

Выступление Ким М.В., заместителя директора на методическом объединении.

Тема: «Диагностический инструментарий педагога ДО: как измерить гармоничность развития личности?»

26.08.2026

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слайд 1 | <p>Уважаемые коллеги!</p> <p>Тема нашего сегодняшнего методического объединения — «Диагностический инструментарий педагога ДО: как измерить гармоничность развития личности?».</p> <p>Разговор о диагностике — это разговор о <b>качестве нашей с вами работы</b>, о том, насколько мы действительно видим <b>каждого ребёнка и понимаем</b>, чего мы достигаем в образовательном процессе.</p> <p>Прежде чем перейти к практическим аспектам (Цыбыктарова М.В., педагог — психолог), давайте обратимся к нормативно-правовой базе, которая определяет наши подходы к диагностике.</p> |
| Слайд 2 | <b>Нормативно-правовое обоснование:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Слайд 3 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ закладывает основу: образовательный процесс в дополнительном образовании не может быть стихийным — он должен быть спланирован, реализован и, что принципиально важно, оценён на предмет достижения запланированных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Слайд 4 | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» задаёт чёткие требования к организации образовательного процесса. И здесь диагностика выступает не как дополнительная опция, а как <b>обязательный структурный элемент</b> реализации любой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.                                                                                                           |
| Слайд 5 | <b>Из приказ № 629</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Пункт                                              | Требование                                                                             | Комментарий                                               |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| п. 23                                              | Организация обязана определить формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации | Аттестация невозможна без диагностического инструментария |
| п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ (в системной связи с приказом) | Оценочные материалы = пакет диагностических методик                                    | Диагностика — это форма оценки результатов                |

| Пункт                                                                                                                         | Требование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комментарий                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| п. 5                                                                                                                          | Образовательная деятельность направлена на выявление способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выявление требует диагностических процедур |
| Таким образом, на уровне Федерального значения диагностика выступает обязательным структурным элементом реализации любой ДООП |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|                                                                                                                               | <p>На краевом уровне ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае</p> <p>Согласно данного документа ДООП должна быть направлена на:<br/> <b>... выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</b></p> <p>Кроме того, в <b>разделе 3 «Требования к структуре ДООП»</b> указано, что программа обязательно должна содержать:</p> <p><b>Учебный план.</b> В учебном плане прописываются названия крупных разделов, модулей, количество часов и <b>формы промежуточного контроля и аттестации»</b></p> <p>Таким образом, диагностика (в виде контрольно-измерительных материалов и форм промежуточного контроля) является не просто «дополнительной опцией», а обязательным структурным элементом любой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>                                                                                                                         |                                            |
| Слайд 6, 7, 8                                                                                                                 | <p>В нашем Центре «Поиск» эта нормативная база конкретизирована 3 ключевыми локальными актами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», утверждённое приказом № 24 от 18 июня 2025 года.</li> </ol> <p>Скан: Пункт 3.4.7 этого Положения прямо указывает: в составе комплекса организационно-педагогических условий каждая программа должна содержать оценочные и контрольно-измерительные материалы, формирующие систему оценивания: диагностические карты, контрольные нормативы, тестовые задания, оценочные листы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Положение об организации промежуточной аттестации, принятое на педагогическом совете 1 марта 2020 года.</li> </ol> <p>Скан: Положение определяет цели и задачи промежуточной аттестации: выявление уровня достижения планируемых результатов, анализ степени реализации программы, соотнесение прогнозируемых и реальных</p> |                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>результатов образовательного процесса. Формы проведения промежуточной аттестации должны соответствовать специфике реализуемой программы.</p> <p>3. Положение о порядке зачёта результатов освоения учебных предметов, принятое 2 сентября 2020 года.</p> <p>Скан: Оно даёт нам возможность учитывать результаты, полученные обучающимися в других организациях, что требует от нас прозрачной и единообразной системы оценивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | <p>Таким образом, коллеги, диагностика — это не прихоть методической службы, это требование федерального законодательства и наших внутренних нормативных документов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Слайд 9  | <p>Что же такое диагностический инструментарий педагога?</p> <p>Диагностический инструментарий — это совокупность методов, приёмов и средств, с помощью которых педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет стартовый уровень подготовки обучающегося;</li> <li>- отслеживает динамику его развития в процессе обучения;</li> <li>- фиксирует достижение планируемых результатов.</li> </ul> <p>Важно понимать: диагностика в дополнительном образовании принципиально отличается от школьной системы оценивания. Мы не ставим «двойки» и «пятёрки» в привычном понимании. Наша задача — зафиксировать рост, увидеть продвижение каждого ребёнка по его индивидуальной траектории.</p> |
| Слайд 10 | <p>Планируемые результаты в наших ДООП делятся на 3 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные — знания, умения, навыки по конкретному направлению деятельности;</li> <li>2. Метапредметные — универсальные учебные действия, которые ребёнок осваивает в процессе занятий;</li> <li>3. Личностные — развитие мотивации, творческих способностей, коммуникативных качеств.</li> </ol> <p>И для каждой из этих групп мы должны разработать или подобрать адекватные диагностические средства.</p>                                                                                                                                                                                    |
| Слайд 11 | <p>Уважаемые коллеги!</p> <p>Диагностический инструментарий — это не «бумажная» работа, не формальность, которую нужно «отметить». Это рабочий инструмент каждого педагога, который позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть реальную картину освоения программы;</li> <li>- своевременно вносить коррективы в содержание и методику образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованно принимать решения о переводе обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут</li><li>- подтверждать качество нашей работы перед родителями, учредителем и обществом.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|