

Формирование пакета диагностического инструментария индивидуально под программу дополнительного образования

Педагог-психолог МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» Цыбыктарова М.В

Оценка результативности обучения учащихся по программе дополнительного образования – это необходимый функционал и средство мониторинга качества образовательного процесса. Качественный образовательный процесс оценивается не только усвоением образовательного материала, но и личностным развитием детей и подростков в процессе освоения программы дополнительного образования, ее воспитательной части. И если усвоенные знания можно оценить «оценкой успеваемости», то гармоничность развития личности учащегося можно оценить методиками психологической диагностики.

Каждая программа дополнительного образования имеет свою цель, которая решается выполнением предметных, метапредметных и личностных задач по результатам которых можно отследить качество как самой программы, так и ее реализации. Чем более точно подобран диагностический инструментарий под каждую отдельную программу дополнительного образования, тем более понятен результат ее реализации, показательна ее уникальность, очевиден профессионализм педагога ее создавшего и реализующего. Помимо этого, индивидуально подобранный/созданный/модифицированный качественный диагностический инструментарий позволяет отслеживать актуальность самой программы и своевременно вносить в нее изменения, влияющие на эффективность реализации и соответствие требованиям современности.

В педагогическом коллективе ДЮЦ «Поиск» есть положительный опыт совместной работы педагога дополнительного образования и педагога-психолога по созданию индивидуального диагностического инструментария программ дополнительного образования для оценки и мониторинга, в том числе, личностного развития учащихся. Программы «Мир профессии» (педагог Цыбыктарова М.В.), «По тропинкам Хабаровского края» (Педагог Пономарева О.Н.), театрального объединения (педагог Нестерова Е.И.), образовательного проекта объединения «Мотивы Приамурья» (педагог Дронова А.А.) в себя включают диагностический инструментарий подобранный педагогом-психологом с учетом целей и задач именно этих программ и позволяют отслеживать и оценить качество их реализации в направлении личностного развития учащихся (демонстрация презентации диагностического материала представленных программ с сопроводительными комментариями).

Представленный опыт по созданию диагностического инструментария позволяет заключить о необходимости индивидуализации диагностического материала под каждую программу дополнительного образования что соответствует не только нормативным документам, но требованиям настоящего времени.

Обоснование подбора диагностических методик к программе

В рамках программы краеведения учащиеся помимо изучения Родного края, краеведения, получают основы экскурсионной и общественной деятельности, которая в свою очередь невозможна без эмоциональной включенности, умения сопереживать и искренней заинтересованности в судьбе истории Родного края. Качественное освоение программы подростком отражается на личностной сфере, его самоопределении.

Одним из основных определяющих компонентов личностного самоопределения учащегося – это его гражданская позиция, основывающаяся, в первую очередь на понимании собственного места в обществе, к которому он принадлежит. Качественное определение этой формирующейся позиции детей и подростков основывается на первичном осознании понятия «Родина», которое начинается с людей, которые окружают, знания истории семьи и места проживания (города и края), его культуры, особенностей природы и животного мира.

Одним из критериев формирования гражданственности учащихся – это проявление интереса к изучению Родного края и развитие уровня эмпатии (эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям), в том числе к окружающим, выдающимся людям, непосредственным участникам событий его истории. Такое отношение подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущих признаков.

Модифицированная методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (на основе авторской Дубовицкой Т.Д.)

Цель – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации образовательной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого любые обозначения:

Помните, что результат будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Утверждение	да	нет
Изучение Родного края даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности		
Родной край мне интересен, и я хочу знать его как можно лучше, как можно больше		
Для изучения Родного края мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях краеведением		
Задания на занятиях мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель		
Трудности, возникающие при выполнении заданий, делают его для меня еще более интересным		
При изучении нового материала по краеведению кроме ишу дополнительную информацию		
Считаю, что трудные вопросы по темам о Родном крае можно было бы не изучать		
Если что-то не получается в изучении Родного края, все равно стараюсь разобраться		
На занятиях по краеведению часто бывает состояние когда «совсем не хочется учиться»		
Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя		
Материал, изучаемый по темам о Родном крае, обсуждаю в свободное время дома и со своими друзьями		
Стараюсь самостоятельно выполнять задания занятий, не люблю, когда мне подсказывают и помогают		

По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня		
Считаю, что все знания о Родном крае важны и по возможности нужно знать как можно больше и лучше		
Оценка педагога по краеведению для меня важнее, чем знания		
Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю		
Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с краеведением		
Краеведение дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять задания		
Если по каким-то причинам я пропускаю занятия, то меня это огорчает		
Если бы родители разрешили, то я бы не занимался изучением Родного края совсем		

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом.

«да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

- 0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;
- 6-14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;
- 15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Модифицированный опросник для диагностики эмпатии и эмпатических тенденций (на основе опросника способности к эмпатии А. Мехрабиена и Н. Эпштейна и диагностики эмпатии И. М. Юсупова)

Инструкция: Прочитайте приведенные утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие «+» или несогласие «-» с каждым из них.

№	Высказывание	да	нет
1	Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко		
2	Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать		
3	Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами		
4	Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства		
5	Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют		
6	Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать		
7	Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей		
8	Я считаю, что плакать от счастья глупо		
9	Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей		
10	Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы		
11	Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь		

12	Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей		
13	Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие		
14	На мое настроение сильно влияют окружающие люди		
15	Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными		
16	Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми		
17	Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение		
18	Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно		
19	Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки		
20	По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными		
21	Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей»		
22	Когда я вижу плачущего человека, то сам (сама) расстраиваюсь		
23	Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)		
24	Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей		
25	Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле		
26	Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами		
27	Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь		
28	Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь		
29	Из затруднительных, конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно		
30	Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются		
31	Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему		
32	Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут		
33	В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек		
34	Чужой смех меня не заражает		
35	Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет		
36	Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены		
37	Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей		
38	Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков		
39	Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных		
40	Беспризорных домашних животных следует уничтожать		
41	Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной		
42	Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы		
43	Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге		
44	Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.		
45	Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей		
46	Чужие слезы вызывают у меня раздражение		
47	Я очень переживаю, когда смотрю фильм		
48	Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг		
49	Маленькие дети плачут без причины		
50	Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест «Мотивы Приамурья» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Каких коренных малочисленных народов Приамурья ты знаешь?

Я знаю _____

2. Назови географическое положение коренных малочисленных народов Приамурья?

3. Что такое орнамент? Какие виды орнамента у коренных малочисленных народов Приамурья существуют?

Орнамент –это _____

4. Перечисли название фольклорных произведений коренных малочисленных народов Приамурья?

5. Назови обычаи и традиции коренных малочисленных народов Приамурья?

6. Какие виды декоративно-прикладного искусства коренных малочисленных народов Приамурья ты знаешь?

Я знаю _____

7. Какие основные виды промыслов коренных малочисленных народов Приамурья ты знаешь?

Я знаю _____

8. Какой должен быть твой край?

Мой край должен быть _____

Аналитическая справка

В рамках образовательного педагогического проекта «По следам коренных народов Приамурья» в августе 2024 года нами был проведен первичный опрос среди учащихся различных объединений МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», в котором приняли участие 150 респондентов младшего и среднего подросткового возраста. Цель опроса – выявления уровня знаний и осведомленности учащихся в области состава, промыслов и культуры коренных малочисленных народов Приамурья.

Для опроса была использована модифицированная под проект методика Сакса-Леви «Незаконченные предложения». Полученные нами данные позволяют заключить следующее.

Не знают состав коренных малочисленных народов Приамурья порядка 23% детей и подростков, смогли назвать представителей одной или двух коренных народностей соответственно 48% и 19%, три и более около 10% респондентов.

Не смогли обозначить (назвать, показать, объяснить) географическое положение коренных малочисленных народов Приамурья более 87% учащихся.

На вопросы, касающиеся культуры коренных малочисленных народов Приамурья не смогли ответить более 90% детей и подростков.

Перечислили основные виды традиционных промыслов 67% респондентов.

Такие данные демонстрируют низкий уровень знаний и осведомленности учащихся в области состава, промыслов и культуры коренных малочисленных народов Приамурья. Самый низкий уровень в области географического положения и культуры коренных малочисленных народов Приамурья.

Анализ полученных данных демонстрирует актуальность расширения знаний и осведомленности детей и подростков в области состава, промыслов и культуры коренных малочисленных народов Приамурья.

Педагог – психолог

Цыбыктарова М.В.

Аналитическая справка

В рамках образовательного педагогического проекта «По следам коренных народов Приамурья» в декабре 2024 года нами был проведен итоговый опрос среди учащихся различных объединений МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», в котором приняли участие 150 респондентов младшего и среднего подросткового возраста. Цель опроса – выявления уровня знаний и осведомленности учащихся в области состава, промыслов и культуры коренных малочисленных народов Приамурья.

Для опроса была использована, также модифицированная методика Сакса-Леви «Незаконченные предложения», что и при проведении первичного опроса. Полученные нами данные позволяют заключить следующее.

Не смогли назвать состав коренных малочисленных народов Приамурья порядка 8% детей и подростков, назвали представителей одной или двух коренных народностей соответственно 70%, три и более 22% респондентов.

Обозначили (назвать, показать, объяснить) географическое положение коренных малочисленных народов Приамурья около 36% учащихся.

На вопросы, касающиеся культуры коренных малочисленных народов Приамурья смогли ответить более 90% детей и подростков.

Перечислили основные виды традиционных промыслов 89% респондентов.

Такие данные демонстрируют средний и высокий уровень знаний и осведомленности учащихся в области состава, промыслов и культуры коренных малочисленных народов Приамурья. По-прежнему самый низкий уровень был выявлен в области географического положения коренных малочисленных народов Приамурья.

Анализ полученных данных демонстрирует эффективность реализации образовательного педагогического проекта «По следам коренных народов Приамурья», направленный на расширение знаний и осведомленности детей и подростков в области состава, промыслов и культуры коренных малочисленных народов Приамурья, подтвержденный положительной динамикой результатов проведенного опроса.

Педагог – психолог

Цыбыктарова М.В.

Диаграмма динамики уровня знаний и осведомленности учащихся в
рамках образовательного педагогического проекта
«По следам коренных народов Приамурья»

