и гражданской ответственности через активное вовлечение детей в проектную, игровую и исследовательскую деятельность. Такой подход делает обучение не только полезным, но и по-настоящему увлекательным для младших школьников.

Тип программы: одноуровневая

Уровень программы: стартовый

Формы обучения: очная.

Формы организации содержания: модульная

Возраст и категории детей: 8-11 лет.

Объем программы: общий объем – 96 часов. Из них: теория – 40 часов, практика – 56 часов.

Сроки освоения программы: 4 месяца

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час равен 40 минутам) с перерывом на динамическую паузу 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний по истории освоения Хабаровского края через вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей освоения Хабаровского края;
- формировать знания о природе края и ее особенностях;
- формировать знания о коренных народах Хабаровского края.

Метапредметные:

- формировать познавательный интерес обучающихся;
- способствовать развитию навыков поисково - исследовательской работы;
- формировать навыки разработки и реализации мини-проектов.

Личностные:

- способствовать формированию ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию края;
- способствовать формированию у обучающихся патриотических качеств, бережного отношения к окружающему миру;
- содействовать социальной адаптации учащихся.

Программа отвечает потребностям края в освоении культурно – исторического компонента и музейной педагогики. В связи с этим существует потребность в формировании знаний у подрастающего поколения о культуре, истории, реалиях и традициях родного края.

1.3 Учебный план

Учебный план на 2026 год структурирован по основным тематическим разделам. Указано общее количество часов, с разделением на теорию и практику. Прописаны формы промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Учебный план

Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля/ аттестации
	всего	теория	практика	
Организационное занятие. Введение в программу	4	2	2	Инструктаж, анкетирование
История города и края	10	4	6	Творческая работа
Путешествие по Хабаровску	18	8	10	Викторина
Путешествие по Хабаровскому краю	14	6	8	Защита мини- проекта
Флора и фауна края	20	8	12	Защита мини- проекта, творческая работа
Коренные жители	16	6	10	Опрос, викторина
Моя первая экскурсия	14	6	8	Виртуальная экскурсия
Итого	96	40	56	

1.4 Содержание программы

Раздел 1, всего 4 часа:

Теория, всего 2 часа: вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год. Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, на природе.

Практика, всего 2 часа: игра на знакомство, сплочение группы, распределение обязанностей в группе.

Раздел 2, всего 10 часов:

Теория, всего 4 часа: презентация об истории освоения Хабаровского края, географическое положение края на карте России.

Практика, всего 6 часов: работа с контурной картой, составление интеллект-карты по основам значимым датам в истории края.

Раздел 3, всего 18 часов:

Теория, всего 8 часов: просмотр видеоролика о городе Хабаровске, о достопримечательностях города и значимых местах.

Практика, всего 10 часов: чтение мини-текстов о достопримечательностях города, составление викторины по теме в мини-группах.

Раздел 4, всего 14 часов:

Теория, всего 6 часов: презентация о Хабаровском крае, о «7 чудесах Хабаровского края».

Практика, всего 8 часов: составление рассказов о достопримечательностях края, работа над проектом об одном из 7 чудес края на выбор.

Раздел 5, всего 20 часов:

Теория, всего 8 часов: презентация о растениях и животных Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края.

Практика, всего 12 часов: творческое задание «Рисуем животное / растение края», работа в мини-группах над проектами.

Раздел 6, всего 16 часов:

Теория, всего 6 часов: презентация о коренных народах Хабаровского края, их культуре, быте, традициях, фольклоре.

Практика, всего 10 часов: экскурсия в Краеведческий музей на выставку, посвященную коренным народам Приамурья. Составление презентаций об одном из коренных народов на выбор.

Раздел 7, всего 14 часов:

Теория, всего 6 часов: знакомство с понятиями «экскурсия», «виртуальная экскурсия», «поход». Изучение правил составления и проведения экскурсии.

Практика, всего 8 часов: составление мини-экскурсии по теме в мини-группах, работа над самопрезентацией.

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся познакомятся с историей освоения Хабаровского края;
- у обучающихся будут сформированы знания о природе края и ее особенностях;
- у обучающихся будут сформированы знания о коренных народах Хабаровского края.

Метапредметные:

- у обучающихся будет сформирован познавательный интерес;
- у обучающихся будут развиты навыки поисково - исследовательской работы;
- у обучающихся будут сформированы навыки разработки и реализации мини-проектов.

Личностные:

- у обучающихся будет сформировано ценностное отношение к культурно-

историческому и природному наследию края;

- у обучающихся будут сформированы основы патриотических качеств, бережного отношения к окружающему миру;

- обучающиеся будут социально адаптированы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график на 2026 учебный год (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026 6	31.12.2026	18	54	96	3 раза по 2 часа

Календарный учебный график на 2026 учебный год (Приложение 1)

2.1 Образовательные и учебные форматы

Формы обучения: лекция-демонстрация, индивидуальные задания, творческие проекты, виртуальные экскурсии.

Технологии: информационные технологии (использование обучающих видео, презентаций), проектная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

2.2 Материально-техническое обеспечение

Просторный, проветриваемый учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам, обеспечивающий свободу перемещения; комплект учебной мебели; ТСО (ПК, проектор или интерактивная доска, доступ в интернет, колонки, принтер).

Учебные материалы: дидактические материалы (карточки по темам, плакаты); дидактические игры (мемо,ходилки-бродилки, «По тропинкам Хабаровского края»; плакаты по темам раздела: Дальний Восток, Хабаровский край, коренные народы.

2.3 Методическое обеспечение

Методы и приемы: коммуникативный, деятельностный, проблемного обучения, проектный, игровой. Объяснение, беседа, демонстрация, задания по различным темам (подстановочные, репродуктивные, продуктивные), ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм.

Материалы: индивидуальные задания – карточки, технологические карты мини-проектов.

2.4 Формы промежуточного контроля

По итогам обучения: создание и проведение мини-экскурсии по выбранной теме (3-5 минут).

2.5 Формы представления результатов

Демонстрация и защита мини-проектов. Презентация проектов на конференциях, мероприятиях различного уровня. Проведение в том числе виртуальных экскурсий.

2.6 Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Теоретические знания: тесты (входной, итоговый), устные опросы.

Практические навыки: проверка выполненных заданий критериями. Диагностические карты наблюдения за навыками работы.

Проектная деятельность: оценочные листы для оценки экскурсии (содержание, структура, устное выступление).

Список источников

Для педагога:

1. Атлас Хабаровского края: Для общеобразоват. шк. / Редкол.: А.Н. Махинов (пред.) и др.; Дальневост. аэрогеодез. предприятие. – Хабаровск: ДВ АГП; Роскартография, 2000. – 34 с. к.: текст, ил. – Карты атласа имеют индивидуал. масштаб.
2. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Администрация Хабар. края, Ком. охраны окружающей среды и природ. ресурсов, Рос. акад. наук. Дальневост. отд-ние. Ин-т вод. и экол. проблем. – Хабаровск: ИВЭП ДВО РАН, 1999. – 464 с.: ил
3. Сквозь Тайгу / Арсеньев В.К. - Владивосток, Альманах «Рубеж», 2009.

Для обучающихся:

1. Хабаровский край: страницы истории. – Владивосток: Утро России, 1996. – 321 с.

Интернет-ресурсы:

1. [https://ru.wikisource.org/wiki/Быт_и_характер_народностей_Дальневосточного_края_\(Арсеньев\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Быт_и_характер_народностей_Дальневосточного_края_(Арсеньев))
2. <https://navostok.info/about/hab>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график на 2026 год

Дата	Тема	Форма проведения	часы	Форма контроля	примечания
02.09 04.09	Организационное занятие. Введение в программу. Вводная диагностика. Техника безопасности.	Беседа	4	Анкетирование	
07.09	История Хабаровского края	Презентация, беседа	2	-	
09.09	Первые основатели края	Практическая работа	2	-	
11.09	Освоение края	Практическая работы	2	Творческая работа	
14.09	Край замечательных людей	Презентация	2	-	
16.09	История города Хабаровска	Презентация, беседа	2	Устный опрос	
18.09	Хабаровск	Видеоролик	2	Викторина	
21.09	Достопримечательности города	Презентация	2	Устный опрос	
23.09	Чудеса Хабаровска	Обучающая игра	2	Викторина	
25.09	Музей Индустриального района	Лекция	2	-	
28.09	Музей им. Н.И. Гродекова	Виртуальная экскурсия	2	-	
30.09	Памятники города	Практическая работа	2	Творческая работа	
02.10	Площади города	Практическая работа	2	Устный опрос	
05.10	Парки города	Презентация	2	-	
07.10	Театры города	Практическая работа	2	Защита мини-проектов по теме	
09.10	Хабаровский край	Видеоролик	2	Викторина	
12.10	Общие сведения о крае	Презентация	2	-	
14.10	Амурский мост, амурский тигр	Презентация	2	Устный опрос	
16.10	Хребет Дуссе-Алинь	Презентация	2	-	
19.10	Озеро Лотосов, озеро Амур	Практическая работа	2	Творческая работа	
21.10	Петроглифы Сикачи-Аляна	Видеоролик	2	-	
23.10	Шантарские острова	Презентация	2	Устный опрос	

26.10 28.10	Флора Хабаровского края	Видео лекция	4	Устный опрос	
30.10	Краснокнижные растения края	Практическая работа	2	Защита мини-проектов по выбранной теме	
02.11	Заповедники и заказники края	Презентация	2	-	
04.11	Природа заповедников и заказников	Презентация	2	Устный опрос	
06.11	Фауна Хабаровского края	Видео лекция	4	Викторина	
09.11	Краснокнижные животные	Работа над мини- проектами	2	Защита мини-проектов по выбранной теме	
11.11	Зоосад им. В.П. Сысоева, охрана и защита животных	Презентация	2	-	
13.11	Экскурсия в Зоосад им. В.П. Сысоева	Экскурсия	2	Устный опрос	
16.11	Коренные народы Хабаровского края: происхождение, традиции, быт.	Презентация	4	-	
18.11	Негидальцы: быт	Презентация	2	Устный опрос	
20.11	Нивхи: легенды	Презентация	2	Устный опрос	
23.11	Орочи, удэгейцы: промыслы и еда	Презентация	2	Устный опрос	
25.11	Эвены и эвенки: национальные игры с оленями	Презентация	2	Устный опрос	
27.11	Ульчи: национальные праздники	Презентация	2	Устный опрос	
30.11	Национальный фольклор.	Практическая работа	2	Викторина	
02.12 04.12	Понятие «экскурсия»	Презентация, беседа	4	-	
07.12	Стандарты, правила, шаблоны для составления экскурсии	Практическая работа	2	-	
09.12	Профессия гида, экскурсовода	Лекция, беседа	2	Устный опрос	

11.12	Трудности в работе экскурсовода	Беседа	2	-	
14.12 16.12	Моя экскурсия	Практическая работа	4	Представление виртуальной экскурсии	

Оценочные / контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входной / итоговый тест.

1. Дата образования Хабаровского края _____
2. Основатели Хабаровского края _____
3. Столица Хабаровского края _____
4. Какое животное изображено на гербе Хабаровского края? _____
5. Красная книга – это _____
6. Животные Хабаровского края: _____
7. Растения Хабаровского края: _____
8. Какие коренные народы живут на территории Хабаровского края? _____
9. Что такое экскурсия? _____
10. Перечисли несколько правил составления экскурсии _____

По каждому вопросу выставляется от 1 до 3 баллов, где

3 балла – даны полные, верные ответы

2 балла – ответы даны неполностью, частично ошибочные

1 балл – ответы неверны или отсутствуют.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов	19 и ниже	20-24	25-30

2. Оценочный лист для оценки виртуальной экскурсии.

Задачи: выбрать тему, подготовить материал, составить и провести виртуальную экскурсию.

Критерии оценивания:

Навык:	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Содержание и раскрытие темы	Текст экскурсии соответствует теме, перечислены основные факты и события.	Текст экскурсии соответствует теме, содержание раскрыто неполностью.	Текст экскурсии частично соответствует теме, информация представлена поверхностно.
Соблюдение стандартов экскурсии	Структура построения экскурсии соблюдена, есть приветствие, основная часть, концовка, ответы на вопросы и техника безопасности.	Структура частично обледенена. Упущены некоторые части экскурсии.	Экскурсия не соответствует структуре. Большинство частей экскурсии упущены.
Презентация материала	Работа представлена четко, ученик владеет информацией, может ответить на вопросы, проявлен творческий подход.	Работа четко представлена, ученик затрудняется ответить на вопросы.	Ученик с трудом выстаивает рассказ, путается в словах, не может ответить на вопросы.

3.Оценочный лист для оценки проектов.

Задачи: выбрать тему, подготовить материал, представить проект к защите.

Критерии оценивания:

Навык:	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
Содержание и раскрытие темы	Текст проекта соответствует теме, тема раскрыта полностью.	Текст проекта соответствует теме, тема раскрыта не полностью.	Текст проекта не соответствует теме или соответствует частично, тема не раскрыта.
Оригинальность решения проблемы	Проявлен творческий подход, нестандартные идеи, необычная	Творческий подход проявлен частично, имеются	Творческий подход не проявлен, проект сделан по

	форма представления результатов.	нестандартные идеи.	готовому шаблону.
Презентация проекта	Работа представлена четко, ученик владеет информацией, может ответить на вопросы, использованы наглядные материалы.	Работа представлена четко, ученик почти в полном объеме владеет информацией, затрудняется ответить на вопросы, присутствует наглядный материал в небольшом количестве.	Работа не структурирована, ученик не владеет информацией, не может ответить на вопросы, наглядный материал отсутствует или представлен в малом количестве.